

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клепацкая Ирина Николаевна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД РФ»

г. Пермь, Пермский край

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье представлены пути совершенствования оценки знаний курсантов на занятиях по дисциплине «иностранный язык» при помощи современных компьютерных технологий. Подчеркивается, что внедрение метода компьютерного тестирования становится важным компонентом современного военного образования.

Ключевые слова: военное образование, иностранный язык, курсанты, образовательный процесс, компьютерное тестирование.

Российское военное образование претерпевает целый ряд изменений под влиянием компетентностного подхода к обучению. Как естественное продолжение данного процесса происходит активное внедрение в учебную деятельность новых креативных методик и компьютерных технологий. На этом фоне повышение качества образования приобретает с каждым днем все большую актуальность и неразрывно связано с объективизацией оценки достигнутых результатов. Серьезную задачу в решении данной актуальной проблемы выполняют система контроля, а также формы и методы его организации, выбранные высшим учебным заведением. В настоящее время для оценки результативности и действенности обучения иностранному языку в ПВИ ВВ МВД России начинает активно применяться компьютерное тестирование. Внедрение тестовых компьютерных

технологий позволяет при обучении иностранным языкам придавать образовательному процессу характер избирательности и направляет речемыслительную деятельность курсантов на контролируемые в данный момент объекты усвоения. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам в военном вузе вызывает необходимость разработки такой системы тестов, которая имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, то есть коммуникативная компетенция предстает в качестве прямого объекта педагогического контроля. На практике можно использовать самые разные виды тестовых технологий, отдавая предпочтение тестам успешности и диагностики. Тестовые компьютерные технологии при обучении иностранному языку в большой степени оптимизируют педагогический контроль.

Прежде всего, актуален входной контроль, который проводится в самом начале изучения дисциплины в военном вузе и должен помочь преподавателям с дифференциацией курсантов в связи с распределением их по учебным подгруппам внутри учебной группы (взвода). При этом следует максимально учитывать уровень довузовской подготовки курсантов по иностранному языку и психолого-педагогические данные каждого обучающегося. Кроме того, при умелом составлении тестовых заданий курсанты-первокурсники смогут преодолеть некоторое отчуждение, вызванное наличием незнакомого материала – военной лексики, терминологии. Данный тест призван показать, что всякое незнакомое тесно связано с ранее усвоенным по данной дисциплине материалом. В связи с этим во входном тестировании нужно избегать вопросов с открытым ответом, а отдать предпочтение закрытым вопросам. Открытые вопросы являются трудными для курсантов первого курса. При ответе на них требуется вписать слово, словосочетание или даже предложение, включающее большой объем новой лексики и военной терминологии. Более того, набор курсантами иноязычного текста на клавиатуре чреват элементарными опечатками. Закрытые вопросы предполагают выбор одного верного ответа или исключение одного неверного из имеющихся вариантов. Это простейший вид теста и его способность вызвать интеллектуальный «ступор» минимальна, поэтому на первом этапе обучения иностранному

языку в военном вузе он является предпочтительным. Следует помнить, что все вопросы теста должны быть тщательно проработаны, то есть четко сформулированы и иметь однозначный ответ.

Использование тестовых компьютерных технологий для контроля знаний по дисциплине «иностранный язык» позволяет преподавателю наполнить существующие лингводидактические тесты специальной лексикой и терминологией по изучаемым в военном институте темам. Положительным качеством компьютерного тестирования является также невозможность пользоваться шпаргалками и подсказками в процессе выполнения тестовых заданий. По сравнению с экзаменатором-человеком компьютер отличается абсолютной терпимостью к респонденту и полностью исключает субъективно-эмоциональный фактор оценки результатов контроля.

Однако внедрение тестовых компьютерных технологий в систему контроля качества обучения иностранному языку обнаруживает наличие нескольких проблем. Во-первых, необходимо создать банк контрольно-измерительных материалов по дисциплине «иностранный язык» достаточно высокого качества по всем направлениям подготовки курсантов военного института. Банк данных должен постоянно совершенствоваться и пополняться. Во-вторых, внедрение тестовых технологий не должно привести к вытеснению традиционных форм и методов обучения из системы контроля. Ничто не заменит живую беседу преподавателя с обучаемым на английском или немецком языке. Вот почему компьютерное тестирование должно рационально совмещаться с традиционными методами контроля.

Основной акцент следует сделать на том, чтобы компьютерное тестирование по иностранному языку стало созидательным с точки зрения профессионального становления и развития курсантов. В интересах повышения качества контроля и оценки уровня профессиональной подготовленности тестируемых на определенных этапах их обучения необходимо в ходе тестирования в полной мере реализовывать потенциал всех функций образования.

При разработке лингводидактического теста в центре внимания преподавателя должен стоять вопрос об обеспечении эффективности данного теста. Это есть показатель совокупности нескольких взаимосвязанных характеристик, каждая из которых конкретным образом влияет на общее качество тестирования. Достижению максимальной эффективности разрабатываемого теста способствует учет общего уровня практического владения иностранным языком курсанта при выполнении различных коммуникативных задач. Выявление и общее описание данного уровня на этом этапе позволит преподавателю отобрать трудные, но сильные задания для включения в тест.

Несомненно, что компьютерное тестирование в настоящее время обретает новые функции, роль и значение. В результате тестирования можно получить системообразующий, развивающий результат, который может помочь преподавателю сформулировать целевые установки по отбору и структурированию содержания обучения, а также средств образования и самообучения по дисциплине «иностранный язык»; конструировать разнообразные учебные элементы, различные мотивационные ситуации, дидактические материалы; проектировать процедуры контроля для каждого отдельного вида освоения учебного материала.

В целом компьютерное тестирование «обеспечивает повышение информационных возможностей процесса контроля, позволяет оперативно собрать дополнительные данные о динамике прохождения теста отдельными обучаемыми и осуществить дифференциацию пропущенных и невыполненных заданий теста» [1, с. 131]. Кроме того, объективная тестовая оценка образовательной деятельности курсанта, с одной стороны, служит отличным стимулом для формирования познавательных интересов и положительных качеств личности будущего офицера: честности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей. С другой стороны, позволяет преподавателю применять полученные в результате тестирования данные для управления учебным процессом в конкретной группе обучающихся и его усовершенствования, в частности организуя целенаправленное повторение материала и осуществление дифференцированного подхода к обучающимся курсантам.

Вместе с тем новые тестовые технологии в вузе не должны быть исключительно компьютерными, они должны быть интегрированным, сочетающими различные формы и методы контроля оценки знаний, в том числе и по дисциплине «иностранный язык».

Список литературы

1. Акмалдинова А.Р. Особенности компьютерного тестирования в образовательном процессе // Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования (к 95-летию Пермского университета): материалы Междунар. научно-метод. конф. (Пермь, Перм. ун-т, 12–13 октября 2011 г.) / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – С. 130–132.