

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рочева Ольга Евгеньевна

преподаватель

НОУ СПО «Астраханский кооперативный техникум»

г. Астрахань, Астраханская область

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация: в исследовании раскрывается проблематика улучшения качества подготовки специалистов, успешного формирования нравственного идеала у будущих юристов в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются вопросы понимания сущности нравственного идеала, определения факторов, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и профессионализма личности у студентов.

Ключевые слова: нравственный идеал, образовательный процесс, психолого-акмеологические факторы, будущие юристы, система нравственных ценностей, проблемные нравственные ситуации.

Для успешного анализа процесса формирования нравственного идеала будущего юриста, согласно существующему положению психологии труда, необходимо знать и учитывать особенности вида профессиональной деятельности. При этом нужно исходить из того, что содержание деятельности накладывает отпечаток на формирование структуры нравственного идеала. Различные виды профессиональной деятельности обладают специфическими нравственными особенностями.

При разработке программы исследования процесса формирования нравственного идеала будущих юристов в системе СПО мы исходили из положения современной психологической науки, согласно которому идеалы – своеобразная форма опережающего отражения действительности в виде сложного образа нравственно совершенной личности человека [4, с. 111].

Нравственные идеалы – многоуровневые психологические структурные образования: одни их элементы отражают нравственные требования микросреды, другие – макросреды, третьи включают и то, и другое [3].

Многочисленные теоретические и прикладные исследования, проведённые в психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Р.Л. Кричевский, Н.В. Кузьмина, Б.А. Климов, Л.Д. Кудряшова, Б.Ф. Ломов, В.И. Лебедев, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.В. Филлипов и др.), посвященные проблемам эффективности профессиональной деятельности, закономерностям формирования профессионализма, психологии личности, психологически профессионально важным качествам, формированию нравственного идеала в процессе профессиональной деятельности, констатируют, что эффективность любой деятельности определяется множеством условий и факторов (Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин).

Необходимо отметить, что, как правило, факторы могут выступать как самостоятельными компонентами структурной иерархии изучаемого объекта, так и быть включёнными (являться показателями) в отдельный компонент структуры [2]. Таким образом, структурные элементы рассматриваемого объекта исследования часто выступают как внутренние факторы, обуславливающие его развитие.

В связи с этим, можно говорить о том, что структурные компоненты нравственного идеала могут выступать внутренними (объективными и субъективными) факторами, определяющими его становление и влияющими на эффективность будущей профессиональной деятельности.

Дадим общую характеристику аспектам юридической деятельности.

– социальный аспект – подчеркивает социальную значимость профессии юриста как организатора борьбы с правонарушениями, защитника прав и законных интересов граждан;

– поисковый аспект – состоит в сборе информации, необходимой для решения юридического дела;

– реконструктивный – представляет собой завершающий анализ собранной информации по юридическому делу, выдвижение рабочих гипотез, разработка плана деятельности по его дальнейшему рассмотрению и завершению;

– коммуникативный – означает умение общаться с коллегами, клиентами, участниками дела и всеми теми, кто имеет к нему отношение;

– организационный – заключается в волевых действиях по проверке рабочих версий и их реализации;

– удостоверительный – состоит в умении облекать полученную информацию по юридическому делу в законом предусмотренные формы письменных актов-документов (постановлений, протоколов, приговоров и др.).

В каждой из специальностей эти аспекты профессиональной деятельности юриста проявляются в разном наборе, с неодинаковой интенсивностью. У каждого юриста в зависимости от его личностных качеств они приобретают специфический характер. Профессия юриста призвана стоять на страже социальных ценностей личности, общества и государства и потому каждая из них имеет специфическое и важное значение для утверждения этих ценностей.

Эффективность процесса формирования нравственного идеала у будущих специалистов в области юриспруденции и права, на наш взгляд, обеспечивается следующими факторами:

– учетом социально-возрастных особенностей обучающихся в системе профессиональной подготовки специалистов в области юриспруденции и права;

– конкретизацией содержания образования в целях актуализации его духовно-ценностного аспекта;

– созданием соответствующего воспитательного пространства в СПО;

– целенаправленным и систематическим воплощением нравственной культуры преподавателей (прежде всего дисциплин предметного блока) в практической деятельности по нравственному становлению и самовоспитанию личности студента,

– усилением воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности студентов по формированию у них духовной культуры;

– систематическим осуществлением диагностики и на ее основе коррекции уровня сформированности у будущих юристов нравственного идеала.

Основными критериями и показателями сформированности нравственного идеала являются когнитивный (нравственная просвещенность, наличие моральных представлений, понятий, убеждений и т.п.); эмоционально-ценностный (отношение к морали, чувства, мотивы, цели и средства их достижения); поведенческий (умения осуществлять деятельность в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения и профессиональной этики, проводить анализ, самоанализ, рефлекссию и т.п.).

В основе опытно-экспериментальной работы лежала система освоения курсов, имеющих нравственную направленность. Были разработаны и внедрены в учебный процесс колледжа курсы «Юридическая этика», «Нравственные основы профессиональной деятельности юристов». Их изучение создало реальную основу для решения проблемных нравственных ситуаций и дилемм и способствовало осмыслению студентами собственных нравственных ценностей и идеалов.

На основании результатов проведенного экспериментального исследования нами были сделаны выводы о том, что на начальных курсах нравственный идеал будущих юристов находится на низком уровне, и отличается отсутствием целостности системы компонентов. В дальнейшем наблюдается рост уровня сформированности нравственного идеала, который заключается в развитии ценностных ориентаций, нравственной компетентности, нравственно-важных качеств и нравственного сознания, увеличивается степень связанности между этими структурными компонентами. Однако, как показало исследование, в целом адекватного нравственным требованиям профессиональной юридической деятельности уровня целостности и связанности всех компонентов нравственного идеала, в процессе обучения в СПО, будущим юристам не удаётся достичь. Причиной является недостаточно высокий уровень нравственного самосознания личности, который «тормозит» процесс развития остальных компонентов до высокого уровня. Соответственно, достижение высокого уровня нравственного сознания происходит уже непосредственно в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов [Текст] / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 725 с.
3. Руднева Е.Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов: Монография [Текст] / Под общ. ред. Б.П. Невзорова. – Кемерово: КРИПК и ПРО, 2002. – 302 с.
4. Прохорова Т.Н. Психологическое исследование процесса формирования нравственного идеала будущих юристов в системе СПО [Текст] / Т.Н. Прохорова, О.Е. Рочева // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2013. – № 4. – С. 110-115.