

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*****Шпет Екатерина Николаевна***

аспирант

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ЕВРОПЕЙСКИХ ВУЗАХ ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

*Аннотация:* статья раскрывает содержание и особенности обучения в рамках европейской образовательной системы на основе обобщения данных интервью, проведенных со студентами-участниками академических обменов в зарубежные вузы. Предложен ряд форм проведения занятий для формирования компетенций в соответствии с европейским образцом с опорой на профессионально-педагогический опыт автора.

*Ключевые слова:* европейская образовательная система, образовательный процесс, содержание образовательной деятельности, компетенции.

Говоря о современном образовании, нельзя не отметить существенные особенности, которые коснулись этой сферы после подписания Россией в 2003 г. Болонского соглашения [2] и осуществления стремительного перехода на европейские стандарты обучения. Сегодня это введение кредитно-зачетной системы оценки знаний, переход на академический и прикладной бакалавриат, магистратуру [3 с. 18–20; 4]. Кроме этого, появляется осознанная необходимость адаптировать студентов не только к обучению в российских вузах, но и предпринять попытки для подготовки к осуществлению учебной миграции в европейские вузы, ставшей особенно популярной в последние годы. Интервью по сравнению с другими методами исследования имеет специфику живого общения с интервьюером, что позволяет не только направлять беседу в русло интересующих вопросов, но и поддерживать визуальный контакт. Рассматривая на основе совокупности проведенных интервью (2012–2015 гг. со студентами-

участниками академических обменов в университеты Казахстана, Чехии, Франции, Австрии, России) содержание образовательного процесса европейских стран, были выявлены особенности проведения учебных занятий в зарубежных вузах:

1. *Большой объем научно-исследовательских работ и проектов.* Это, во-первых, подготовка специалистов, которые должны отвечать современным требованиям общества – умение работать в коллективе, выполнять групповые задания. Во-вторых, формирование компетенций будущих специалистов таким образом, чтобы они имели возможность заниматься научно-исследовательской работой, реализовывать и предлагать к реализации проекты, принимать непосредственное участие в управлении ими.

2. Работа со специалистами-практиками обусловлена возможностью подготовки студентов в рамках производственных практик и непосредственных консультаций с успешными сотрудниками крупнейших мировых компаний. Помимо основной работы в компании, сотрудники принимают участие в образовательном процессе, реже имеют научную степень и являются штатными сотрудниками или консультантами на кафедрах. При этом подходе у студентов формируются профессиональные компетенции, основанные на реальной работе конкретных компаний, на примерах развития, решения управленческих и иных задач. В рамках такого подхода реализуется наиболее полное погружение в практическую деятельность, помимо тех практик, о которых говорилось выше.

3. Интерактивные технологии играют значительную роль в обучении за рубежом. Отметим, что в зарубежных вузах, как правило, хорошо оборудованы аудитории и лаборатории, о чем часто говорят студенты технических специальностей, обучающихся по программам академических обменов. Это связано с тем, что настоящее время является для всех временем высоких технологий, индустрии впечатлений. Доказано, что существуют аудиалы и визуалы. Одним проще воспринимать на слух, другие должны иметь учебный материал перед глазами. Для того, чтобы задействовать все каналы восприятия, используются именно интерактивные технологии, которые помогают еще и задействовать кинестетический канал, т.е. получать информацию че-

рез эмоции и осознание. В гуманитарной сфере же чаще используются мультимедийные технологии, большое количество видео-информации – ролики, фильмы, интернет-сайты, проектное обучение в целом.

4. Групповые занятия. Такие занятия могут проводиться с постановкой открытого или закрытого типов вопросов. Речь идет о формировании компетенций будущих специалистов для работы в команде. Перед группами ставится задача, которую необходимо решить путем предложения оптимальных вариантов решения. Как отмечают студенты, важным является многогранность решений, особенно в гуманитарных специальностях. Могут быть несколько точек зрения, которые имеют право на существование, при этом одна из них является оптимальной, например, в принятии управленческих решений. А это означает, что каждый студент имеет право на точку зрения, которая не будет являться неверной. Это помогает включиться в работу даже неактивным студентам, которые по ряду причин не решаются высказаться.

5. Совмещенные практические и лекционные занятия. Такой подход позволяет изучать практический материал на основе свежеполученной информации, это формирует у студентов навыки правильного использования полученной информации, интерпретации в зависимости от ситуации и поставленной перед ними задачи, групповой и/или индивидуальной работе.

6. Большой объем самостоятельной работы. Результатами самостоятельной работы является формирование самоорганизации студентов, ответственности, самостоятельный поиск необходимой, актуальной информации из авторитетных источников. Европейское образование стремится предоставить студентам больше возможностей, контролируя, при этом, его учебную деятельность с помощью, скажем, электронных журналов успеваемости. Таким образом, проанализировав содержание образовательных подходов, попробуем выстроить логику проведения практических занятий для выработки у студентов компетенций, подобно европейскому формату образования. Данные формы были апробированы нами в результате проведенных занятий со студентами-бакалаврами Томского политехнического университета (специальность – 100103 «Туризм»).

Формы организации образовательной деятельности

| Форма образовательной деятельности           | Описание   | Компетенции  |
|--|--|--|
| Лекция-погружение в интерактивном режиме     | Лекция с использованием мультимедийного оборудования. Выполнение входного теста коллективно. Обсуждение допущенных ошибок после презентации нового материала                             | Коллективная работа, тестовые задания, восприятие важной информации, визуальное восприятие   |
| Круглый стол (устная фронтальная дискуссия)  | Ставится открытый проблемный вопрос. Ведется коллективное обсуждение. Озвучивание единого группового мнения, приводится аргументация   | Аргументация, ответственность за командную работу, коммуникативные навыки                    |
| Групповое задание                            | Формирование групп в случайном порядке, ставятся проблемные вопросы. Ведется обсуждение, аргументация  | Коммуникативные навыки, лидерские качества, поиск материала                                  |
| Проблемно-творческое задание                 | Произносится тезис и дается 15 минут на размышление. Предлагается развить мысль и презентовать всему коллективу. Индивидуально. Приводится аргументация. Ответ лимитируется 2-3 минутами | Выслушивание мнения, краткость и в выражении мысли, адекватная реакция на ограниченное время |
| Учебный проект                               | Выдается тема для выполнения проекта. Выполняется как коллективно, так и индивидуально. Проводится защита с аргументацией  | Работа в паре, использование мультимедийных технологий                                       |
| Семинар-практикум с приглашением специалиста | Приглашается специалист-практик. Студенты задают вопросы, аргументировано высказывают свою точку зрения  | Постановка вопросов, представления о профессиональной деятельности                           |
| Научно-практический семинар                  | Дается краткий лекционный материал. На основе полученной информации проводится практикум, эссе, краткая лабораторная работа  | Аргументация, грамотная письменная речь, соблюдение структуры                                |

Работа, проведенная таким образом, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ. Во-первых, формируя указанные в таблицы компетенции, применяя формы образовательной деятельности, имеется реальная возможность адаптировать российских студентов к обучению в новой системе образования. Во-вторых, тем студентам, которые отправляются обучаться за границу, даются дополнительные навыки, которые помогут им активно влиться в образовательный процесс, не теряя времени на поиск механизмов адаптации, уже имея широкий спектр компетенций [1, с. 13–18].

### *Список литературы*

1. Артеменко Н.А., Белогуров С.В. Об особенностях организации процесса формирования информационной компетентности будущего специалиста / Н.А. Артеменко, С.В. Белогуров // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2014. – Вып. 1 (3). – С. 13–18.
2. Болонский процесс: проблемы и перспективы: [сборник статей] / под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Оргсервис-2000, 2006. – 208 с.
3. Насырова Е.Ф. Модульное обучение студентов университета в системе кредитно-зачетных единиц / Е.Ф. Насырова / Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – №6. – С. 18–20.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современ. слово. – 2005. – 720 с.