ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Рякова Дамира Андреевна

студентка

Максимов Павел Валерьевич

студент

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая учебной частью

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА В БОРЬБЕ С КОМПЬЮТЕРНОЙ БЕЗГРАМОТНОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ «IT-CTAPT»

Аннотация: в представленной статье рассматривается практическая работа студента в борьбе с компьютерной безграмотностью населения «ІТ-старт». Авторами анализируются ее положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: педагогика, обучение, IT-старт, компьютерная безграмотность.

Во время летних каникул студенты СВФУ в рамках благотворительного проекта «IT-start» проводят курсы компьютерной грамотности для жителей республики Саха (Якутия). Реализацией данного плана является обучение 25 человек разных возрастов по темам, которые были выданы во время проведения инструкций.

Проект «IT-start» был запущен в 2011 году. Он имеет пять разделов, которые поверхностно освещают большой спектр тем, относящихся к информационным

технологиям: о технике безопасности работы с ПК и об организации рабочего места, о характеристиках ПК и прочих устройств, рассказывает об использовании ОС «Windows XP/10» и работе в данной ОС от удаления папок до работы с различными программами, о Всемирной Паутине, а также о работе в текстовом редакторе интерфейса «Microsoft Word 2003–13» и работу с документом. Данная программа имеет лекционные и практические занятия.

Программа обучения настолько упрощена, что на обучение одного человека может уйти день занятий. Но участники благотворительного проекта «IT-start» сталкиваются с различными проблемами, основной из которых является обучение минимального количества. Почти каждый участник не знает, где найти такое количество людей, поэтому самая первая работа по борьбе с компьютерной безграмотностью населения производилась с родственниками и знакомыми участников. Многие студенты просто обращались к ним с просьбой о помощи. Отсутствие инициативы у потенциальных обучаемых достигает апогея у наиболее неподкованных в техническом плане — людей пожилого возраста. Также решающим фактором в данном вопросе является заблуждение о сложности освоения компьютерной техники на пользовательском уровне.

Следующая организационная проблема – место обучения. Немногие студенты озадачиваются таким вопросом заранее, чаще всего проблема всплывает после того, как участники соберут нужное количество людей. В качестве предлагаемого решения можно арендовать помещение или обратиться с такой просьбой в свою школу, это не составляет труда. Второстепенной проблемой становится выбор группирования обучаемых, то есть как будет лучше их обучать всех сразу или по одному. Во время проведения инструкции явно давались советы проводить обучение по одному человеку, так будет достигнут необходимый в меру дифференцированности уровня занятости, знаний и заинтересованности обучаемых индивидуальный подход.

Проблема кроется в следующем: если производить обучение полной группы в 25 человек, их различие в возрасте будут сильно сказываться на общем качестве обучения. Но не все так поступают, отсюда — сталкиваются со скоростью понимания темы. Как и в обычных образовательных учреждениях, многие понимают быстро, а кто-то медленно интерпретирует данную тему, требуя большие усилия от учителя для разъяснения вопросов или более обширной лекции. Таким образом, сильные ученики теряют интерес к теме и начинают мешать остальным. Очевидное решение данной проблемы — сортировка обучаемых по группам, выбор в качестве фактора сортировки возраст.

Данный проект имеет плюсы для общества, параллельно с большими усилиями студенты получают практический опыт в работе с труднообучаемыми, с людьми разного возраста и борьбой с компьютерной безграмотностью, помогая обучающимся быстрее адаптироваться к реалиям современного мира.