

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аверина Марина Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский

государственный университет»

в г. Озёрске Челябинской области

заместитель директора

МБОУ «СОШ №32»,

г. Озёрск, Челябинская область

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕВНОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: в статье представлен опыт работы школы над апробацией образовательной модели реализации межпредметных связей лингвистического и естественнонаучного образования. Частью образовательного процесса являются предметная лингвистическая лаборатория и атомкласс, которые не только создают базу для развития творческих способностей обучающихся, но и дают возможность получать качественно новые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС.

Ключевые слова: качество образования, межпредметные связи, образовательная модель, лингвистическая лаборатория, атомкласс.

Межпредметные связи – это отражение объективно существующих межнаучных связей, расширяющих кругозор, обеспечивающих развитие диалектического мышления, формирующих у обучающихся целостное научное представление. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством активизации учебной деятельности обучающихся и всестороннего усвоения основ наук в образовательном процессе, систематизации знаний школьников, формирования самостоятельного и познавательного интереса.

Реализация модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе межпредметных связей лингвистического и естественнонаучного образования с учетом современных требований ФГОС, в МБОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка» г. Озёрска Челябинской области началась с 2014–2015 учебного года. За этот период образовательная организация аккумулировала определённый опыт решения задач, указанных в целеполагающем компоненте модели.

Поиск новых организационно-технологических методов и форм использования межпредметных связей лингвистического и естественнонаучного образования сопровождался выявлением образовательных потребностей субъектов образования. В ходе системного взаимодействия администрации школы и педагогических работников, системы государственно-общественного управления школы, вырабатывалась чёткая позиция, содержащая потребности педагогов и классных руководителей с одной стороны, с другой – особенности образовательного процесса в 5–9, 10–11 классах.

В 2008 году в школе была создана предметная лингвистическая лаборатория, заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ. Предметная лингвистическая лаборатория стала частью образовательного процесса: интернет-ресурсы используются для подготовки к итоговым и промежуточным аттестациям (муниципальный пробный ЕГЭ «Устная часть» в ноябре 2014 г, тестирование в формате ЕГЭ издательства «Макмиллан», региональное тестирование ЛЦ «Камелот», выполнение и защита компьютерных презентаций обучающихся образовательной организации согласно плану промежуточной аттестации по английскому языку и англо-американской литературе), для проведения занятий Кембриджского курса, в работе профильных летних отрядов для обучающихся 5–8, 10 классов.

Лаборатория является центром проведение предметных олимпиад школьников по английскому языку: международного конкурса «Британский Бульдог», Молодежного Чемпионата по английскому языку (г. Пермь), проведение регио-

нальной интернет-олимпиады по переводу ЧелГУ, дистанционного тура межрегиональной Байкальской олимпиады по английскому языку (ЧелГУ), всероссийской дистанционной интернет-олимпиады «Олимпус» и Олимпусик.

На базе лаборатории ведётся разработка авторских программ, курсов, создание методических пособий, проводится муниципальный фестиваль английского языка «Way to success».

Лаборатория стала стажировочной площадкой педагогов по организации работы с одаренными детьми. На её базе была организована стажировка учителя физики Жинкиной Е.В., которая стала победителем «Конкурса учителей физики, внедряющих эффективные образовательные технологии реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта» в рамках проекта «Школа Росатома». Учитель прошла стажировку в Амстердаме по программе «Знакомство с системой образования Нидерландов». Евгения Владимировна разработала и провела стажировку для учителей физики школ корпорации «Росатом» по теме «Использование пропедевтического курса физики для формирования устойчивого интереса школьников к изучению предметов естественнонаучного цикла».

Актуальной является и задача формирования познавательного интереса к физике – одной из основных наук, с которой связан научно – технический прогресс. В решении этой задачи существенную роль играет осознание мотивов учения, положительное отношение учащихся к учению, интерес к предмету. Так, учащиеся начальной школы в 2014–2015 учебном году стали победителями и лауреатами IX Курчатовские научные. Их проектные работы свидетельствуют об интересе обучающихся к естественным наукам, а знания английского языка помогают им в освоении трудной научной терминологии. Учителем физики Е.В. Жинкиной разработан и активно апробируется вводный курс для учащихся 5–6 классов «Юные физики».

Важная особенность творческого процесса заключается в том, что он имеет объективную и субъективную стороны. Объективно творчество определяется новизной и социальной ценностью конечного продукта; его результатом должно

быть научное открытие, изобретение, произведение и т.д. Субъективно переживается сам процесс творчества. Новизна продукта, состояние вдохновения, внезапность догадки могут иметь лишь субъективный характер. Это позволяет развивать творческие способности учащихся, организуя педагогический процесс таким образом, чтобы поставить школьника в положение первооткрывателя того, что уже известно учителю, но является новым для ученика.

Другой особенностью развития творческих способностей является то, что они, как и любые другие способности, развиваются в деятельности. Следовательно, главной задачей учителя при решении этой проблемы является поиск форм организации творческой деятельности учащихся в процессе обучения физике.

Вся работа учителя физики в указанных направлениях создаёт базу для развития творческих способностей обучающихся, развитию их интереса к физике, к выделению группы наиболее перспективных, одаренных детей. Участие детей в различных конкурсах также является положительным опытом апробации модели реализации межпредметных связей лингвистического и естественнонаучного образования. Только в 2014–2015 учебном году обучающиеся школы стали победителями и призёрами следующих конкурсов по программе «Школы Росатома»:

1. Фестиваль НУО «Вместе в будущее» (Димитровград).

2. Конкурс «Школа проектов» (Железногорск).

3. Фестиваль естественно-математических и лингвистических наук «Битва разума», интеллектуальная олимпиада (Заречный).

4. Конкурс образовательных веб-квестов «С квестом – в интернет!» (Озерск).

5. Научно-практический конкурс с использованием ИКТ «Дети. Творчество.

Атом. Великой Победе посвящается» (Волгодонск)

6. Фестиваль робототехники «Робоатом» (Димитровград)

Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми в области естественных наук представлен на сайте учителя физики Е.В Жинкиной. (сайт

http://zhinkina.ucoz.ru/index/nashi_pobedy/0-34). В сентябре 2015 года на базе кабинета физики корпорацией «Росатом» открыт «Атомкласс», цель которого реализация технического предпрофильного и профильного образования в школе с углублённым изучением английского языка.

В качестве показателей эффективности работы модели могут служить результаты итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов 2014–2015 гг. Школа второй год подряд входит в ТОП–500 и ТОП–200 лучших школ России.

В задачи методической поддержки модели образовательной системы, реализующей межпредметные связи лингвистического и естественнонаучного образования, входит выявление слабых мест и принятие мер для их последующей ликвидации, проектирует точки дальнейшего развития школы и знакомит педагогический коллектив с инновационными педагогическими технологиями.

Таким образом, модель реализации межпредметных связей лингвистического и естественнонаучного образования в целом отвечает требованиям ФГОС и активно функционирует. Выше названные результаты работы педагогического коллектива свидетельствуют о получении качественно новых образовательных результатов обучающимися и выпускниками школы, соответствующие требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Аверина М.А. Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе межпредметных связей лингвистического и естественнонаучного образования с учетом современных требований ФГОС // Развитие современного образования: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / М.А. Аверина. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 71–75.