

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Астапенко Елена Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

г. Тверь, Тверская область

ЧТО ДУМАЮТ О СВОЕЙ ПРОФЕССИИ ЛУЧШИЕ АМЕРИКАНСКИЕ УЧИТЕЛЯ?

Аннотация: в статье дан анализ исследования, проведенного в 2013 году в США, в котором рассматриваются аспекты эффективного преподавания и характеристики лучших американских учителей. Особый интерес исследования связан с мнением самих учителей о своей деятельности, о стандартизированных тестах, о том, каким они видят успешного школьного учителя и что им не нравится в своей профессии. Кроме того, указаны главные факторы, способствующие успешному преподаванию.

Ключевые слова: американский учитель, тестирование, оценочные прилагательные, эффективность преподавания, барьеры эффективности.

Вступление

В мировой педагогической литературе имеются сотни научных работ о том, каким должен быть эффективный учитель, какими профессиональными и личностными характеристиками он должен обладать. Однако мнения самих учителей о личности педагога, секретах его успешной педагогической деятельности представляют не меньший интерес для практикующих школьных учителей, администраторов, законодателей и всех заинтересованных лиц. Взгляд изнутри не всегда совпадает с мнениями ученых, педагогов, родителей и учеников. В этой связи заслуживают пристального внимания исследования о деятельности опытных, эффективных, успешных, безупречных американских учителей. Первое исследование «Perspectives of Irrevocable Teachers» (Перспективы безупречных

учителей), о котором пойдет речь в статье, было проведено в 2013 году с участием 117 лучших учителей из 36 американских штатов. Лучшие школьные учителя – победители различных конкурсов, обладатели различных учительских наград, в том числе самой престижной «Учитель года», ответили на целый ряд вопросов, касающихся их педагогической деятельности, взглядов на стандартизированное тестирование, их чувств, которые они испытывают в течение обычного учебного дня, что они закладывают в понятие эффективное обучение, и что они думают о своей профессии. При этом важно отметить, что все учителя, принявшие участие в опросе, работают в обычных школах, в школах, где учатся дети из бедных семей. Средний возраст учителей составил 36 лет, причем 70% – женщины и 30% – мужчины. В расовом отношении все учителя поделились на 66% – белые, 10% – черные, 14% – латиноамериканцы, 5% – азиатского происхождения и все остальные составили 5% [2, С. 4]. Второе исследование акцентируется на главных вещах, которые обязательно руководствуются опытные успешные учителя. Сравнение и анализ данных позволит нам, во-первых, выявить главные факторы, которые влияют на эффективность преподавания, во-вторых, использовать результаты исследований в школьной практике не только в США, а в любой средней школе, и, в-третьих, учитывать некоторые факторы при составлении образовательных программ.

Что представляет собой хорошее преподавание

Для того чтобы объективно оценить эффективное преподавание школьных учителей, исследователи старались учесть различные критерии. В результате опроса выяснилось, что многие учителя считают преподавание успешным, если их ученики при переходе в старшие классы показывают хорошие или отличные достижения. Подавляющее число учителей признали, что успех преподавания напрямую зависит от успеха учеников при сдаче стандартизированного тестирования, хотя к самому тестированию у них неоднозначное отношение. При этом выпускники школ, поступившие в вузы с высокими показателями интеллектуальных способностей, также служат критерием эффективного преподавания учи-

телей. 96% опрошенных учителей при оценке успешности их педагогической деятельности ссылались на позитивные отзывы родителей и коллег о своей работе. Учителя чувствуют себя успешными, если они завоевывают доверие своих учеников, и, если учащиеся говорят, что им нравится находиться в классе с данным учителем, и они его любят. Преподавание можно считать успешным, если учитель пользуется авторитетом в классе. Л. Ферлаццо также подчеркивает важность быть авторитетным, но не авторитарным учителем. «Быть авторитарным учителем означает иметь в руках власть в одностороннем порядке, чтобы кого-то контролировать, требуя повиновения без объяснения, почему его приказы важны. Быть авторитетным учителем, с другой стороны, означает демонстрировать контроль, но делать это, выражая свое отношение посредством слушания и объяснения» [1, с. 1]. Кроме того, на эффективность педагогической деятельности влияет убеждение учителя в том, что каждый ребенок в классе может расти и развиваться в интеллектуальном плане.

Учителя и тестирование

Стандартизированные тесты с момента их использования в американских средних школах не пользовались популярностью у общественности, неоднократно подвергались критике, однако они методично в течение многих десятилетий служат оценкой качества образования в школах и учитываются при поступлении молодых людей в колледжи и университеты. Практикующие учителя, участники исследования высказали свои точки зрения по поводу тестов. Интересным представляется факт, что мнение учителей о том, приносят ли стандартизированные тесты больше вреда или пользы, распределились равномерно. В своих комментариях учителя делились своей озабоченностью качеством тестов и их влиянием на школьную культуру и климат в классах. При этом многие учителя признают объективную полезность тестов как одного из видов оценивания знаний школьной программы, некоторые учителя считают их «ценными инструментами» [2, с. 9] проверки знаний и интеллектуальных способностей. Один из учителей высказал мнение о том, что «учащихся слишком часто тестируют, а

школы находятся под давлением подготовки к тестам, которые в действительности имеют очень низкую планку» [2, с. 9]. Прозвучало высказывание о том, что тестирование, а точнее подготовка к нему, отбивает желание детей учиться. Еще один педагог указал, что тестирование «сузило понятия обучение и является причиной того, что учителя тратят больше времени на поверхностные суждения, поскольку умение мыслить труднее оценить» [2, с. 9]. Учителя надеются, что ситуация изменится, если будут введены новые тесты, согласующиеся с обязательными предметами школьной программы. Среди положительных откликов о стандартизированном тестировании можно привести цитату одного из учителей, который считает, что «тестирование дает нам много данных, которые помогают нам определить, что студенты знают хорошо, а что необходимо повторить заново» [2, с. 9].

Барьеры эффективного преподавания

Все учителя признают, что неэффективное преподавание – это реальная проблема, которая «негативно сказывается на репутации профессии учителя» [2, с. 10]. Среди барьеров неэффективного преподавания учителя упоминали следующие: недостаточное время для планирования и сотрудничества с другими учителями (40% респондентов); они имеют в классах учеников, которые плохо учатся из-за пропусков занятий, снижая общий показатель успеваемости (40%); плохое поведение некоторых учеников на уроках (40%); плохое руководство школой (25%) имеют учеников, чья внешкольная жизнь отвлекает их от уроков; слишком много учеников в классе (21%); недостаточная оплата труда (16%) [2, с. 19]. Также были названы плохое управление классом; низкие ожидания; не обращение за помощью к коллегам; обвинение учеников в отказе взять на себя ответственность за свое обучение.

Преподавание может не приносить никаких результатов, если учитель уверен в том, что его власть является последней и единственной инстанцией. Только в условиях «разделения полномочий, учета интересов детей, коллегиальном обсуждении проблем» [1, с. 2] и способов выхода из них можно рассчитывать на

эффективную деятельность, в которой голос каждого ребенка услышан и принимается в расчет.

Факторы, повышающие качество преподавания

Американские учителя признают, что хорошая профессиональная подготовка повлияла на качество их педагогической деятельности в дальнейшем. 79% опрошенных американских учителей высказали удовлетворение своими программами обучения, еще больше учителей оказались довольными программами магистратуры, которую они закончили в дополнение к бакалавриату или альтернативному способу обучения. Учителя отмечают, что профессиональное развитие невозможно без практики, особенно в период обучения. Важными факторами, повышающими качество преподавания, является наблюдение за работой других учителей, советы и отзывы учеников и коллег. Совершенствование в профессии невозможно без повышения своего мастерства. Треть опрошенных с энтузиазмом воспринимают курсы повышения квалификации или мастер-классы, другие не мыслят своего совершенствования без чтения полезных книг, статей, исследований в области психологии и методики преподавания.

Формальным фактором повышения эффективности педагогической деятельности послужило оценивание работы учителя экспертами со стороны. 83% учителей с удовлетворением отозвались об оценивании их работы внешними специалистами и методистами. Именно эти эксперты помогли объективно оценить методику, приемы и технологии работы учителей, выявить их сильные и слабые стороны, улучшить методы обучения. Большинство опрошенных учителей указали важность иметь возможность наблюдать за работой коллег (напрямую или посредством видео уроков) и быть наблюдаемыми со стороны.

Имена прилагательные, описывающие ощущения учителей

в типичный рабочий день

Среди вопросов, на которые должны были ответить учителя, был вопрос, связанный с чувствами, которые испытывают учителя в обычный учебный день в школе. Учителям предлагалось назвать три имени прилагательных, которые бы полностью отражали общее настроение. Проведем анализ полученных данных.

На первом месте оказались такие прилагательные, как «усталый» и «поглощенный в работу», на втором месте по упоминанию: «мотивированный», «счастливый», «взволнованный», «принимающий вызов», «полный энтузиазма». На третьем месте оказались следующие эпитеты: «энергичный», «истощенный», «сосредоточенный», «реализовавший свои возможности», «пылкий», «радостный». Далее по частотности упоминания стоят следующие прилагательные: «гордый», «самоуверенный», «воодушевленный», «озабоченный», «выполняющий срочные дела», «занятой», «вдохновленный», «принимающий решения», «находящийся в стрессе». Всего учителями названы 111 имен прилагательных, в той или иной степени отражающих их внутренние ощущения от преподавания. В целом, учителя поглощены своей работой, и испытывают радость от выбранной профессии («радостный», «воодушевленный», «счастливый», «вдохновленный»). Но работа с детьми нелегка, забирает много сил и энергии, поэтому неудивительно, что многие учителя, отдающие всю свою энергию детям, испытывают усталость, как физическую, так и моральную, о чем свидетельствуют прилагательные «истощенный», «усталый», «находящийся в стрессе». Некоторые прилагательные, которые называли учителя, являются отражением проблем, которые испытывают педагоги в своей нелегкой деятельности. Назовем несколько характерных прилагательных: «нервный», «выгорающий», «мало оплачиваемый», «находящийся без поддержки», «испытывающий головокружение», «отчаявшийся», «разочарованный», «беспомощный» и др.

Факторы, удерживающие учителей в своей профессии

Безусловно, работа учителя – является одной из самых трудных, но востребованных во все времена. К сожалению, лишь немногие люди могут посвятить ей всю жизнь. Однако если учитель чувствует свое призвание и ощущает себя счастливым на своем рабочем месте, то лучшего педагога не найти. Несмотря на многочисленные трудности и проблемы, с которыми сталкивается школьный учитель практически каждый день, существует факторы, которые удерживают учителей в профессии. Больше всего голосов набрали ответы, в которых учителя

признают, что они способны помочь своим ученикам развиваться интеллектуально и академически (55%). Следующий фактор, заставляющим учителей оставаться в своей профессии, это работа с учениками, которые сталкиваются с экономическими и социальными проблемами (50%). Также желание продолжать работать учителем заключается в философии школы, которую они полностью разделяют, уважение коллег (45%). Кроме того, учителя обожают свой предмет и умеют заставить восхищаться им своих учеников (39%). Чуть меньше процентов набрали ответы о том, что учитель имеет независимость в выполнении того, что считает лучшим для класса и учеников (18%). 12% процентов учителей отметили такое преимущество своей профессии, как иметь длительный отпуск в летнее время, тем самым достаточно времени уделять семье и детям (12%). Некоторые учителя назвали возможность сделать карьеру (получить руководящую должность в сфере образования) (8%). Также назывались хорошая зарплата, неопределенность по поводу того, где было бы можно реализовать себя, кроме преподавания (4%). В целом очень удовлетворены своей работой 46% опрошенных американских учителей, удовлетворены 45%, неудовлетворенны своей работой оказались 8% респондентов, и только 1% опрошенных школьных учителей признались, что очень не довольны своей профессией.

В заключение приведем цитаты некоторых учителей, которые могли бы стать педагогическим кредо для многих. «Ученики – превыше всего и они лучшее, что есть в преподавании. Именно они делают один день не похожим на другой, предоставляют бесчисленные возможности и бросают вызов мне на равных» [2, с. 15]. «Я всегда чувствую, что то, что я делаю, является самой важной карьерой на земле» [2, с. 15].

Список литературы

1. Felrazzo L. Eight things skilled teachers think, say and do [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/oct12/vol70/num02/Eight-Things-Skilled-Teachers-Think,-Say,-and-Do.aspx>

2. Perspectives of irrevocable teachers. What America's Best Teachers Think About Teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tntp.org/assets/documents/TNTP_Perspectives_2013.pdf