

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Громова Галина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Буинска РТ»

г. Буинск, Республика Татарстан

ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема подготовки и адаптации ребенка к обучению в школе. Статья предназначена для родителей будущих первоклассников.

Ключевые слова: ребенок, дошкольник, школа, адаптация, подготовка.

Большинство детей выражают желание скорее пойти в школу, стать учеником, школьником, однако поступление ребёнка в школу – это ответственный шаг не только для ребёнка, но и для его родителей. Круто меняется весь уклад семейной жизни и для того, чтобы перемены приносили больше радости и меньше тревог взрослым необходимо физически и психологически подготовить ребёнка к школе. Очень трудно проходит адаптация к школе детей со слабым здоровьем, неуравновешенным типом нервной системы. В настоящее время большинство детей страдают от недостатка физического развития. Слабость мышц, искривление позвоночника, сниженная активность органов дыхания и кровообращения приводит к быстрой утомляемости, поэтому родители должны создать условия для двигательной активности и закаливания ребёнка. Очень полезны прогулки и игры на свежем воздухе, упражнения для развития координации движений, плавание, бег, фигурное катание, метание мяча на дальность и точность, создание в доме спортивного уголка, наличие спортивного инвентаря: мячи, скакалки, обручи, гантели. Полезно развивать мелкие мышцы рук. Занятия дошкольников в спортивных секциях формируют такие качества как выносливость, сила, быстрота и ловкость. Необходимо иметь твёрдый распорядок дня, чтобы соблюдение

режима было для ребёнка нормой. Специалисты обращают внимание на организацию правильного питания детей, обязательное введение в рацион ребёнка витаминов, фруктов и овощей.

К сожалению, многие родители недооценивают значение морально – волевых качеств: дисциплинированности, усидчивости, самостоятельности, настойчивости. Если у ребёнка не выработана привычка к преодолению препятствий и, встретив первую же трудность, он сразу же отказывается от своей цели, от её достижения, его очень трудно чему – либо научить. Он «закрыт». Задача взрослых помочь ребёнку развить волю. Для этого необходимы определённые тренировки, как в спорте. Ведь воля развивается только тогда, когда надо преодолеть трудности. В каждой семье можно придумать определённые законы, такие как: «Доводи начатое дело до конца», «Терпение и труд – всё перетрут» и т.д. Очень важно приучить ребёнка, собирающегося в школу к навыкам самообслуживания, усидчивости, умению слушаться и слушать других, умению делать именно то, что тебе задано – по образцу. Выполняя практическую работу на уроке, дети могут увлечься разрисовыванием рабочей тетради и т.п. Чаще всего в школе встречаются с трудностями избалованные и капризные дети, потому что в классе они лишены всех тех привилегий и преимуществ, которыми они пользовались дома. У таких детей в результате неправильного воспитания, как выражаются психологи, искусственно завышен уровень притязаний. Захваленные родителями, они долго не могут привыкнуть к заурядному положению в детском коллективе. У таких детей могут развиваться «школьные неврозы» [3, с. 71]. Тревожным детям необходимо оказывать поддержку, помочь разобраться в их страхах. Дать возможность поделиться со взрослыми своими чувствами, предложить изобразить свои чувства в рисунке. Придумать свой девиз уверенности: «Я верю в себя. У меня всё получится». Детям, не посещавшим детский сад, бывает сложно в первый раз остаться в «Школе будущего первоклассника» бывают и слёзы. Уже на первом занятии я рассказываю детям о выдуманном мальчике, у которого возникли определённые трудности, но он их преодолел. А затем мы заучиваем стихотворение Эльмиры Блиновой «Мужчина»

Если мальчик плачет,
Значит, есть причина.
Если слёзы прячет –
Значит, он мужчина.

Чтобы научиться правилам коллективной жизни, ребёнку нужен определённый социально- нравственный опыт, в котором формируются правила общения со взрослыми и сверстниками. Дружелюбие, общительность, уступчивость, сдержанность, внимательность, стремление помочь товарищу и другие необходимые для школьного обучения качества проявляются и формируются лучше всего при постоянном общении группы детей в ходе в ходе разнообразных сюжетно-ролевых игр под руководством старших [4, с. 12].

Учащиеся моего класса занимаются в театральном кружке. Интересно прошли спектакли для дошкольников «Морозко», «Спасём природу», а затем дошкольники попробовали себя в качестве маленьких актёров. Такие занятия помогают малышам раскрепоститься, учат коммуникативности, выразительности речи.

Важнейшим показателем готовности к школьному обучению является наличие мотивов учения. Психологи отмечают характерные черты, благоприятные для развития мотивации: общее положительное отношение к школе, широта интересов, любознательность, непосредственность, открытость, доверчивость.

Безусловно, одного желания недостаточно, чтобы ребёнок хорошо учился. В старшем дошкольном возрасте большое внимание нужно уделять интеллектуальному развитию ребёнка, формированию навыков и практических приёмов мыслительной деятельности [2, с. 21].

У ребёнка должна быть хорошо развита речь, сформированы математические представления. Исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Детям очень нравится быть в роли автора. Они любят сочинять небольшие сказки, стихи, загадки. Склонность к творчеству присуща ребёнку. По утверждению психолога Л.С. Выготского, творчество – норма детского развития [1, с.166].

Обновлённая школа требует иной, чем прежде, подготовки будущих перво-классников к школьному обучению. Каким будет обучение маленького человека в школе лёгким или трудным зависит от терпения и моральной поддержки родителей.

Список литературы

1. Громова Г.Н. Организация духовно – нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочное время. // Сборник научных статей // Материалы Поволжской заочной научно – практической конференции / Отв. Ред. В.В. Садовая. – Казань: Школа, 2012. – С. 166.
2. Ковалёва Л.В. Готовим детей к школе. / Начальная школа. – 2000. – №1 – С. 21.
3. Петрунёк Л.Н. Таран Л.Н. Радости и тревоги. – М: Педагогика, 1978. – С. 71.
4. Шабалина Э.П. Первый год- самый трудный. – М.: Просвещение, 1990. – С. 12.