

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Невская Ольга Владимировна*

учитель биологии

*Неврюева Елена Геннадьевна*

учитель биологии

*Бекенёва Светлана Петровна*

учитель технологии

МБОУ «СОШ №1»

р.п Базарный Карабулак, Саратовская область

### МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Аннотация:* в статье рассмотрена эффективность педагогических методов и приемов формирования познавательных интересов у учащихся младшего подросткового возраста. Статья будет полезна для педагогов средних школ.

*Ключевые слова:* интересы, познавательные способности, педагогические приемы, педагогические методы, педагогическая диагностика.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителя-развитие творческих способностей обучающихся. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные знания изучаемого материала, подготовить обучающихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение – ведущий принцип психологии. Подростковый возраст, особенно младший подростковый, принято в возрастной психологии считать периодом крайне неблагоприятным для обучения. Следовательно, с одной стороны, это возраст,

когда появляются или усугубляются проблемы с успеваемостью, и с другой стороны, возраст, когда обостряется способность на лету схватывать и усваивать новое содержание. Младшие подростки в большей степени практики, нежели теоретики. Подросткам интересно ставить эксперименты, проводить опыты, изобретать что-либо.

Таким образом, можно сказать, что развитие познавательных способностей обучающихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период 21.01.2015 по 22.03.2015 гг. на базе нашей школы среди учащихся седьмого класса. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Интересы, как и другие качества личности не являются врожденными. Они формируются прежде всего под влиянием окружающей предметной среды. Важно искать средства, которые бы вовлекли ученика в работу.

Мы использовали некоторые приемы развития познавательного интереса:

*Приемы на этапе проверки домашнего задания*

1. Пока не звенит колокольчик или Оратор. Сообщение, подготовленное учеником, звучит в течение 1 минуты.

2. Ты мне, я тебе. Вопросы по домашнему заданию.

3. Что бы это не значило? На картинке, слайде изображение. Дать исчерпывающий ответ.

4. Горячий стул. Один ученик садится перед классом. Остальные задают ему вопросы по домашнему заданию.

5. В кабинете у врача. Один ученик изображает пациента, который с жалобами обращается к «врачу». «Врач» задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации.

*Приемы на этапе восприятия изучаемого материала*

1. Ассоциация. Перед уроком написать ассоциации со словом..... и поместить их на доске.

2. Третий лишний. Тренировка логического мышления.

3. Верите ли вы, что... (прием новизны)

4. Мозговая атака (штурм) Напиши все, что ты знаешь по этой теме.

5. Групповая атака. Я думаю так... (прием создания проблемной ситуации)

*Приемы на этапе закрепления изученного материала*

1. Решение биологических задач.

2. Мини – эксперимент (исследовательский прием)

3. Работа с учебником (прием создания проблемной ситуации)

4. Тест как инструмент обучения.

5. Задания на соответствие.

*Приемы на этапе домашнее задание*

1. Составь кроссворд. После завершения изучения темы проводится «Базар кроссвордов» (головоломки, ребусы и т.п., составленных учениками)

2. Составь тест.

3. Сочини сказку (прием символизации).

4. Прodelай опыт или наблюдение. На следующем уроке ученики демонстрируют и объясняют результаты.

5. Составь вопросы одноклассникам.

Для изучения динамики эффективности использования методов активизации познавательной деятельности на уроках биологии нами была проведена педагогическая диагностика, которая была построена на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства.

На первом этапе исследования проводился констатирующий эксперимент. Его цель – выявление исходного уровня знаний учащихся по биологии. Для этого проводился контроль знаний по ранее изученной теме. По итогам контрольной работы по теме «одноклеточные животные, или простейшие». Полученные результаты представлены в таблице

Таблица 1

Оценка	Результат
5	20%
4	58%
3	20%
2	2%

Уроки биологии с использованием методов активизации познавательной деятельности проводились в течение двух месяцев.

Результативность опыта по активизации познавательной деятельности достигли определённых результатов:

- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению биологии, возросший интерес к предмету заставляет учащихся больше читать биологической литературы;

- более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого, нестандартного подхода к решению учебных задач.

По окончании эксперимента вновь была проведена контрольная работа по теме «Плоские, круглые и кольчатые черви» Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица 2

Оценка	Результат
5	44%
4	50%
3	6%
	0%

На основании изучения психолого-педагогической литературы, проведения опытно-экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам:

– для успешного преподавания биологии необходимо знание особенностей учебной деятельности учащихся среднего звена, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы преподавания;

– важная задача учителя – обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним.

– важнейший критерий возникшего познавательного интереса – появление вопросов у учащихся в процессе учебной деятельности.

– в процессе обучения надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых.

– использование различных методов активизации познавательной деятельности в учебном процессе способствует активизации познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу биология.

В результате проведенного нами исследования наблюдалась положительная динамика эффективности использования методов активизации познавательной деятельности на уроках биологии. Используя эти методы, можно развить в детях уверенность в себе, повысить уровень их коммуникабельности и мотивации к учению.

Таким образом, методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся, развивают активность, самостоятельность, познавательный интерес, выявляют и реализуют потенциальные возможности учащихся, приобщают к поисковой и творческой деятельности.

### ***Список литературы***

1. Безух К.Е. Активизация деятельности учащихся при обучении биологии // Биология в школе. – М., 2007. – №2. – С. 44–50.

2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся. // Биология в школе. – М., 2007. – №6. – С. 35–38.

3. Шамаридина Т.В. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся // Директор школы. – М., 2007 – №4. – С. 57–62.

4. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении / З.И. Калмыкова // Современная педагогика. – 2009. – № 7. – С. 18.