

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белоконева Елена Владимировна*

канд. пед. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный

медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

*Иванова Елена Серафимовна*

преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный

медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

*Бешенец Дмитрий Александрович*

доцент

Центральный филиал ФГБОУ ВО

«Российский государственный университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

## РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

## МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Аннотация: в статье рассматривается необходимость гуманизации и гуманитаризации воспитательного процесса в медицинских вузах. Делается вывод о том, что высокий уровень духовно-нравственной культуры у студентов-методиков не возникает сам собой, а является целенаправленным процессом совершенствования как преподавания, так и воспитания.*

*Ключевые слова:* гуманизация, гуманитаризация, духовно-нравственная культура, совершенствование преподавания.

Оптимизация воспитательного процесса в медицинских вузах возможна с помощью гуманизации и гуманитаризации учебного процесса. Гуманизация –

это усиление человечности, человеколюбия в воспитании и обучении, увеличение нравственности и духовности.

Под гуманизацией понимается формирование у обучаемых (в нашем случае – у студентов-медиков) наряду со специальными профессиональными умениями, знаниями и навыками широкой мировоззренческой культуры и богатого духовного мира на основе восприятия общечеловеческих и нравственных ценностей. Гуманитаризация – это целенаправленный процесс совершенствования (в организационном и содержательном плане) преподавания и освоения в учебных заведениях гуманитарных дисциплин.

В рамках дисциплины гуманитарного цикла, с целью формирования духовно-нравственных качеств (милосердия, сострадания, эмпатии и тд.), гуманистических идеалов, чувства социальной ответственности и значимости, необходимых для студентов-медиков, в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко на кафедре иностранных языков было создано волонтерское движение «Милосердие», которое взяло под свою опеку областной дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Такое направление было выбрано не случайно, именно студенчество является «идеальной почвой» для формирования гуманистических ценностей через волонтерское движение. Студенчество – период обучения в вузе, во время которого личность обучающегося проходит все этапы социализации через освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «профессионального специалиста», и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Социализация молодежи невозможна без активного включения каждой отдельной личности и всего студенческого сообщества в различные виды духовно-нравственной и творчески-созидательной деятельности. Студентам важна социальная значимость, позитивное подкрепление в реализации своей деятельности со стороны

окружающих и волонтерство предоставляет им такую возможность, способствуя личностному росту и формированию духовно-нравственных качеств.

Личность формируется только через отношения с другими людьми, а если речь идет о нуждающихся в помощи людях, то формирование духовно-нравственных качеств происходит еще быстрее. Волонтерство – это направленность души на безвозмездную помощь ближнему и творчески-созиательную деятельность во благо Человека и Общества. Проведение благотворительных акций и непосредственное участие в жизни людей, которые нуждаются в помощи, учат милосердию, способности сопереживать и чувствовать чужую боль, воспитывают креативность, терпимость, эмпатию (ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека), доброжелательность, позитивность, оптимизм. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты приобретают ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни: умение принимать решения, умение вести за собой, умение расположить к себе собеседника, умение слышать и слушать, опыт работы с группой, знание основ психологии, организаторские способности.

Волонтерство способствует раскрытию тех личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в повседневной жизни, оно способствует формированию гуманистического мировоззрения студентов и получению опыта работы по избранной специальности, особенно если речь идет о будущих врачах, для которых милосердие является основным нравственным принципом.

Добровольческая работа дает возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений, позволяет человеку выразить свое внутреннее «Я» и утвердиться в жизненных ценностях. Добровольческая работа позволяет молодому человеку получить реальное представление о предполагаемой будущей профессии или выбрать направление профессиональной подготовки, а также лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности.

На базе Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко был проведен опрос среди студентов, посвященный изучению

мотивов, по которым молодые люди занимаются волонтерской деятельностью. По результатам этого исследования были выделены следующие группы мотивов:

- желание быть социально полезными;
- реализовать собственную инициативу;
- почувствовать и оценить себя как личность;
- приобретение навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности;
- желание творить добрые дела.

Студенты-волонтеры Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко сотрудничают с областным домом интернатом для престарелых и инвалидов и осуществляют следующие направления деятельности:

- участвуют в подготовке культурно-массовых мероприятий;
- организуют досуг стариков;
- организуют досуг инвалидов (среди которых много молодых);
- создают библиотеку на базе дома интерната;
- организуют сбор гуманитарной помощи.

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывают помощь и поддержку пожилым людям, а с инвалидами, среди которых много молодых людей проводят дружеские беседы, снабжают современной музыкой и литературой. Персонал домов-интернатов для пожилых людей при всем своем желании не имеет физической возможности уделять в достаточной мере внимания каждому проживающему в таком учреждении. Волонтеры своим участием помогают пожилым людям достойно встретить старость, оказывают поддержку, потому что старики, как и дети, нуждаются в постоянной заботе, сочувствии и внимании.

Изучив теоретические аспекты волонтерской деятельности, можно сделать следующий вывод, что волонтёрская деятельность обладает огромным воспита-

тельным потенциалом, и как одна из форм проявления милосердия будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи нуждающимся.

### ***Список литературы***

1. Айнштейн В.О проблеме воспитания в вузе / В.О. Айнштейн // Высшее образование в России. – 1998. – №3. – С. 75–82.
2. Бондырева С.К. Нравственность / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 336 с.
3. Гуманизм как стратегия развития современного российского общества: проблемы, перспективы: тр. Всерос. науч. конф. (Воронеж, 20 окт. 2010 г.) / Воронеж. гос. техн. ун-т; отв. ред. Л.Я. Курочкина; ред. Б.В. Васильев [и др.]. – Воронеж: ВГТУ, 2010. – 259 с.
4. Гуманитарная среда вуза как фактор духовного становления личности будущего специалиста: сборник статей. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 1996. – 105 с.
5. Иванова Л.К. Гуманистический ценностный потенциал вузовской учебно-производственной практики социальных педагогов: дис. ... канд. пед наук / Л.К. Иванова. – Тамбов, 2002. – 202 с.