

## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

*Дылинова Наталья Геннадьевна*

воспитатель

*Каюмова Ирина Сергеевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №97 «Хрусталик»

г. Тольятти, Самарская область

### ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

*Аннотация:* данная статья посвящена теоретическому анализу научной литературы по проблеме профессионального саморазвития педагогов и компонентов, его составляющих. Статья будет полезна для педагогов, желающих повысить свою квалификацию.

*Ключевые слова:* саморазвитие, профессиональное саморазвитие, самовоспитание, самосознание, самооценка, самоактуализация, самообразование, самостоятельность, личностный рост.

Качество образования является целью всех, кто занимается трудовой деятельностью в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Эффективность системы образования определяется профессионализмом и компетентностью педагогических кадров. Для достижения высокого уровня профессионализма педагогу необходима постоянная работа над собой, способность развивать профессиональные качества, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием.

Исследования, проводимые в области профессионального саморазвития педагогов, можно сгруппировать следующим образом:

– научные труды, посвященные изучению гностического компонента педагогической деятельности (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.Д. Хмель и др.);

– исследования, посвященные изучению содержания и структуры профессионального самопознания (М.Ж. Жадрина, К.К. Жампеисова, А.К. Маркова, В.С. Магун, И.Л. Фельдман, Х.Т. Шерьязданова и др.).

– работы, в которых исследуется оценка и самооценка профессионально важных аспектов деятельности (Н.Д. Иванова, С.Т. Каргин, В.Н. Козиев, Г.К. Нургалиева, А.К. Рысбаева, К.С. Успанов и др.);

– изыскания в области педагогической акмеологии (В.М. Антипова, Ф.Б. Балкизова, Е.Н. Богданов, Н.В. Бордовская и др.).

Изучив ряд исследований по проблеме профессионального саморазвития педагогов, мы сделали вывод о том, что в методологическом аспекте требуется осмысление понятий «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие».

Анализ теоретических источников показывает, что определение понятия «саморазвитие» тесно связано с направленностью цели индивида. Так, психолог А. Поляков утверждает, что саморазвитие – это процесс, и как всякий процесс, оно необходимо для достижения определенной цели. Особенность саморазвития в том, что цели всегда меняются, в зависимости от уровня осознанности, умения рисковать, самодисциплины, веры в себя. Эти критерии определяют, цель, которую человек ставит перед собой, и сроки ее достижения.

Ученый считает, что первый шаг в саморазвитии – это процесс самопознания. Каждый человек стремится идентифицировать себя в мире, позиционирует в мысленной системе координат, относительно своих кумиров, идеалов, коллег по работе, членов семьи (родительской и семьи, которая уже им создана), религии, духовных учителей и наставников... В общем, человек ищет ответ на вопрос «кто я в этом мире?». Этот поиск может длиться мгновение, а может затянуться на долгие годы [1, с. 194–199].

Итак, понятие «саморазвитие» взаимодействует с понятием «самопознание». Разработчики учебных программ для предмета «Самопознание» считают, что объектом самопознания как целостного предмета является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Чело-

век, являясь самоорганизованной системой, проявляет себя как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Органическое единство данных ракурсов человека обеспечивает его гармоническое развитие, включающее самоопределение, самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование [2, с. 73]. Поляков А. Что такое самопознание? Какие этапы самопознания существуют?

Проблема саморазвития педагога требует осмысления терминов, понятий, с помощью которых возможно определение содержания и механизмов организации профессиональной деятельности, характеризующихся высоким уровнем профессиональной зрелости, компетентностным подходом к решению вопросов обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональное саморазвитие педагога тесно связано с развитием педагогической техники, то есть с развитием способностей, обеспечивающих проявление мастерства в умении говорить, управлять мимикой, жестами, пантомимикой. Культура поведения, которая включает двигательную культуру, культуру мышления и речи требует самовоспитания, использования упражнений для развития дикции, артикуляции, интонационного строя голоса и др.

Вне сомнения, саморазвитие педагога предусматривает овладение волевыми техниками, которые позволяют осмыслить психические механизмы индивида, поведенческие стереотипы, способствуют грамотному выстраиванию межличностных отношений.

Исследователь А. Макурин разработал принципы саморазвития человека, представляющих определенный интерес. Так, один из его принципов гласит: «Запомните: будущее не равно прошлому! Вы можете изменить себя, свое поведение, свои эмоции, свои убеждения. Если бы все события повторяли только то, что «уже было», не привнося новшеств – тогда не было бы прогресса и люди до сих пор бы ходили в шкурах с дубинами... Прогресс и саморазвитие возможны тогда, когда вы делаете что-то новое, то, что вы не делали раньше» [4, 74 с.].

В аспекте нашего исследования, отметим, что профессиональная деятельность педагога требует творческого подхода. Следовательно, педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, изучая инновационные методики и технологии организации профессиональной деятельности.

Мы согласны с мнением Т.В. Лучкиной о том, что инновационная деятельность педагога сопряжена с личностно-профессиональным саморазвитием и обусловлена необходимостью учета следующих закономерностей:

– чем выше личностный потенциал педагога, его способность быть субъектом инновационной деятельности, тем эффективнее процесс личностно-профессионального саморазвития;

– чем более созидательны результаты профессиональной деятельности педагога как инновационной, тем увереннее он продвигается к профессиональной зрелости;

– чем активнее рефлексивная позиция преподавателя в инновационной деятельности, тем выше уровень его личностно-профессионального саморазвития;

– чем выше уровень ценностного отношения молодого педагога к инновационной деятельности, тем интенсивнее процесс его духовно-нравственного самоукрепления [52, с. 292].

В связи с этим, исследование искомой проблемы будет наиболее полным при наличии описания и анализа опыта профессионального саморазвития педагогов прошлого и настоящего. Существует множество примеров достижения вершин профессионального мастерства, как в истории педагогической мысли, так и современности. Это отдельная часть исследования, которое имеет свое продолжение.

Различают внешнее и внутренне саморазвитие. Внешнее – требования и ожидания общества. Внешние требования являются основными и определяют глубину и направление необходимое для саморазвития. Внутренние – потребность педагога в самовоспитании (убеждения, чувство долга и ответственности, здоровья, самолюбия). Важную роль играет уровень самооценки педагога.

Выделяют два приема саморазвития педагога. Первым из которых является умение соотнести уровень своих действий с достигнутым результатом; а вторым – умение сопоставить свое мнение с мнением окружающих.

Саморазвитие имеет двойной педагогический результат. С одной стороны, происходит изменение в личностном развитии и профессиональном росте. С другой стороны, овладение способностью заниматься саморазвитием. Судить о саморазвитии можно по следующему уровню овладения действиями:

- цель и полагание – умение ставить перед собой профессионально значимые цели и задачи саморазвития;

- планирование – умение выбирать средства, способы действия и приемы саморазвития;

- самоконтроль – умение сопоставлять деятельность и полученные результаты саморазвития;

- коррекция – внесение необходимых поправок в результаты работы над собой.

В профессиональном саморазвитии выделяют три стадии. На первой стадии цели и задачи еще неконкретны, их содержание недостаточно определено. Они существуют в виде неопределенного желания стать лучше вообще. Средства и способы самовоспитания еще не вполне освоены. Процесс самовоспитания протекает как учебная процедура. Педагог нуждается в помощи со стороны наставника.

На второй цель и полагание становятся более определенными и конкретными. Многие зависят от внешних обстоятельств (рассуждение, самоинструкция, самокритичность) – это существенное проявление саморазвития;

И наконец, на третьей стадии педагог самостоятельно формирует цели и задачи. Все действия осуществляются автоматически и непринужденно. Самовоспитание – самосовершенствование личности.

Иными словами, для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формиро-

вать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но личностное развитие. По К. Юнгу, каждый индивидуум обладает тенденцией к индивидуализации или саморазвитию. Индивидуализация- это процесс «становления собой», напрямую связанный с понятием личностного роста.

В структуре саморазвития важно определить: цель, мотив, способ и результат.

К. Юнг определил понятие личностного роста следующим образом- это расширение знаний о мире и о самом себе, сознательной осведомленности.

Автор индивидуальной психологии А. Адлер рассматривал личностный рост как движение от центрированности на самом себе и целей личностного превосходства к конструктивному овладению средой и социально полезному развитию.

Один из основателей гуманистического направления в психологии А. Маслоу рассматривал личностный рост как последовательное удовлетворение «высших» потребностей на основании достигнутых базовых. Расти, по Маслоу, это значит не оставаться в потенциальности. «Лучший выбор жизни» всегда находится в нас. Личностный рост не заключается в единичном достижении это особое взаимоотношение с миром и самим собой.

Психолог-гуманист К. Роджерс считал, что личностный рост (или актуализация) выражается в стремлении становиться все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «самость».

Виктор Франкл, создатель логотерапии и экзистенциального анализа, в качестве движущего фактора развития личности выделял стремление человека к поиску и реализации собственного смысла жизни. Личностный рост, по Франклу, заключается в обретении конкретного смысла жизни данной личностью в данный момент.

Таким образом, личностный рост – это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения, «ядро» личности. Отношение к своей прошлой жизни как к прошлому и направленность в будущее позволяют говорить о таких качественных изменениях в личностном росте. Любая остановка в этой непрерывности может быть чревата наступлением застоя и началом деградации личности.

С точки зрения деятельностного подхода в психологии, оптимальное развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта.

Иными словами, чем большего вы достигаете в профессиональном становлении, тем больше развиваетесь как личность.

Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии личностный рост – непременное условие достижения профессионализма.

Таким образом, саморазвитие – это результат профессионального творчества, а не только прироста знаний, умений и навыков.

Исходя из изученных положений по вопросам профессионального саморазвития, в условиях ДОО мы рассматриваем это понятие как совокупность структурных компонентов: самовоспитание, самосознание, самооценка, самоактуализация, самообразование и самостоятельность, которые при условии педагогического сопровождения, обеспечивают движение личности к высшему уровню саморазвития – творческой деятельности самореализации.

### ***Список литературы***

1. Некрасова Н.А. Акмеологический подход как основа повышения качества профессионально-педагогического образования [Текст] Н.А. Некрасова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Т. 13. Гендерная психология. – Кострома, 2007. – №6. – С. 194–199.

2. Алехина И.В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период [Текст] / И.В. Алехина // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 307–310.

3. Макурин А. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://antonmakurin.ru/blog/articles/article\\_28.html](http://antonmakurin.ru/blog/articles/article_28.html)

4. Лучкина Т.В. Роль инновационной деятельности в личностно-профессиональном саморазвитии молодого педагога [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2000. – 203 с.

5. Утепбергенова З.Д. Профессиональное саморазвитие педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3472/142310/sitepage\\_272/files/dokument\\_microsoft\\_word\\_7\\_\\_1.docx](http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3472/142310/sitepage_272/files/dokument_microsoft_word_7__1.docx)