

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медведева Светлана Сергеевна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Гусева Ирина Викторовна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В ДОУ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос влияния психолого-педагогических условий на успешность адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении. Исследователи отмечают, что адекватное поведение, инициативность в общении со сверстниками, активное участие в проводимых занятиях и играх, а также позитивное настроение – это основные показатели успешности адаптации ребенка в ДОУ.

Ключевые слова: понятие адаптации, условия успешной адаптации, показатели успешности адаптации.

Успешная адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении – одна из наиболее актуальных проблем как для педагогов-воспитателей ДОУ, так и для дошкольных психологов и дефектологов. Это связано с тем, что ранний и дошкольный возраст являются наиболее значимыми для развития ребенка, и для адекватного развития требуется создание комфортной образовательной среды,

учитывающей возрастные (психологические и физиологические) особенности детей.

Понятие адаптации в психологической литературе трактуется как «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека требованиям среды» [1].

С чего же следует начинать адаптировать ребенка к условиям детского сада? Базис для адаптации в социум детского сада – это семья. Ребенок на примере взаимоотношений в семье учится взаимодействовать с другими людьми (воспитателями, сверстниками). Очень важно формирование родителями положительной мотивации посещения ДОУ, способствующей комфортному пребыванию малыша в группе.

Также очень важно создать условия для адаптации ребенка внутри ДОУ. Психологи выделяют следующие условия адекватной адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении [2]:

– создание благоприятного психологического климата, т. к. для успешной адаптации ребенок должен чувствовать себя комфортно как во взаимодействии со сверстниками, так и с педагогами (установление доверительного контакта с ребенком);

– создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, для этого необходимо сформировать у ребенка желание посещать ДОУ, снизить уровень страха ребенка перед большим помещением группы детского сада. Этому способствует установление в группе обстановки комфорта и уюта;

– создание адекватной развивающей среды, данное условие включает в себя наличие игрового и дидактического материала для физического, музыкального и сенсорного развития дошкольника;

– просветительская работа с родителями ребенка, позволяющая снизить уровень дискомфорта ребенка утром при прощании или вечером – при встрече с родителями; такая работа также позволяет воспитателям лучше ознакомиться с особенностями ребенка и быстрее найти к нему индивидуальный подход (использование ориентировочных вопросов).

Кроме этого особое внимание педагога (воспитателя, психолога) должно быть акцентировано на психологическом состоянии ребенка [3]. Ученые доказали зависимость соматического здоровья от психологического состояния человека [4]. Так, при помещении ребенка в психологически благоприятную среду ДОУ, адаптация дошкольника проходит легче, так как уровень стресса сводится к минимуму. Это позволяет ребенку сохранить соматическое здоровье на прежнем уровне, что также ускоряет процесс адаптации к среде детского сада (учреждения).

Педиатры и детские психологи выделяют три степени адаптации [5], основными показателями определения которых являются сроки нормализации поведения, частота и длительность заболеваний, проявления невротических реакций.

При *легкой адаптации* наблюдается отрицательное эмоциональное кратковременное состояние, которое выражается в снижении поведения, ухудшении сна и аппетите. Но все эти явления проходят в течение первого месяца после поступления.

При *адаптации средней тяжести* эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно, на протяжении первого месяца после поступления, он переносит заболевания, которое длится 7–10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

При *тяжелой адаптации* привыкание ребенка идет длительно и сложно, порой затягивается на несколько месяцев. Она сопровождается частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушениям в поведения, в ряде случаев граничащими с неврологическими состояниями. Наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики.

A. Остроухова выделяет четвертую степень тяжести адаптации – *дезадаптация*. Это наиболее тяжелая степень адаптации для ребенка.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младших дошкольников в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Задача заключается в целенаправленной тренировке адаптационных возможностей ребенка в различных социальных ситуациях.

Соблюдение вышеперечисленных условий позволяет ребенку быстрее адаптироваться в среде ДОУ. Адекватное поведение, инициативность в общении со сверстниками, активное участие в проводимых занятиях и играх, а также позитивнее настроение – это основные показатели успешности адаптации ребенка в ДОУ.

Список литературы

1. Тюрина Н.В. Понятие адаптации в современной психологии // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – №5.
2. Баскакова Е. Проблема адаптации детей к детскому саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pishem.net/page-id-180.html>
3. Психолог детскому саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-pedagogami/konsultazii-psichologa-dlya-vospitateley/133-konsultatsiya-dlya-pedagogov-psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-detej-v-dou>
4. Стress и Психосоматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dr-sana.ucoz.ua/publ/professionalnaja_psikhologija/psikhoterapija/stress_i_psikhosomatika/34-1-0-27
5. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к детскому саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/3895567.html>