

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**Бадашкеев Михаил Валерьевич**

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: в статье представлен анализ динамики процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Анализируются изменения личностно-профессионального самоопределения учащихся, а также статистические данные, полученные в ходе формирующего эксперимента.

Ключевые слова: сельская школа, экспериментальный класс, профессиональный интерес, направленность личности, личностно-профессиональное самоопределение.

Во время проведения мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников мы организовали постоянный мониторинг изменений компонентов личностно-профессионального самоопределения учащихся с целью получения информации об эффективности организованной деятельности и своевременной ее корректировки. С этой целью нами были применены разнообразные диагностические методики и разработана собственная методика математической проверки эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Качественный и количественный анализ результатов позволил осуществить объективную, надежную и достоверную оценку материалов исследования, выявить закономерности в изменениях изучаемых показателей.

Значительно увеличилось количество учащихся экспериментального класса (Кк), имеющих развитую личностную позицию, а число учащихся с недостаточным развитием личностной позиции уменьшилось с 52% до 9%, т.е. на 43%. Анализ диагностических данных свидетельствует об увеличении числа сельских школьников с высокой профессионально-педагогической направленностью: с 11% до 85%, т.е. на 74%. Данные расчетов показывают, что с вероятностью 0,92 наблюдается улучшение всех параметров готовности старшеклассников к личностно-профессиональному самоопределению, причем эти улучшения не являются случайными.

Анализ данных, полученных на завершающем этапе формирующего эксперимента, подтвердил, что в экспериментальной группе число учащихся с развитой личностно-профессиональной позицией увеличилось с 12% до 95%, т.е. на 83%.

Анализ показателей *профессионально-педагогической направленности личности* при $n=27$ до эксперимента в Кк-1 (контрольный класс) составил $\bar{X}=23,36$ балла при $\delta=3,68$ ($m=0,73$), после эксперимента этот показатель незначительно увеличился и составил $\bar{X}=23,76$ балла при $\delta=3,3$ ($m=0,66$). Этот показатель за период эксперимента увеличился на $\bar{X}=0,4$ балла. Данные можно считать недостоверными при $t=1,15$; $p>0,05$.

В Кк-2 уровень направленности личности до эксперимента был равен $\bar{X}=23,24$ балла при $\delta=4,09$ ($m=0,81$), после эксперимента этот показатель незначительно увеличился и стал равным $\bar{X}=24,00$ балла при $\delta=4,35$ ($m=0,87$). Прибавка за период эксперимента составил $\bar{X}=0,76$ балла. Этот показатель можно считать достоверным при $t=2,52$; $p<0,01$.

В экспериментальном классе до эксперимента исследуемый параметр составили $\bar{X}=23,32$ балла, при $\delta=4,23$ ($m=0,84$). Этот показатель существенно увеличился по сравнению с Кк-1 и Кк-2 и к концу исследования составил $\bar{X}=25,04$ балла при $\delta=4,23$ и $m=0,84$, t -критерий Стьюдента составил 6,44 при $p<0,001$, полученные данные в экспериментальной группе являются достоверными.

При анализе уровней профессионального интереса к педагогической деятельности в контрольном классе №1 при $n=27$ до эксперимента $\bar{X}=42,3$ балла при $\delta=14,3$ ($m=3,36$), после эксперимента этот показатель увеличился и составил $\bar{X}=46,6$ балла при $\delta=16,5$ ($m=3,41$). Прибавка за период эксперимента составила $\bar{X}=4,3$ балла. Этот показатель не превосходит 95%-ный уровень значимости при $t=2,16$; $p<0,05$, т.е. данные достоверны при двусторонней принятой гипотезе.

В контрольном классе №2 исследуемый параметр «уровень профессионального интереса к педагогической деятельности» до эксперимента составил $\bar{X}=51,46$ балла при $\delta=22,35$ ($m=4,47$), после эксперимента этот показатель изменился и составил $\delta=48,12$ балла при $\delta=20,69$ ($m=5,1$).

В экспериментальном классе до эксперимента составил $\bar{X}=65,42$ балла, при $\delta=21,29$ ($m=4,25$). Этот показатель значительно увеличился по сравнению с Кк-1 и Кк-2 и концу исследования составил $\bar{X}=85,87$ балла, при $\delta=20,61$ и $m=4,12$. t -критерий Стьюдента составил 7,44 при $p<0,001$, прибавка за период эксперимента составила $\bar{X}=20,45$ балла, полученные данные можно считать высокодостоверными в экспериментальном классе.

В зависимости от характера полученных данных по этим критериям рассчитывались такие параметры, как \bar{X} - среднее арифметическое, δ – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего арифметического, t – критерий достоверности различий сравниваемых величин, p – уровень значимости. Все параметры определялись согласно известным методам вариационной статистики. Большие массивы данных обрабатывались на компьютере в среде Windows 7 в приложении SPSS 19, и EXCEL.

Мы изучили уровни профессиональной направленности, личностно-профессиональной позиции, профессионального интереса к педагогической деятельности у сельских школьников на этапе констатирующего эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о том, что ведущим мотивом для учащихся 10-11-х классов является значимость профессии для общества 75% (10 кл.) и 85% (11 кл.); большинство школьников (43% (10 кл.) и 52% (11 кл.)) привлекает воз-

можность стать ценным для общества человеком. Большинство десятиклассников (62%) не проявляли устойчивого желания стать учителем, одиннадцатиклассники, напротив, утверждают, что через 10 лет они будут связаны с профессиональной педагогической деятельностью (65%). Согласно проведенным исследованиям, у 37% учащихся 10-х классов и 11-х классах – у 40% преобладает низкий уровень самооценки. Профессиональный интерес к педагогическим дисциплинам проявили достаточное количество учащихся 76% (10 кл.) и 68% (11 кл.).

Разработанное содержание процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников и выбранные технологии позволили получить высокие результаты уровней личностно-профессионального самоопределения:

- профессионально-педагогическая направленность – Эк1 – 93,96%, Эк2 – 89,04%;
- профессиональный интерес – Эк1 – 84,24%, Эк2 – 85,2%;
- самооценка учащихся – Эк1 – 89,64%, Эк2 – 83,68%;
- активность учащихся – Эк1 – 88,6%, Эк2 – 84,64%.

Показатель личностно-профессионального самоопределения учащихся увеличился с 12% до 95%, т.е. на 83%, что является доказательством успешности реализации проведенных нами мероприятий.

Проведенная нами экспериментальная работа выявила положительную динамику развития личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности и доказала, что только комплексное педагогическое воздействие на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности обеспечивает эффективное профессиональное развитие учащегося. В процессе проведения исследования на разных его этапах была ярко выражена личная потребность учащихся экспериментального класса не только в успешной профессиональной подготовке, но и в совершенствовании своих личностных качеств.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ. – 2014. – 179 с.
2. Базаров Ц.Р. Сельская школа Бурятии / Ц.Р. Базаров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. – Улаан-Баатор: Бэмби сан, 2012. – 114 с.
3. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: монография / М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркутский гос. пед. ун-та, 2005. – 160 с.