

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Дегтярева Светлана Евгеньевна

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ «Космос»

г. Балашов, Саратовская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С ОНР

***Аннотация:** данная статья посвящена актуальным проблемам коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР в условиях логопедической группы. Автором также отмечается важность организации систематической работы с семьями воспитанников.*

***Ключевые слова:** логопедическая работа, общее недоразвитие речи, речевые моменты, предметно-развивающая среда.*

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями речи. Основной причиной является влияние социальных факторов, прежде всего родителей, так как их невнимание и занятость осложняют процесс коррекции речевого развития в период дошкольного детства.

Общее недоразвитие речи характеризуется недоразвитием звуковой и смысловой сторон речи. У детей с общим недоразвитием речи отмечается низкий познавательный интерес, неуверенность в себе, впечатлительность, мнительность, робость, чрезмерная ранимость, а также иногда проявления агрессивного поведения.

Огромная роль в коррекционном воспитательно-образовательном процессе в логопедических группах с детьми с ОНР отводится воспитателю. Сложную работу по становлению звуков проводит логопед, но воспитатель постоянно присутствует в жизни детей в самой разнообразной обстановке.

Очень важно каждое утро встречать детей и проводить индивидуальные беседы о том, что дети видели по дороге в детский сад, о проведенных выходных

днях, о том, что в данный момент интересует ребенка, при этом идет свободный обмен мыслями и чувствами, а взрослый занимает позицию интересного и приятного собеседника.

Проводя режимные моменты нужно постепенно обогащать речь детей художественным словом, исправляя детскую речь доброжелательно и корректно. Ни в коем случае не передразнивая и высмеивая ребенка, так как это может спровоцировать замкнутость, снижение речевой активности ребенка и отрицательное отношение к педагогу.

Во время сборов на прогулку нужно регулярно обращать внимание на последовательность одевания, активизируя в речи детей обобщающие понятия, развивая мелкую мускулатуру рук в процессе самообслуживания. В ходе наблюдений за природными явлениями и объектами необходимо побуждать детей к высказываниям, задавая различные вопросы, упражняя детей в использовании суждений и умозаключений. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре и художественно-речевой деятельности. Подвижные игры на прогулке являются эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль и становятся средством увлекательной совместной деятельности, которая естественно входит в жизнь детей.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимают игры: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые. Дети реализуют в игре все имеющиеся у них знания, умения, навыки. Педагог корректно помогает правильно ориентироваться в окружающей действительности. Большое значение в формировании коммуникативных умений имеет обучение диалогу со сверстниками, чтобы дети договаривались о распределении ролей, выборе атрибутов, обменивались мнениями. В работе желательно использовать методы проблемного обучения, при котором дети эмоционально оживляются, рассуждают, фантазируют и обосновывают свои мысли.

Необходимо ежедневно проводить артикуляционную гимнастику и упражнения для дыхания, используя речевой уголок в логопедической группе, зеркала,

игрушки-помощники и картинки-схемы. Артикуляционная гимнастика является базисом формирования речевых звуков, фоном и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

В целях повышения эффективности работы по исправлению речи с детьми нужно уделять особое внимание работе с родителями. Необходимо объяснять индивидуальные задания логопеда, убеждать в необходимости закрепления материала, побуждать родителей занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения. Очень важно организовать систематическую работу с семьями воспитанников: проводить собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия и развлечения.

Целесообразно создать предметно-развивающую среду в логопедической группе в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО игровые уголки становятся мобильными, трансформируемыми, так как они меняются в зависимости от темы недели, видов деятельности и интересов. Удобно расположить мини-библиотеки, мини-театры, мини-музеи; центры речевого, сенсорного, познавательного и физического развития; уголки уединения для того, чтобы у детей была возможность уединяться [1]. Индивидуализация развивающей среды поможет детям выбирать занятия по интересам и содержательно общаться друг с другом; коррегировать речевое недоразвитие; развивать потенциал детей с ОНР.

Таким образом, воспитатель является важным связующим звеном между логопедом, детьми и родителями в коррекционной работе по исправлению речи детей. Там, где все звенья этой цепи работают взаимосвязанно, проблемы решаются легко. У воспитанников совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, моторика, наблюдательность, речь, повышается культура поведения детей в природе и окружающей среде.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва / Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384.