

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковров Владимир Викентьевич

канд. пед. наук, профессор

ГБОУ ВПО «Московский городской

психолого-педагогический университет»

г. Москва

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью актуализации отечественных воспитательных традиций в современной образовательной практике. Значимость уточнения специфики воспитательного процесса в образовательных организациях с опорой на нравственные ценности приобретает в настоящее время особую значимость в условиях реформирования системы образования и введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Ключевые слова: образовательная среда, воспитание, принципы воспитания, воспитательный процесс, школа, гуманистические воспитательные технологии, духовно-нравственные ценности, нравственное воспитание, развитие личности.

Воспитание взрослеющего поколения представляет собой отдельную, особо сложную проблему, которая становится национальным делом любого государства, целью которого является развитие у школьников духовности и культуры, патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в различных социальных средах и т.д. «Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные «коды» – это сфера жесткой конкуренции, порой – объект открытого информационного противоборства. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму», –

заявил президент РФ В.В. Путин на совещании по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре 12 сентября 2012 года.

В условиях модернизации российского образования при обновлении содержания и организации образовательного процесса должны быть значительно актуализированы его воспитательные функции [1]. Но, к сожалению, приходится констатировать, что в школьной образовательной практике заметны тенденции девальвации ценности воспитания, снижения воспитательной и социализирующей функций образования, распространения отношения к образованию как «образовательной услуге». В организации воспитательной работы в школе деградируют формы воспитательной деятельности, искажаются методики воспитания.

Зачастую в образовательных учреждениях наблюдается доминирование «мероприятийной» педагогики, исходящей негласно из положения: качество результата воспитания определяется количеством проводимых мероприятий. Такой подход к воспитанию характеризуется преобладанием мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми. Наблюдается усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых. Практически отсутствует учет психологических механизмов личностного развития и возрастных особенностей детей и подростков [3].

Важно обратить внимание и на рассогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, средств массовой информации, органов власти и общественных организаций), на излишнюю бюрократизацию управления воспитательным процессом, на стимулирующую имитацию воспитательной деятельности, избыточное администрирование, авторитарность в ущерб развитию потенциала самоорганизации. Это не позволяет обеспечить необходимые психолого-педагогические условия для нравственного становления личности взрослеющего ребёнка [3]. Несомненно, что в условиях модернизации российского образования при обновлении содержания и организации образовательного процесса, в ситуации чреватой рисками и угрозами для психологической безопасности образовательной

среды в целом, должны быть актуализированы воспитательные функции образования.

Таким образом, прежде всего, следует актуализировать отечественные воспитательные традиции; уточнить современную специфику воспитания; специфику, определяющую психологическую безопасность образовательного процесса. В современных условиях значительно усложнился процесс воспитания и защиты ребенка от негативных воздействий факторов окружающей среды: рекламы, СМИ (в том числе, Интернет) и т.д. Однако, воспитательная система, содержание деятельности которой ориентировано на личность учащихся, которая основывается на гуманистических ценностях и идеалах, на героическом прошлом и настоящем, способствует своеобразной фильтрации этого негативного воздействия, защищая ребенка от разного рода манипуляций, приводит к снижению агрессивности, насилия в образовательной среде и т.д [2].

В образовательных учреждениях с развитой воспитательной системой, удовлетворяется потребность в личностно-доверительном общении; образовательная среда является референтной для детей; снижается школьная тревожность и минимизируется психологическое насилие во взаимодействии субъектов образовательной среды (учителей и школьников). Воспитательная система школы является средством повышения социальной активности учащихся, является фактором, оптимизирующим развитие нравственных ценностей, является средством развития индивидуальности и самосознания школьников.

Воспитательная система – ее содержание, технология и методика работы определяются, прежде всего, системой отношений, формирующейся на основе сотрудничества и сотворчества всех членов школьного коллектива. Принципы такого воспитания предполагают отношение учителя к детям как к равноправным, ответственным личностям, а стратегия строится на субъект-субъектных отношениях. Воспитание основывается в первую очередь на развитии самоуправления, ответственности каждой из сторон данного процесса за свои действия, за развитие отношений и самого себя. Это цель, выстроенная совместно педаго-

гами, воспитателями и самими детьми, не просто учитывает мнения и потребности детей, т.е. тех, для кого и ради кого эта система строится, а осознается и принимается каждым. Содержание и организационные формы воспитания в современной школе разрабатываются на основе базовых принципов, ориентирующих на развитие личности ребенка в динамично изменяющихся условиях жизни.

Принципы воспитания – обобщающие теоретические положения, основополагающие идеи, определяющие пути реализации закономерностей воспитания, и, в свою очередь, обусловливающие его содержание, методы и средства. Например, принцип гуманизации воспитания провозглашает идею самоценности взрослеющего человека; принцип демократизации – уважение прав ребенка; принцип персонификации – ориентацию воспитательного процесса на развитие индивидуальности, самобытности личности ученика, учет в воспитании возрастных и половых различий воспитанников и т.д.

Принципы воспитания не являются догматическими постулатами; переосмысление их содержания свидетельствует о развитии теории воспитания в педагогике. Например, с нашей точки зрения, в русле современного понимания воспитательного процесса следует также учитывать:

1. Принцип мотивированности, рассуждения о котором на первый взгляд кажутся банальностью. Тем не менее, в последнее время стали усиленно акцентировать внимание учителей на феномене мотивации.

2. Принцип коллективности, который явно вытекает из учения Л.С. Выготского о ЗБР – завтра ребенок сделает то, что сегодня он делает в сотрудничестве с учителем. Традиционно в учебно-воспитательной работе речь шла о коллективно-фронтальной и индивидуальной деятельности. Коллективно-распределенная учебная (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и воспитательная деятельность – это третья возможность, находящаяся в основе принципа коллективности.

3. Принцип активности. Реализация в практической деятельности принципа активности ребенка означает отказ от манипулирования и жесткого управления

со стороны учителя. Задача педагога заключается в том, чтобы научить школьника быть активным в деятельности и самостоятельным в процессе планирования деятельности и осуществления задуманного.

4. Принцип самостоятельности. Через стимулирование активности младшего школьника реализуется принцип самостоятельности, переводящий его в режим самовоспитания.

5. Принцип креативности. Следует учитывать, чтобы деятельность младшего школьника не была активно-суетливой, не становилась «активностью ради активности», а была бы творческой и созидательной.

6. Принцип психологической безопасности. Лишь образовательная среда, защищенная от возникновения психологического насилия и, как следствие, психологической травмы, может гарантировать нормальное развитие личности ребенка.

Если все вышеперечисленные принципы будут использоваться в единстве, система воспитательной работы превратится в воспитательную систему, станет не экстенсивной, а интенсивной, эффективной и актуальной.

Содержание воспитания – педагогически адаптированная система социального опыта, на котором строится воспитательный процесс; содержание воспитания обеспечивает содержательность общения и деятельности субъектов воспитательного процесса (учителя и младшего школьника). Содержание воспитания формирует мировоззрение, систему нравственных ценностей и идеалов, позволяет воспитанникам самоопределиться в существующем мире.

Естественно, возникает вопрос: что же сегодня является системообразующим началом в определении содержания процесса воспитания? Современная специфика вопроса содержания процесса воспитания состоит в том, что современного ребенка нужно защищать от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, примитивизма и цинизма, учить достойно жить в меняющемся социуме, создавая «островки безопасности» в школе и проектировать дружественную социальную среду. С другой стороны, ребёнка необходимо активно вводить в практику личностного самоопределения, формирования собственных взглядов,

основанных на ненасильственном взаимодействии с окружающими его людьми. Кроме того, с нашей точки зрения, культурно-историческая традиция развития нашей страны свидетельствует о приоритете духовных и нравственных ценностей, положенных в основу воспитания. И сегодня организация воспитательного процесса в школе требует самого пристального внимания и всесторонней поддержки, как со стороны государства, так и со стороны гражданского общества, возвращающихся к осознанию значимости нравственного воспитания в системе образования.

Ориентация школьников на нравственные ценности приобретает особую значимость в современных условиях реформирования системы образования (введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения). Однако при этом важно понимать, что эффективное развитие духовно-нравственной сферы личности возможно на основе:

- единства учебной и внеучебной деятельности младших школьников, регулируемой духовно-нравственными ценностями;
- актуализации потребностей в самопознании, самоуважении, саморазвитии, самореализации;
- построения жизненной перспективы, проектирования жизненного пути, активного жизнетворчества;
- на основе ненасильственного взаимодействия с окружающим миром.

При этом следует учитывать, что нравственность человека не сводится к цивилизованности, информированности и тем более развитию интеллекта. Существенным недостатком, часто встречающимся в практике воспитания, является то, что при обучении детей нравственным «знаниям» педагоги не опираются на их собственный жизненный опыт. Знания даются абстрактно, тем самым не создаются условия для упражнения детей в поведении, практической реализации усвоенных знаний. При этом в предъявлении детям знаний о нравственном и безнравственном поведении часто отсутствует какая-либо система, они даются фрагментарно, от случая к случаю. Эти и другие недостатки в нравственном воспитании школьников приводят к разрыву между «знаю» – «хочу» – «умею» –

«делаю». Для ликвидации этого обстоятельства, с нашей точки зрения, необходимыми условиями являются:

- соблюдение такого соотношения между готовыми знаниями о нравственном поведении и нравственным опытом детей, когда этот опыт делает возможным применение данных знаний в жизнедеятельности;
- постановка перед школьниками специальных задач по вычленению нравственного содержания из их поступков и выражению этого содержания в словесной форме;
- побуждение школьников к поиску и формулированию нравственных вопросов и оказание помощи в поиске ответов на них;
- оснащение школьников специальными средствами, необходимыми для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении и обучении школьников соответствующим формам нравственного поведения;
- развитие у школьников навыков саморефлексии;
- оценивание поведения школьников с точки зрения тех норм, которыми они должны овладеть.

Нельзя не согласиться с тем, что эффективный путь нравственного воспитания – это, в первую очередь, включение всех школьников в различные виды социально значимой деятельности и отношений, а также расширение масштабов этой деятельности. Учитель имеет мощный инструмент формирования нравственности своих воспитанников – организацию детских коллективов. Воспитание личности происходит при такой организации этих коллективов, которая обеспечивает учащимся реальную возможность самим решать проблемы школьной жизни, влиять на положение дел в классе. Все это в совокупности способствует созданию воспитательной системы школы, которая одновременно создает условия для нравственного развития личности младшего школьника, психологической безопасности личности и самой среды образовательного учреждения.

Воспитательные технологии (их разработка и использование) являются актуальными в современной педагогической практике школы. Воспитательные

технологии – это система научно обоснованных способов (приемов) и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная конкретная цель. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент, содержательный компонент. Если воспитательный процесс был выстроен педагогически и психологически грамотно, то результат его будет приближаться к заранее запланированной и поставленной цели. Результат будет именно «приближаться», так как полное соответствие цели, ее абсолютная реализация означали бы 100% эффективность воспитательного процесса, что достаточно трудно представить на практике. Движение от цели к результату всегда сопровождается некоторыми потерями, которые, тем не менее, следует стараться сводить к минимуму. Следует учитывать, что в воспитательной работе запrogramмированный результат возможен только при ремесленном подходе. В воспитании, процессе сходном с искусством, невозможно работать в абсолютном соответствии с заданным образцом. Механизмы внутреннего мира ребенка не поддаются жесткому алгоритмизированию, воспитательная цель – полному прогнозированию. Мы можем говорить о некой фасилитации, стимулировании движения в нужную для учителя сторону. Педагогика не может быть ориентирована на жестко заданные результаты, успешные педагоги, как правило, не могут четко спрогнозировать, то, что будет в итоге, это всегда «езды в незнаемое».

Идея технологизации педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы успех был гарантированным. У педагогов это вызывает противоречивое отношение. С одной стороны, привлекает управляемость и эффективность процесса. Воспитательная деятельность учителя, мотивированная, сопровождаемая целеполаганием, целеприятием и рефлексией, четко выстроенная и алгоритмизированная, позволяет превратить воспитательную цель в желаемый результат. Средства считаются эффективными, если они обеспечи-

вают эффективное (качественное и быстрое) достижение целей. По замыслу, педагог любого уровня достигает заданных результатов на основе технологической разработки, специальных материалов, определяющих его действия от целей до оценки результатов.

С другой стороны, наличие человеческого фактора в педагогическом процессе усложняет технологический расчет. Противники технологии говорят, что воспитание невозможно без личности, отношений, эмоций. Это действительно так. Очевидно, наука будет искать разрешения противоречия между технологией и личностью в воспитательном процессе.

Следует отметить, что воспитательные технологии в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [4] особенно актуальны в наше время. Образовательные учреждения с наличием воспитательной системы (при активном использовании актуальных воспитательных технологий) являются более благополучными с точки зрения обеспечения психологической безопасности, в них представляются возможности для роста и развития личности школьника, удовлетворению его возрастных потребностей и интересов. Следовательно, воспитательная система образовательного учреждения является ресурсом в обеспечении психологической безопасности образовательной среды школы для всех ее субъектов.

Успешное взаимодействие учителей и школьников, их родителей, школьных психологов создает условия для реализации следующих целей:

- сохранения и укрепления здоровья школьников, поскольку только здоровый человек способен и готов к активной деятельности, решению всех психологических проблем, возникающих в жизни;
- развития у школьников коммуникативных способностей, способности и готовности к изменениям;
- успешного самоутверждения каждого школьника в формах общественно полезной деятельности и поведения, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников;

– психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучения их способам делать правильный выбор, принимать решения; обучения приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания;

– воспитания (развития) чувств, формирования оптимистического мировосприятия, обучения радостному, психологически комфортному проживанию каждой минуты жизни;

– создания благоприятного нравственного климата, позитивных межличностных отношений в детском коллективе, психологической защищенности каждого субъекта образовательного процесса; обеспечения условий для выбора ненасильственных стратегий в поведении.

Нравственность, как известно, не врожденное, а приобретенное качество человека, которое формируется в процессе воспитания и самовоспитания, усвоения культуры, удовлетворения эстетических потребностей человека, обмена научными и культурными достижениями, что происходит в течение всей жизни человека, и являются предметом его гордости и достоинства. Нравственная культура – высокий уровень развития способности принимать и сохранять человеческое в человеке; знание и внутреннее принятие норм общественной морали, регулирующее поведение личности и её отношения к миру, к себе, гармония нравственных чувств, сознания и поведения. Основу её составляет:

– признание безусловной ценности человека, соответствующее гуманной парадигме образования с его ориентацией на приоритеты свободы, прав и достоинств личности,

– стремление к поиску истины, добра, красоты, определяющее цель, смысл жизни и призвание человека, связанное с самосовершенствованием личности и общества в целом;

– сознательный патриотизм человека как основа построения гражданского общества;

– выбор ценностей, составляющих основу всех сфер жизни (вера, любовь, свобода, совесть и т.д.), приносящих удовлетворение личности и пользу обществу и государству;

– общинность – соборность – коллективизм, обеспечивающие гармонию соотношения личных и социальных целей в решении важнейших задач современности.

Современная школа не должна заниматься «нравственным охранительством» с пуританских позиций, а помнить о своём воспитательском призвании – работе на основе живого творческого подхода, и неизбежно связанной с этим ответственности.

Процесс воспитания нравственной культуры школьников может быть представлен как смыслопоисковое взаимодействие субъектов образовательной среды (ученик, педагог, родитель), включающее следующие этапы: целеполагания, переживания (формирование образов нравственных ценностей), осмыслиния, отношений, саморефлексии, моделирования и «преодоления». Результатом нравственного воспитания является целостная личность, обладающая духовным содержанием, включающим взаимосвязь единичности, уникальности конкретного смысла жизни (субъективность) и универсальности общечеловеческого смысла жизни (подлинность).

Ориентация школьников на нравственные ценности приобретает характерные сущностные черты, если:

– в учебно-воспитательном процессе обеспечивается восхождение личности к общечеловеческим ценностям: Познание (истина), Человек (добро), Красота (гармония); к ценностям мира: Жизнь – Отечество – Труд, в общей совокупности составляющих системообразующие, интегрирующие линии содержания образовательной деятельности школы;

– в единстве учебной и внеучебной деятельности школьников, регулируемой нравственными ценностями, актуализируется и происходит возвышение потребностей в саморазвитии: самопознании, самоуважении, самосозидании, самореализации;

– происходит обмен ценностями между учеником и учителем в процессе ученического самоуправления, восхождение учителя к ценностям детства;

- обеспечивается овладение механизмами ориентации: происходит интеграция и расширение свободы поиска-оценки-выбора и проекции в жизнедеятельности школьника, обращенных к присвоению ценностей культуры (прошлое), к преобразованию личности на основе присвоенных ценностей (настоящее) и к самопроектированию (будущее);
- реализуются возможности построения жизненной перспективы на основе нравственного самоопределения, обуславливающее ненасильственное взаимодействие с окружающим миром [1].

Министр культуры РФ В. Мединский на заседании XVII Всемирного русского народного собора в Москве (2013 г.) представил свое видение культурной политики государства. Он убежден, что «большая здоровая семья, здоровый досуг, свободный творческий труд, свобода мысли, самообразование и постоянный духовный труд – вот те истинные цели, на достижение которых должна быть нацелена и базироваться культурная политика России». Отечественное образование в русле культурной политики должно соответствовать духу времени, своевременно отвечать на вызовы времени, чутко реагировать на новые общественные запросы.

Совершенно очевидным является то, что сегодня ребенка нужно защищать от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, примитивизма и цинизма, учить достойно жить в меняющемся социуме, создавая «островки безопасности» в различных детских (молодёжных) общественных объединениях и проектировать дружественную социальную среду. С другой стороны, взрослеющего ребёнка необходимо активно вводить в практику личностного самоопределения, формирования собственных взглядов и позиций, основанных на нравственном и ненасильственном взаимодействии с окружающими его людьми.

Нравственность как обобщённая характеристика ценностных ориентиров школьника, его референтной группы в образовательном учреждении, безусловно, минимизирует риски проявления насилия в образовательной среде школы. Низкий уровень нравственности (ориентир на лжеценности) определяет

высокую вероятность проявления насилия в образовательной среде, является угрозой психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Ковров В.В. Духовно-нравственное воспитание как фактор обеспечения психологического здоровья личности современного школьника в безопасной образовательной среде // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. №3(3). – С. 137–140.
2. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Обеспечение психологической безопасности в начальной школе // Педагогика. – 2014. №4. – С. 58–65.
3. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Реформы в образовании: современные вызовы // Народное образование. – 2013. № 9. – С. 23–31.
4. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2013.