

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Вихарева Татьяна Васильевна*

учитель английского языка

КГБОУ «Ачинская санаторная школа-интернат»

г. Ачинск, Красноярский край

### ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ «ТОЛЕРАНТНЫМ»?

*Аннотация:* данная работа представляет собой пример решения задач духовно-нравственного воспитания на уроке английского языка современными методами обучения: проектная деятельность, деятельностный подход, развитие творческих способностей учащихся. Целью данной методической разработки является создание комфортных условий для разносторонней самореализации учащихся.

*Ключевые слова:* толерантность, метод проектов, инклюзивное образование, духовно-нравственное воспитание, творческая активность, самореализация, устойчивая мотивация.

*Методические рекомендации к уроку английского языка по теме*

*«What does it mean to be tolerant?» («Что значит быть «толерантным?»»)*

Данный урок является логическим продолжением темы Lesson 1 Unit 2 «What are you like?» В условиях инклюзивного образования проблема толерантного отношения не только к представителям других культур, но и к согражданам, и в первую очередь, тем, кто нас окружает в повседневной жизни стала наиболее актуальной. Для моих воспитанников – это одноклассники, учителя, родители. Наверняка, у каждого из нас есть свои недостатки, явные или скрытые, поэтому, используя возможности урока иностранного языка, пытаюсь научить ребят правильно относиться к своим и чужим несовершенствам, тем более что вся линия УМК В.П. Кузовлева предоставляет условия для развития умений анализировать и сравнивать особенности культуры народа изучаемого языка и свою собственную.

Урок построен в соответствии с современными требованиями Образовательного стандарта к уроку иностранного языка, т.к.:

– основан на деятельностном подходе (применяется методика взаимопроверки индивидуальных заданий (в защите проектов), учитываются принцип психологической комфортности, вариативности (речевая зарядка, работа над проектом, домашнее задание), творчества.

Урок является логическим продолжением в системе работы над темой и не противоречит авторскому подходу к работе над лексико-грамматическим материалом и применению и развитию речевых умений в виде проектной деятельности. Данный урок предусматривает возможность применения и развития уже имеющихся у учащихся 6 класса межпредметных умений в области информатики, ИЗО и английского языка

Психологический настрой, мотивирующий к выходу на нужную тему, обеспечивается с первых минут урока благодаря ролевой игре, сюжет которой взят из повседневных реалий школьной жизни и периодически повторяется в любом учебном коллективе (эту сценку можно снять на видеоролик, подобрав креативных ребят с актёрскими способностями, что очень выручит на случай неубедительности или эмоциональной «зажатости» учащихся при выступлении перед одноклассниками), а психологический комфорт и мотивация поддерживаются физминутками, посильными заданиями, наличием условий для взаимодействия учащихся друг с другом (возможность советоваться, обращаться за консультацией к учащимся из других групп, обращаться к справочной литературе, свободно передвигаться по классу) для достижения успешного результата.

УМК: Кузовлев В.П. «English-6», 5-ый год обучения.

Цель урока: развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.

Задачи урока:

– познакомить уч-ся с современными реалиями зарубежных сверстников, их образом жизни и интересами;

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

– развивать способности уч-ся к сравнению и сопоставлению фактов реальной жизни своей культуры и культуры страны изучаемого языка, а также обобщать и делать выводы;

– формировать потребность и способность понимать и принимать различия и особенности своих и зарубежных сверстников;

– совершенствовать лексико-грамматический материал предшествующего урока в речевых упражнениях, развивать умение читать с целью извлечения конкретной информации.

Материалы для урока: компьютер, карточки с заданиями для групп, словари англо-русские и толковые словари русского языка, *википедия* [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

Тема урока: «*What does it mean to be tolerant?*» («Что значит быть «толерантным?»»)

*Тема цикла:* What Are You Like? («Какой ты?»)

*Класс:* 6

*Практическая цель урока:* Развитие лексико-грамматических умений учащихся в аудировании, чтении, говорении и письме.

*Время:* 45 минут

Оборудование урока: учебник «English-6» (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др., «Просвещение», 2014), книга для чтения к учебнику «English-6» (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др., «Просвещение», 2014), справочная литература на английском и русском языках, мобильные телефоны учащихся с интернет-приложениями; бумага для оформления проектов, карандаши, фломастеры, краски и т.д. и 2 ноутбука (как альтернативный вариант для презентации проектов); раздаточный материал: карточки с лексикой для игры, листы с текстами.

План урока

Время	Виды деятельности учителя и учащихся	Используемые ресурсы и комментарии к отдельным этапам урока	Цели / практические задачи
5'	<i>Начало урока (необычное)</i>		
	<p><i>P1 – P2:</i> A small performance: Two boys (Dima and Maxim) are loudly quarrelling. The teacher asks them to explain the reason of the quarrel. The 1<sup>st</sup> boy: – He is fat and slow. He is not good at basketball and we've just lost a game because of him. The 2<sup>nd</sup> boy: – And you are stupid. You are good only in sports. You always copy my maths homework and you are not very good at Russian. Teacher: – I think both of you are not right. Why? The teacher helps the classmates to show the boys' mistakes: – You see only bad points in each other, but you should try to find good points also.</p> <p><b>T:</b> So, what is the topic of our lesson?</p>	<p>Необычное начало урока: двое заранее подготовленных учащихся с небольшим опозданием «вваливаются» в класс, громко упрекая друг друга в недостатках. Учащиеся слушают диалог, вникают в суть. Учитель просит учащихся высказать своё мнение по ситуации, применяя речевые образцы (упр. 1.3) стр. 27: Ex.: I think that Dima is (not) right. -I (don't) agree that Max is bad at sports...</p> <p>Подготовившие и участвовавшие в диалоге учащиеся получают оценки.</p> <p>Уч-ся пытаются угадать, высказывают свои версии: <b>P1:</b> I think the topic of the lesson is «Character». <b>P2:</b> The topic of the lesson is «Good and bad points of character»...</p>	<p>– мотивация учащихся, эмоциональный настрой на тему урока, развитие навыков аудирования</p> <p>– воспитательный момент: привлечение внимания учащихся к реальной нравственной проблеме – развитие умения формулировать и высказывать свою точку зрения</p>
3'	<i>Фонетическая зарядка (игра со словами)</i>		
	<p><i>T – CL:</i> – Let's review the characteristics of children. Take your cards with words. Listen to the leader and mark the same words in your cards with special pieces of paper. Raise</p>	<p>Cards with words: <i>sociable, shy, friendly, cheerful, polite, helpful, honest, trustworthy, kind, brave, is interested in, tells the truth, gets on well with, merry</i> <i>Фонетическая зарядка</i></p>	<p>– развитие внимания и памяти учащихся, а также умений в аудировании и фонетических навыков</p>

	<p>your hand if you close all words in your cards or say «Bingo!».</p> <p><i>P – CL:</i></p> <p>(One of pupils reads the words written on special cards aloud in any order (not showing them to the class mates). All the rest listen to him/her, trying to find the same words in their cards and marking them with special pieces of paper. The first three pupils to finish the game are winners. They read aloud the words they marked.)</p>	<p>Игра в лото. Учащиеся получают карточки с написанной на них ранее изученной лексикой по теме «Характер» (см. Cards for Word Game).</p> <p>Учащийся с хорошей дикцией громко зачитывает написанные на его карточках отдельные слова и выражения по теме «Характер», а учащиеся «закрывают» из названных те слова, которые есть на их карточках. Выигрывает тот, кто первым «закроет» свою карточку. Для проверки можно 1-2-х первых учащихся попросить зачитать слова на своих карточках.</p> <p>Учащийся, проводивший фонетическую зарядку, получает оценку.</p>	
4'	<i>Речевая зарядка (работа по ситуации)</i>		
	<p><i>1. T – CL:</i></p> <p>– Tell me please, what difference is between you, Dima and Max. Begin your sentences with:</p> <p><i>I think I am..., but Dima (Max) is...</i></p> <p><i>2. T – CL:</i></p> <p>– Tell me please, what common traits of character you have with Dima and Max. Begin your sentences with:</p> <p><i>I think Dima (Max) and I are...</i></p>	<p>Student's Book «English 6»: Ex. 3 page 25</p> <p><i>Речевая зарядка</i></p> <p>1. Учащиеся практикуются в составлении коротких высказываний о том, чем они отличаются от выступавших с диалогом ребят, используя те же самые речевые образцы.</p> <p>2. Учащиеся рассказывают о том, в чем они схожи с этими ребятами (работа с речевыми образцами)</p> <p>(Для повышения мотивации можно организовать игру-соревнование между рядами или группами/командами учащихся «Кто составит больше предложений?») </p> <p>Учащиеся, составившие самое большое количество правильных предложений, оцениваются учителем.</p>	<p>– совершенствование произносительных навыков и умений сравнивать и анализировать</p>
3'	<i>Рефлексия (обмен мнениями)</i>		
	<p><i>T – CL:</i></p> <p>Teacher:</p> <p>– What can you do together with Dima and Max?</p> <p>P-1: I can play computer games with Dima.</p> <p>P-2: I can play sports with Max. e.t.c.</p> <p>Teacher: Max and Dima, what can you do together?</p> <p>Max: I can play chess with Dima.</p>	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>Учащиеся высказывают своё мнение о том, какими общими интересными и полезными делами они могли бы заняться с Димой и Максимом.</p> <p>Выслушав все предложения, учитель подводит учащихся к новому для них понятию «Толерантность».</p> <p>(прим.: каждой паре учащихся предлагается работа с разными первоисточниками: англо-русскими словарями, словарями русского языка различной</p>	<p>– развитие умения высказывать свою точку зрения и делать выводы/заключения;</p> <p>– практика в применении известного учащегося лексико-</p>

	<p>Dima: I can help Max with maths. Teacher: – You are so different, but friendly, honest and helpful at the same time. There are a lot of people around us. They are of different nationalities and have different traditions and characters. But we should get on well with them and we can do a lot of things together. It means we should be <i>tolerant</i>. – What does it mean «to be tolerant»? – Open your dictionaries and find the information about this word. (P-s find the meanings of word “tolerant” in all kinds of dictionaries they have and read them aloud in English and Russian.)</p>	<p>направленности, а также работа в сети Интернет. Для этой цели можно разрешить учащимся воспользоваться современными средствами интернет технологий: планшетами, смартфонами, ноутбуками.</p> <p>English – Russian and Special Russian Dictionaries and Dictionaries of Foreign Words, computers and mobile phones to work on the Internet (<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">ru.wikipedia.org/wiki/</a>)</p>	<p>грамматического материала в хорошо усвоенных речевых образцах в новой ситуации</p> <p>– применение и развитие умений работать со справочной литературой, находить нужную информацию в интернет-источниках</p>
1'	<i>Физминутка (музыкальная зарядка)</i>		
	<p><i>P – CL</i> The pupil on duty makes physical exercises with group mates (the pupils have learnt this song beforehand)</p>	<p>A computer for watching the video. Адрес доступа: <a href="http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs/237-if-you-are-happy-and-you-know-it">http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs/237-if-you-are-happy-and-you-know-it</a> <i>Физминутка</i> (учащиеся поют и танцуют под видеоклип, а если песня и движения уже хорошо усвоены, можно провести физминутку в режиме «караоке»).</p>	<p>– повышение мотивации учащегося к дальнейшей работе, психологическая и физическая релаксация</p>
15'	<i>Работа над проектом</i>		
	<p><i>Group work</i> Teacher: – Now we see that we are alike and different from our group mates, but we can work and have fun together. The next task is to make a project about common and different traits of character which you and British children have. – Read the text «A letter by Johny Atkins» and do the tasks. Make groups as you like. Each group has its task.</p>	<p>Computers for working with text files or making the project and papers with the same text, sheets of paper for making the project, pencils, paints, felt-tip pens. <i>Работа над проектом</i> Учащиеся делятся на пары/группы и получают одинаковый для всех текст «A letter by Johny Atkins from Britain», но с разными заданиями: 1. Прочитать текст и составить 8 предложений о том, что общего у ребят с их английским сверстником и 2 предложения о том, чем они могли бы вместе заняться;</p>	<p>– развитие речемыслительных способностей учащегося, умения читать с извлечением конкретной информации, а также умений работать в команде;</p>

	<p>Make a group report. The leaders of the group must organize the work. You can make your project on papers or on the computers. Be creative and tolerant to each other!</p>	<p>2. Прочитать текст и составить 8 предложений о том, чем они отличаются от Джона и 2 предложения о том, чем, несмотря на это, они могли бы заняться вместе Для вовлечения каждого учащегося в работу над мини-проектом и создания равных условий для здоровьесбережения, каждая группа получает данный текст в электронном и бумажном вариантах. Учащиеся, посоветовавшись, сами определяют, в какой форме они будут выполнять задание).</p>	<p>– практическое применение умений работать с ИКТ, речевых умений на английском языке и творческих способностей в оформлении конечного продукта</p>
1'	<i>Физминутка (снятие зрительного напряжения)</i>		
	<p><i>P – CL</i> The pupils do some special exercises for eyes with the teacher (following the moving objects)</p>	<p>A computer for watching the video. Адрес доступа: <a href="http://www.myshared.ru/slide/417520/">http://www.myshared.ru/slide/417520/</a> <i>Физминутка</i> Учащиеся выполняют упражнения для глаз, следя за объектами музыкального видеоролика</p>	<p>– повышение мотивации, сбережение здоровья уч-ся</p>
6'	<i>Защита проектов</i>		
	<p>Individual presentation of group work <i>P(PP) – CL</i> The representatives of groups make the reports according to their tasks. All the rest listen to them, correct or add some details.</p>	<p>Computers (to show the presentation) or papers with projects  Выступающие от групп учащиеся с результатами своих исследований (изучение общих и отличительных черт в характере, поведении и образе жизни английского сверстника с их собственными с целью подобрать несколько интересных общих дел, которыми можно было бы заниматься вместе) получают оценки. Такая же оценка ставится всем членам группы. В оценке работы каждой группы принимают участие все учащиеся. При этом учитываются следующие критерии: – информативность; – достоверность/ соответствие тексту и реальности; – грамотность; – креативность; – личный вклад каждого члена группы в конечный продукт.</p>	<p>– развитие умений в говорении и аудировании</p>

5'	<i>Рефлексия (взаимооценка, обмен мнениями)</i>		
	<p>Work for everybody  <i>T – P-1</i>  <i>P-2</i>  <i>P-3...</i>                  Teacher:                  – Which project is the most interesting?                  – Are you like British children?  <i>P-1: Yes, we are.</i>                  Teacher:                  – What are your common characteristics?  <i>P-2: I think John and I are...</i>  <i>P-3: e.t.c...</i>                  Teacher:                  – Are you different from Johny?  <i>P-4: Yes, we are.</i>                  Teacher:                  -What's the difference between you and John?  <i>P-5:I think I am..., but Johny is ...</i>                  Teacher:                  -But what can you do together?  <i>P-6: We can write letters, tell each other about hobbies, pets...</i>                  Teacher:                  -Can you make friends with Johny?  <i>P-7: I think I can. We can...together.</i></p>	<p><i>Рефлексия (само- и взаимооценка)</i>                  Учащиеся высказывают своё отношение к проектам одноклассникам, упражняются в высказывании оценочных суждений, затем делают выводы, отвечая на вопросы учителя о том, что общего и отличительного они нашли у себя и английских сверстников, какие интересные совместные дела их могли бы объединить (работа с речевыми образцами учебника):                  – I think that...                  – I (don't) agree that...                  – I think that (some boys/girls)...., (other boys/girls)...</p>	<p>– совершенствование умений высказывать свою точку зрения, делать выводы и заключения к сказанному;                  – тренаж и развитие лексико-грамматических умений в устной речи</p>
2'	<i>Домашнее задание (творческое, с возможностью выбора)</i>		
	<p>Reader: Ex.4 page 14  <i>T – CL</i>                  Teacher:                  All of you have the same exercise, but different tasks.                  You may choose any task you like.                  – The 1<sup>st</sup> task is to read the poem «Shyness», translate it and make illustrations to the poem.                   – The 2<sup>nd</sup> task is to read the poem and answer the 4 questions to it.                  – You can do your homework on a paper or on the computer and send it to me. My e-mail is:</p>	<p>«Reader» (English6 by V.P. Kuzovlev, N.M. Lapa...and others), copybooks, sheets of paper, pencils, paints, felt-tip pens/or computers, English-Russian dictionaries   <i>This is the poem for the homework:</i>  <i>Shyness</i>                  (This poem was published in a children's magazine)                   Everyone's laughing                  I bet it's about me                  With my sticking out teeth                  I am so ugly.</p>	<p>– developing art interpreting skills, practicing IT use, developing working with reference books and creative skills, developing the pupils' self-assessment skills and choosing tasks according to their interests and abilities</p>



		<p>People crowd together, They're whispering. I bet it's about me Why don't they see The real me?</p> <p>I'm loyal, truthful, kind and fair.</p> <p>If they cared to look inside They would find The real me.</p> <p><i>Helen</i> <i>Домашнее задание</i> Учащимся предлагается самим выбрать одно из двух заданий, сообразно из творческим и интеллектуальным возможностям и интересам: дети с творческим наклонностями могут попробовать себя в художественном переводе стихотворения "Shyness"; ребята, не имеющие таких способностей, читают стихотворение, вникают в его смысл (почему за внешними недостатками окружающие не видят в ребёнке его положительные человеческие качества) и отвечают на вопросы к данному стихотворению.</p>	<p>– развитие творческих способностей уч-ся в области перевода; -применение метапредметных умений уч-ся в области ИКТ, работы со справочной литературой, художественного оформления конечного продукта; – развитие умений в само-и-взаимооценивании;  -воспитательный момент: развитие умения в выборе решения и принятии личной ответственности за него.</p>
--	--	--	---

Проектная деятельность выбрана мной для этого урока, потому что обеспечивает посильную самореализацию учащихся с разным уровнем учебной подготовки, что обеспечивает максимальную включенность учащихся в учебный процесс сообразно их индивидуальным возможностям и интересам. Кроме того, она обеспечивает развитие ключевых образовательных компетенций учащихся.

Таким образом, для работы над данной темой метод проектов кажется мне наиболее подходящим по следующим причинам:

1. Актуальная тема, соответствующая возрастным особенностям учащихся.
2. Тематическая близость к ранее изученной учебной теме.
3. Достаточный базовый уровень для применения полученных знаний по теме.

4. Необходимость решения двух важных с учебной и воспитательной точки зрения задач в одной теме в течение ограниченного количества времени – 1 урока (преимущество метода проектов: каждая группа учащихся получает одновременно по 1 заданию, сама выбирает способы его решения (выполнить работу с помощью ИКТ, оформить её на бумаге... и т. д.) для достижения результата: через 15 минут представить сообщение с максимально полной информацией согласно поставленной задаче (письменная и устная монологическая речь).

Предложенный учащимся текст доступен для понимания учащимися 6 класса, содержит изученный по теме «What are you like?» лексико-грамматический материал. Обе группы работают с одним текстом, но решают разные задачи.

5. Возможность применения и развития межпредметных умений учащихся из других областей знаний.

6. Дополнительная возможность применения и развития учебных умений:

- умений в чтении текста с извлечением конкретной информации;
- лексико-грамматические умения в устных и письменных высказываниях;
- умения в аудировании с различными стратегиями (прослушать текст с целью внести дополнения или исправления);
- умения в оформлении и презентации продукта учебного труда.
- Для более продуктивной работы текст рабочим группам предъявляется в электронном и бумажном вариантах.

Во время защиты проекта учащиеся слушают выступающего по своему вопросу. Товарищ (и) по рабочей группе при необходимости дополняют или исправляют его выступление (промежуточная рефлексия) – развитие внимания, памяти.

7. Наличие положительного личного опыта и опыта учащихся, а также их положительного отношения к методу проектов как современному, рациональному, интересному и полезному в будущем способу решения учебных проблем.

8. Возможность положительно оценить каждого и привлечь к обсуждению всех учащихся группы, предложив им оценить каждую работу по критериям:

- информативность;

**Педагогический опыт: теория, методика, практика**

- достоверность;
- грамотность;
- креативность;
- личный вклад в конечный продукт.

9. Метод проектов в данном случае даёт возможность продолжить духовно-нравственное воспитание учащихся: объединиться для решения одной общей задачи, умело распределить обязанности каждого в работе над проектом с учётом своих возможностей и возможностей товарищей по команде, чтобы успешно реализовать учащимся с любым уровнем учебной подготовки и физических и интеллектуальных возможностей, что само по себе уже способствует формированию и развитию толерантного отношения детей друг к другу.

Данный урок не ставит целью в одночасье изменить взгляды ребят на окружающих, но обратить внимание на эту проблему, показать, что она имеет решение и создать условия для разнообразных положительных вариантов этого решения. Для этого были подобраны задания, связанные единым тематическим и эмоциональным фоном: ролевая игра, речевые упражнения с опорами на применение изученного лексико-грамматического материала по теме «What are you like?», музыкальная физминутка с видеоклипом на тему песенки «If you are happy and you know it...» с весело танцующими вместе детьми разного возраста, цвета кожи и физических данных, промежуточные рефлексии, побуждающие высказывать своё мнение о необходимости толерантного отношения друг к другу, наконец, сам проект, имеющий те же духовно-нравственные задачи.

Домашнее задание продолжает решать воспитательные задачи урока и предлагает учащимся самим выбрать одно из двух заданий, сообразно из творческим и интеллектуальным возможностям и интересам: дети с творческими склонностями могут попробовать себя в художественном переводе стихотворения «Shyness»; ребята, не имеющие таких способностей, читают стихотворение, вникают в его смысл (почему за внешними недостатками окружающие не видят в ребёнке его положительные человеческие качества) и отвечают на вопросы к данному стихотворению.

В заключение хочу сказать, что воспитательная ценность такого урока заключается в том, что он не перегружен поучительными высказываниями учителя или автора учебника, а учащиеся сами приходят к выводу о том, что несмотря на особенности каждого взрослого или маленького человека, очень важно уметь общаться, дружить и вместе делать что-то полезное и интересное.

## Приложение 1

### *A letter by Johny Atkins from Britain*



Рис. 1

Hi! My name is Johny Atkins. I like sports! My favorite is basketball. I play other sports too. Football, swimming and chess.

I love to go to the movies! I also like to go shopping with my friends.

I have a mom and a dad. I have a sister, Jessica. I have a really cute dog! Her name is Sweetie Pie. I love her very much! She's 3 years old.

I was born on September 24. I'm in the 7th grade. I have math, history and Spanish.

We don't wear a uniform for our school. We wear jeans and sweaters.

My best friends are Leon and Steve. They are really nice and helpful. Our hobbies are listening to music, playing sport games and telling secrets.

*Task for the 1st group:*

1. Write 8 sentences about similar characteristics of you and Johny.
2. Write 2 sentences about what you can do together with Johny.

*Task for the 2nd group*

1. Write 8 sentences about differences between you and Johny.
2. Write 2 sentences about what you can do together with Johny.

Приложение 2

Таблица 2

*Cards for playing Word Game*

*CARD-1*

<i>gets on well with</i>		<i>polite</i>	<i>brave</i>		<i>shy</i>	<i>trustworthy</i>
<i>merry</i>	<i>tells the truth</i>		<i>friendly</i>	<i>sociable</i>		<i>kind</i>

Таблица 3

*CARD-2*

<i>sociable</i>	<i>gets on well with</i>	<i>cheerful</i>	<i>shy</i>	<i>trustworthy</i>		<i>tells the truth</i>
	<i>is interested in</i>			<i>friendly</i>	<i>honest</i>	<i>helpful</i>

Таблица 4

*CARD-3*

	<i>friendly</i>	<i>brave</i>	<i>is interested in</i>	<i>trustworthy</i>		<i>gets on well with</i>
<i>merry</i>		<i>cheerful</i>		<i>polite</i>	<i>shy</i>	<i>kind</i>

Таблица 5

*All the words for the game called by the leader*

<i>sociable</i>	<i>friendly</i>	<i>helpful</i>	<i>trustworthy</i>	<i>brave</i>	<i>is interested in</i>	<i>gets on well with</i>
<i>shy</i>	<i>polite</i>	<i>honest</i>	<i>gets on well with</i>	<i>merry</i>	<i>tells the truth</i>	<i>cheerful</i>