

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Корона Юлия Анатольевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область.

### ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ ВЗРОСЛЫХ.

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальность воспитания подрастающего поколения в соответствии с жизненными позициями, нормами, социального отношению к труду, посредством подражания труду взрослых.

*Ключевые слова:* детство, воспитание, старший дошкольник, родители, педагог, трудолюбие, труд взрослых.

*Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша!*

*Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!*

Максим Горький.

Следуя высказыванию Максима Горького, хочется, чтобы наши дети, повзрослев, получали от жизни удовольствие.

За последнее время социально- экономическая жизнь страны потерпела сильные изменения. Произошла модернизация труда, различные учреждения переходят на новые технологии. Социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документах страны. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью.

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека.

Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, но воспитываются с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека духовно богатым. Поэтому в дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит желаемую педагогическую отдачу-формирование нового человека.

Исследованию процесса воспитания трудолюбия у старших дошкольников посвящены многочисленные труды как зарубежных, так и отечественных методистов и педагогов, таких как Х. Аренд, Л.П. Бueva, Г.Гегель, М.С. Каган, Э.С. Маркарян, В.С. Соловьёв, Л.Х. Армаганян, П.Р. Атутов, А.А. Ахматов, С.Л. Батышев, Т.Л. Бородина, Т.И. Данюшевская, Т.И. Жукова, Ф.И. Иващенко, Г.Н. Каменева, А.В. Колганова, А.С. Макаренко, В.А. Поляков, К.Д. Ушинский, В.И. Щеголь, З.Н. Борисова, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, Ю.А. Мичурина, Л.А. Мишарина, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, Д.В. Сергеева, Л.А. Таллер, Т.И. Тарабарина, С.Н. Теплюк, А.Г. Тулегенова, А.Д. Шатова, Е.Б. Весна, О.В. Дыбина и многие другие.

Так, например, В.И. Логинова и М.В. Круглехт считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы, такие как С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней: врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Однако хочется вспомнить про таких отечественных психологов как Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Теоретические и экспериментальные исследования этих ученых свидетельствуют о том, что ни одно из специфически человеческих психических качеств – логическое мышление, осмысленная память, творческое воображение, нравственные представления, чувства и привычки – не может развиваться у ребенка независимо от воспитания, в результате спонтанного созревания врожденных задатков. Они формируются на протяжении детства в процессе усвоения ребенком социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, путем овладения создаваемыми обществом понятиями, способами деятельности и нравственными нормами поведения. Передача ребенку и усвоение им социального опыта составляют существо человеческого воспитания, которое играет, как писал Л.С. Выготский, «ведущую роль» в психическом развитии подрастающего поколения».

Из выше изложенного сделаем вывод: усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия воздействий взрослого человека, а в активной форме, в процессе различных видов детской деятельности – игры, труда, учения и т. д.

Важная задача воспитания заключается в том, чтобы правильно организовывать эту деятельность, обогащать ее содержание, придавать ей нужные для решения воспитательных задач направления.

Трудовое воспитание старших дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств. Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

В зависимости от возраста детей педагог отдает предпочтение разным формам деятельности. Трудовые поручения-наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего возраста, когда труд для них пока не стал планомерной

и систематической деятельностью. Поручения многообразны по трудности (простые, сложные); характеру выполнения (индивидуальные или совместные); времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие, и является первой формой организации трудовой деятельности. Трудовые поручения могут различаться по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие); по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые); по содержанию (соответствуют видам труда).

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. Основными методами трудового воспитания дошкольников являются: показ; объяснение; обсуждение процесса труда и его результатов; оценка; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций. Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

Использование игровых тестовых заданий позволяет, с одной стороны, выявить знания, представления о труде взрослых, об инструментах, помогающих ему выполнять работу, с другой стороны, стимулирует у ребенка проявление познавательной активности, интереса к познанию окружающего мира. Например, цель проведения игрового тестового задания «Помоги кукле Наташе» заключалась в выявлении знаний детей об инструментах труда повара, которые позволяют ей выполнять работу, о способах выполнения трудовой деятельности. Ребятам предлагалось помочь кукле Наташе сварить борщ в помощь своей маме, но она не знала, как это нужно сделать, и какие инструменты для этого нужны. Дети могли ей помочь, выбрав те картинки, на которых изображены инструменты труда повара и объяснив их назначение.

Беседа о трудолюбии заключалась в выявлении знаний дошкольников о данном качестве личности. В ходе беседы детям задавались следующие вопросы:

- 1) «как ты думаешь, что такое трудолюбие?»;
- 2) «о каком человеке говорят, что он трудолюбив?»;
- 3) «знаешь ли ты трудолюбивых людей?»;
- 4) «почему ты можешь назвать их трудолюбивыми?»;
- 5) «важно ли быть трудолюбивым? Почему?»;
- 6) «каких героев сказок, рассказов, стихов, мультфильмов ты можешь назвать трудолюбивыми?».

В работе с детьми важное место отводилось проведению комплексных занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, играм-путешествиям. Цель подобных мероприятий заключалась в формировании у дошкольников знаний о трудовой деятельности взрослых, об их профессиях, о результатах их труда, о трудолюбии. Углублению и закреплению знаний у старших дошкольников о труде способствовали дидактические игры.

В детском саду дети трудятся вместе. Но не нужно забывать, что и дома желательно создать условия для совместной работы с ребенком. В общем труде крепнут дружеские связи между ребенком и родителями, возникает желание помогать взрослым. Впоследствии легче предупредить развитие таких отрицательных качеств, как хвастовство, лень, эгоизм.

К сожалению, не все родители придерживаются этих правил, дома опекают ребёнка, торопятся сами сделать то, с чем он мог бы сам справиться. И чем старше ребёнок, тем больше он привыкает к мысли, что находится в центре внимания взрослых, и не проявляет желания что – то сделать, пытается командовать близкими: «Поддай» «Возьми» «Принеси», «Не умею». Родители не усматривают в этом ничего тревожного. И напрасно, так как правильное отношение к труду легче сформировать там, где ребёнок не только видит пример старших, но и сам помогает им, имеет постоянные обязанности по дому, выполняет поручения, связанные с общими делами семьи. В процессе семейного труда ребёнок приобре-

тает необходимые навыки и умения, которые потребуются ему в школе и в дальнейшей жизни. У него вырабатывается психологическая установка на труд как на жизненно необходимую потребность.

В.А. Сухомлинский, называя трудовое воспитание гармонией трех начал: надо, трудно и прекрасно, – вложил в это определение глубочайший смысл.

Надо... Еще как! Просто необходимо. Без любви к труду человек не может состояться, утвердиться как личность. Только трудолюбие и вместе с ним такие неотъемлемые качества, как целеустремленность, упорство, помогут ему в жизни добиться намеченной цели.

Трудно... Конечно. И родители должны быть к этому готовы. Воспитание трудолюбия у ребенка потребует от нас настойчивости, колоссального терпения и времени. Ежедневно и ежечасно, в мелочах и в главном, личным примером проводить эту основную линию в воспитании нелегко.

Прекрасно... Да. Потому что ничто не дает человеку такого высокого морального удовлетворения, как сознание: трудности преодолены, цель достигнута. Доступна эта радость только тому, кто любит труд.

Таким образом, хочется отметить, что трудолюбие является одним из важнейших нравственных качеств личности. Человек, не обладающий этим качеством, – нравственный калека. Но смысл и содержание трудового воспитания состоят именно в том, чтобы вместе с привычкой трудиться прививать ребенку высоконравственные мотивы, побуждающие к труду.

### ***Список литературы***

1. Артемова Л.В. История педагогики России: Учебник / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2008. – 424 с.

2. Артемова Л.В. Кудикина Н.В., Школьная И.А. Ознакомление детей с трудом взрослых / Л.В. Артемова, Н.В. Кудикина, И.А. Школьная. – М.: Просвещение, 2006. – 264 с.

3. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10.

4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада [Текст] / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 108 с.

5. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе [Текст] / Г.С. Малунова. – М.: Академия, 2005. – 207 с.

6. Шатрова С.А., Слизова С.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-trudolyubiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-oznakomleniya-s-sotsialnym-mirom>