(cc) BY

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Иванова Екатерина Алексеевна
студентка
Яковлева Анастасия Николаевна
д-р пед. наук, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: в данной статье рассмотрено понятие коммуникативности, приведены основные принципы коммуникативного метода обучения иностранного языка, предложен список эффективных приемов данного метода.*

Ключевые слова*: метод, коммуникативность, мотивация, реализация.*

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Основным методом преподавания иностранных языков, применяемым в наше время в школах, является коммуникативный метод, а его основной целью является обучение говорению.

Обучение говорению реализуется за счет формирования речевых, или, другими словами, коммуникативных навыков. Любые речевые навыки, чтобы быть условиями речевой способности и функционировать как ее основа, должны обладать системой качеств. К ним относятся: автоматизированность, устойчивость, гибкость, «сознательность», относительная сложность и др.

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации.

Проблема трудностей изучения иностранного языка уже была изучена некоторыми психологами (Зимняя И.А., Клычникова З.И.) и методистами (Бим И.Л., Гез Н.И., Ляховицкий М.В.).

Иностранный язык характеризуется целым рядом отличительных признаков от родного языка. Он отличается: направлением пути овладения, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность человека; совокупностью реализуемых им функций; усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Человек усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности.

Преодоление трудностей, связанных с восприятием речи на иностранном языке, связано с развитием ощущений. Высокая культура наших ощущений не является врожденной, ее следует специально развивать, а при овладении иностранным языком это приходится делать почти заново, так как речь на иностранном языке требует подчас таких умений, которые не играли существенной роли при овладении родным языком.

Список предлагаемых действий для успешного продвижения в обучении иностранному языку.

1. Обилие часов прослушивания текстов, диалогов, разговоров. Чем большее количество дикторов слушает ученик или же студент, тем быстрее он приспособится к понимаю речи и ее темпу.

2. Прослушивание песен – лучше современных и полюбившихся обучающимся. Давно доказано, что песенный аспект в преподавании иностранного языка очень эффективен для запоминания новой лексики.

3. Просмотр фильмов. Живая речь, эмоции на экране, наглядный процесс взаимодействия людей в картине. В совокупности с эффектами и интересующими темами кинематографа – прекрасное дополнение к изучению.

4. Игровая форма проведения занятий. Особенно рекомендуется к обучению школьников младших классов.

– Игра в ассоциации, еще один способ запоминания слов и расширения словарного запаса.

Нейтральные события как в жизни, так и в учёбе, практически не откладываются в памяти человека. Наше удивление, воодушевление, восхищение – это ценные эмоции. Именно они стимулируют центры, через которые в соответствующие отделы головного мозга поступают сигналы так, что выученное закрепляется в нашем мозгу. Этот эмоциональный катализатор необходим, чтобы учебная ситуация имела успех

5. Творческие задания. Диалоги, например. Постановки и разыгрывания по ролям с непосредственной эмоциональной составляющей.

6. Развитие диалогической и монологической речи. Спонтанность проведения такого вида работы может положительно сказаться на умении ученика находить выход из ситуации.

7. Возможность в будущем посетить страну изучаемого языка и суметь на практике применить полученные знания и умения. Предвкушение перемен и новых впечатлений станет хорошей мотивацией для студентов (особенно студентов факультета иностранных языков).

Список литературы

1. Бурдина М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе / М.И. Бурдина // ИЯШ. – 2011. – №2. – 23 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012. – 59 с.

3. Китайгородуева Г.А. Методика интенсивного обучении. – М.: Просвещение. – 152 с.