

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Нефедова Валентина Ивановна

учитель математики

Галченко Оксана Владимировна

учитель математики

Зубкова Валентина Васильевна

учитель математики

МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РОССИИ В XX–XXI ВЕКАХ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНСТИТУТА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

***Аннотация:** исторический анализ опыта работы классных наставников в отечественной педагогике позволяет выявить действенные, гуманистические приоритеты в работе классного руководителя и служит необходимым материалом для разработки обновленного содержания деятельности.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, семья и школа, принципы взаимного доверия, принципы взаимного уважения, поддержка, помощь, терпение.*

Уже в XIX веке серьезно задумывались над тем, кто может стать воспитателем, какими качествами он должен обладать. В инструкциях, положениях о надзирателях, наставниках, классных дамах, содержится требование быть внимательными, чуткими, добрыми. В стране работало 60 типов различных начальных учебных заведений, имевших различные уставы, программы, уровень преподавания и образовательный ценз учителей. Но все более прочно входит в практику организации образовательных учреждений введение должности классного наставника и классных дам. Прогрессивные педагоги конца XIX века настоя-

тельно рекомендуют наставникам анализировать прожитый день, совершенствовать себя в вопросах воспитания путем самостоятельного изучения психологической и педагогической литературы.

С установлением в России советской власти перед новым правительством встала задача изменить систему воспитания в стране и, следовательно, создать новый тип воспитателя, способного развивать у молодежи политическое самосознание, основанное на коммунистической идеологии. До революции 1917 года воспитание детей носило классовый характер, в соответствии с которым существовали следующие типы учебных заведений: церковно-приходские школы для крестьян; реальные училища для детей мещан и купцов; гимназии – для дворян.

С 1917 года ведущей идеей воспитания учащихся стала идея коммунистического воспитания, в основе которой была программа всеобщей грамотности и трехступенчатая программа непрерывного образования: детский сад, общеобразовательная школа, профессиональные училища, техникумы, вузы. По мнению И.М. Демкова, жизнь после смены государственного строя в стране потребовала согласования и объединения воспитательной деятельности учителей, устранения обезлички в организации воспитания учащихся, особенно во внеурочное время. Именно поэтому во многих школах уже в 20–е годы стали появляться руководители воспитательной работы

В годы школьной разрухи (1921–1922 гг.) функциями воспитателей (групповодов) были сбор сведений об учащихся и их родителях, взимание платы за обучение, регистрация посещаемости, т.е. педагоги не занимались вопросами, связанными с формированием личности ребенка. Самоустранение от задач воспитания или ее прямой диктат по отношению к детскому коллективу, ученическому самоуправлению привело к официальной ликвидации института классного руководства. Везде утверждается требование самоорганизации классов. Но это не дало результатов. Уже в середине 20–х годов ученические организации начинают распадаться. Активное вмешательство в учебный процесс детей приводит к кризису.

Анализируя причины, исследователи (С.А. Черник, М.М. Пистрак) объясняют его переоценкой сил и возможностей детей, недостатками опыта, недооценкой личности учителя и его места в системе ученического самоуправления в школе. Кроме того, учебные перегрузки учителей (до 60 часов в неделю) не оставляли места для серьезной работы с ученическим коллективом.

Кризис самоуправления в школах вызвал потребность прикрепления педагогов к ученическим коллективам для оказания педагогической помощи. В стране началось движение по созданию групповодов в школах. В середине 20-х годов появляются групповоды-методисты, обязанностями которых являлось организация работы учителей по предметам, воспитательной работы на уроках. Но на практике групповоды-методисты не могли устраниваться от реальной работы по воспитанию школьников. «Трудности управления учебно-воспитательным процессом подсказали в те годы еще один путь его разрешения – создание концентральных комиссий для 5–7-х и 8–9-х классов (групп), своеобразные малые педсоветы. Наряду с учебно-методическими вопросами в их ведении входило также обсуждение и планирование воспитательной работы в группах» (Бобков Ф.А., автореф. дис. с. 15). Эта форма была необходима для разрешения проблем, связанных с развитием личности школьника, коллективным поиском причин и способов коррекции поведения, но – слишком громоздкой и неповоротливой для решения мелких вопросов, нарушений, с которыми вполне мог справиться один человек. Отметим, что Н.К. Крупская предлагала использовать учителей в качестве консультантов. Групповодство поддерживал А.В. Луначарский, М.В. Кружнина, М.М. Пистрак, В.Н. Шульгин и др. В работах М.М. Пистрака указывается, что накопленный опыт групповодства ставит необходимым создание института групповода. Обязанностями групповодов являлись: организация коллектива, группы и оказание педагогической помощи органам его самоуправления; организация учебно-воспитательного процесса в группе (проводить дополнительные занятия, следить за дозировкой домашних заданий, сообщать об изменениях в расписании уроков); изучение учащихся, их социальной среды и домашних усло-

вий (часто проводилось формально, путем опроса, сведений); работа с родителями. Приоритетным направлением групповода оставалось деятельность по управлению ученическими организациями.

В «Примерной инструкции классным руководителям школ I и II степени», утвержденной Ленинградским ГубОНО в 1927 году (имеющей большое сходство с инструкцией классным наставникам 1871), рассматриваются функциональные обязанности классного руководителя. Содержание инструкции нацелено на приоритетное использование индивидуального подхода к развитию личности ребенка классным руководителем. В 1934 году – выходят Устав и Положение о единой трудовой школе. Они окончательно закрепляют должность классного руководителя. Главным в работе педагога-экспериментатора считался индивидуальный подход к развитию ребенка, оказание помощи ему в этом процессе.

30–е годы – «школа учебы», в основном ее авторитарный вариант: не опора на личный опыт, не открытие знаний, а потребление готовых образцов. Несмотря на то, что целью воспитания декларировалось всестороннее развитие личности, на самом деле готовились послушные исполнители, «винтики» системы, «кадры социализма». Все эти тенденции сохранялись на протяжении всего существования советской школы, хотя в 50–60 гг., после разоблачения культа личности Сталина, появились интересные и продуктивные педагогические теории (развивающего обучения, проблемного обучения, коллективных творческих дел).

Практика работы советского классного руководителя была полностью подчинена идеологическим установкам тоталитарного государства. Эта работа в соответствии с рекомендациями «Примерного содержания воспитания школьников» предусматривала, прежде всего, формирование коммунистического мировоззрения и нравственности. Процесс воспитания обезличивался.

В 1947 году было утверждено новое «Положение о классном руководителе», где отмечалось, что классные руководители назначаются директором школы. А также было обозначено, что классный руководитель изучает учащихся класса, их наклонности, запросы, интересы.

Современный классный руководитель совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом изучает индивидуальные особенности обучающихся, анализирует развитие коллектива класса, определяет творческие, интеллектуальные, познавательные возможности детей.

Классные руководители в настоящее время играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Список литературы

1. Бецкой И.И. Краткое наставление, выбранное из лучших авторов... // Антология педагогической мысли России XVIII в. – М., 1985.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – С. 12.
3. Гаврилова Е. Славянские термины «возраст» и «век» на фоне семантического развития этих названий в индоевропейских языках // Этимологич: 1969.
4. Гаркуша Н.С. Классное руководство: генезис, развитие, перспективы // Теория, методика и организация педагогической работы: монография / Ж.Э. Байрачная, Н.С. Гаркуша, Е.В. Демидова и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Прометей, 2010. – 246 с.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие для вузов. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. – 272 с.
6. Дербов Л.А. Новиков Н.И. и общественно-литературное движение его времени: (XVIII век. Сб. 11) – Л., 1976.
7. История отечественного образования: учебное пособие. – С. 33.

8. Днепров Э.Д. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР // С древнейших времен до конца XVII века – М.: Педагогика, 1989.

9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: Граф-пресс, 2001. – С. 15–16.