

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Орлова Ирина Вячеславовна*

канд. ист. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский

университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИИ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

*Аннотация:* в данной статье анализируется процесс привлечения иностранных граждан на обучение в СССР и Россию. Рассматривается влияние исторических периодов советской и постсоветской истории на мотивы привлечения иностранных студентов в Россию. Хронологическая последовательность анализа определена основными вехами истории страны и охватывает период с 1920-х годов по настоящее время.

*Ключевые слова:* иностранные учащиеся, система российского образования, университет, подготовка кадров, иностранные государства.

История обучения иностранных граждан в России уходит в 20-е гг. XX века. Тогда молодая Советская республика, находящаяся в сложной экономической и политической ситуации, начинает принимать на обучение иностранцев. При этом количество высших учебных заведений в конце 1920-х гг. было невелико; их хозяйственная база, разрушенная Гражданской войной, слабо восстанавливалась; соблюдался классовый подход для обеспечения социальных гарантий рабоче-крестьянской прослойке; начинали внедрять рабфаки [5, с. 88].

Советская республика, попав в политическую изоляцию, стремилась наладить отношения с соседями. Первым таким государством стала Монголия, в 1921 г. советское правительство помогло одержать победу народно-демократическим силам и восстановить независимость Монголии. В 1925 г. МНРП приняла

Программу, в которой были определены цель и содержание культурных преобразований в стране: в первую очередь подготовка учителей, работников здравоохранения, сельского хозяйства, государственного аппарата. Помимо Москвы и Ленинграда подготовку специалистов для Монголии планировалось развернуть и в Восточной Сибири. По соглашению с Иркутским университетом были созданы подготовительные курсы для монгольских учащихся, в задачу которых входила помощь в овладении русским языком и восполнении пробелов по общим дисциплинам. В «Положении о курсах» срок обучения ограничивался одним годом с примечанием об определении срока по каждому случаю отдельно, но фактически курсы были двухгодичными [4, с. 14].

Первую группу учащихся Министерство Просвещения Монголии командировало в Иркутск в сентябре 1925 г. в количестве семи человек. В 1926 г. в Иркутск приехала на учебу вторая группа. Университет обеспечивал курсы преподавателями, оборудованием, классными комнатами. Были приобретены (с большим трудом) карманные русско-монгольские словари, каждому учащемуся выдавался орфографический словарь. Невероятными усилиями к 1929 г. библиотека подготовительных курсов собрала более 400 книг на монгольском и русском языках. С 1930-х гг. началась подготовка и медицинских работников. 18 монгольских учащихся обучались на подготовительном отделении медицинского техникума Иркутска. Так, в Восточной Сибири (Иркутск, Верхнеудинск) развернулась мощная программа по подготовке кадров для другого государства. В эту программу вузы Восточной Сибири вошли раньше, чем в целом по СССР.

В 1950–1960-е гг., стало развиваться антиколониальное движение, в результате которого получили независимость десятки стран Африки, Азии и Латинской Америки. Таким образом, помощь СССР в подготовке специалистов для развивающихся стран стала принципиально важной и полномасштабной. Именно в этот период в МГУ им. М.В. Ломоносова был создан первый подготовительный факультет, где вновь прибывшие иностранные студенты могли изучать русский язык, прежде чем поступить на первый курс. В дальнейшем такие факультеты

были основаны при каждом из вузов, принимающем на обучение иностранных граждан.

В начале 1950-х гг. в Иркутск наряду со студентами из МНР (Монголия – перманентный партнер для иркутских вузов) на обучение приехали и иностранные студенты из Китая, Северной Кореи, Вьетнама.

А с начала 1960-х гг. в СССР прибыло большое количество студентов из стран Арабского Востока, Африки и Латинской Америки, что связано с открытием в 1960 г. в Москве университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы. В 1960-е гг. география обучения иностранцев в СССР была значительно расширена – вузы других городов также включились в эту работу, создав специальные подразделения по примеру столичных и ленинградских высших учебных заведений, уже имеющих опыт работы с иностранными студентами. На волне этих политических преобразований в 1960 г. Иркутский государственный медицинский институт начал прием иностранных студентов, сначала это были граждане Монголии, в 1966 г. состоялся их первый выпуск, дипломы врачей получили 11 выпускников. Координировал работу в те годы Общественный совет по работе с иностранными учащимися [8, с. 43].

Следствием ввода Советской армии в Афганистан стал наплыв студентов из этой страны. И хотя в далекой Сибири афганские студенты были редким явлением, все же в 1987 г. на учебу в Иркутский медицинский институт приехали первые афганские студенты: 8 девушек и 1 юноша. Еще через несколько лет в ИГМИ приехали первые арабские студенты из Сирии, Иордании, Ливана, Йемена, Палестины. Период 1950-х–конец 1980-х гг. – уникальный период по своему размаху и по результативности. Начиная с 1950-х гг. прошлого века с каждым последующим десятилетием количество иностранных студентов в СССР неуклонно росло.

Распад СССР в 1991 г. определил новый этап в истории страны, не оставив без серьезных потрясений и сферу высшего образования и подготовку высококвалифицированных кадров для иностранных государств. И, тем не менее, нельзя не сказать о том, что в начале 1990-х гг. в обучении иностранцев в России наступил глубочайший спад, который стал преодолеваться в 2000-х гг.

В 2002 г. в Концепции государственной политики Российской Федерации подготовка национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях в целях формирования благоприятного образа России на международной арене была названа важной составной частью внешнеэкономической деятельности России [7].

Мониторинг Центра социологических исследований 2003 г., показал, что из 894 опрошенных иностранных студентов (47 вузов из 21 города) около 2/3 иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах в период с 1996 по 2003 гг. составляли граждане Азии, Африки, Латинской Америки, остальные были выходцами из стран-республик бывшего СССР [1, с. 85]. Период с 2005 по 2014 гг. доля иностранных студентов начала увеличиваться в сторону граждан, прибывших из стран СНГ. В связи с таким распределением иностранных студентов, мы можем говорить о значительном изменении в составе обучающихся в российских вузах по сравнению с 1990 г. по странам и национальностям, а, следовательно, и о мотивации привлечения этой категории иностранцев [3, с. 24]. Что касается Сибири и Дальнего Востока, то большинство иностранных учащихся – это представители дальнего зарубежья: Монголии, Китая. Не редкость для этих вузов и студенты из Индии. В вузах города Иркутска перманентное большинство от общего числа иностранных студентов составляют граждане Монголии, в вузах гг. Благовещенска, Хабаровска и Владивостока – граждане из Китая.

Тенденция по увеличению числа иностранных студентов для российских вузов общая. Не составляет исключение и Иркутский государственный медицинский университет. В 2013–2014 академическом году в ИГМУ обучалось 270 иностранных учащихся из 15 стран по всем формам обучения. Большинство из них представители дальнего зарубежья: Монголия, Китай, Афганистан, Сирия, Иордания, Индия, Израиль; а также стран СНГ: Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Азербайджан, Армения, Украина. Доля иностранных студентов в ИГМУ по сравнению с 2012–2013 гг. увеличилась в 2 раза и составляет 4%. К 2020 г. этот показатель должен быть увеличен до 10% [2, с. 15]. На сегодняшний день, в ИГМУ обучение прошли граждане более чем из 30 стран мира. Приняв

первых студентов из Монголии в 1960 г., т.е. за 55-летний период дипломы ИГМУ получили около 700 иностранных выпускников [6, с. 28].

Таким образом, в меняющейся палитре государств-партнеров изменились и жизнедеятельностные условия российских вузов. Необходимым стал рыночный подход к образовательной услуге. Российские вузы, оказавшиеся в условиях частичного самофинансирования, ранее не осуществляющие прием иностранцев, открыли для них свои двери.

### *Список литературы*

1. Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах / А.Л. Арефьев // Мониторинг общественного мнения. – №3 (71), июль–сентябрь 2004. – С. 85.

2. Крупская Т.С. Доля иностранных студентов – целевой показатель деятельности университета / Т.С. Крупская // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2014. – Вып. 3. – С. 15.

3. Крупская Т.С., Аитов К.А., Кукушкина И.Н. Роль системы образования в гармонизации межнациональных отношений / Т.С. Крупская, К.А. Аитов, И.Н. Кукушкина // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2015. – Вып. 4. – С.24.

4. Лиштованный Е.И. Монгольские студенты в Иркутске / Е.И. Лиштованный // Россия и Монголия. – №3. – 2011. – С. 18.

5. Орлова И.В. Социальные проблемы нэпа: пути их решения в Иркутской и Енисейской губерниях. – Иркутск, 2009. – С. 88.

6. Орлова И.В., Крупская Т.С. Социокультурная адаптация иностранных учащихся в Иркутском государственном медицинском университете / И.В. Орлова, Т.С. Крупская // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2015. – Вып. 4. – С. 28.

7. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ed.gov.ru/files/materials/8193/pol.doc](http://www.ed.gov.ru/files/materials/8193/pol.doc)

8. Шевченко Е.В., Нечаева В.Г., Неупокоева А.В., Духанин А.Ю. Особенности подготовки иностранных граждан для обучения в медицинском вузе / Е.В. Шевченко, В.Г. Нечаева, А.В. Неупокоева, А.Ю. Духанин // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2014. – Вып. 3. – С. 43.