

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акаева Татьяна Павловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8»

г. Астрахань, Астраханская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию одной из наиболее важных и актуальных проблем образовательной системы и повествует о внедрении в практику современных технологий, активизирующих познавательную деятельность и творческую самостоятельность обучающихся, представленных в практике как игровые.

Ключевые слова: игровые технологии, занимательность, активизация познавательной деятельности, дидактические игры, школьники.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к предмету, а это в большей степени зависит от методики преподавания. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься на каждом уроке. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность.

Занимательность – это прием учителя, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся независимо от их знаний, способностей и интересов. Необходимо, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития познавательного интереса. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда еще развиваются, а иногда только определяются постоянные интересы и склонности к предмету.

Теоретический анализ специальной литературы, изучение и анализ опыта практической работы учителей, собственные наблюдения за учебным процессом в моём классе побудили меня к исследованию темы игровой деятельности, к систематизации комплекса игр, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников при изучении нового материала, а также при закреплении уже изученного.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Дидактические игры требуют особого внимания со стороны учителя, ведь в них, с одной стороны, должно быть правильно и точно передано учебное содержание, а с другой стороны, необходимо придать этому содержанию интересный, эмоциональный характер, чтобы учебная задача выступала как игровая.

Для того чтобы игра стала действительно методом обучения, она должна проводиться на уроках систематически и целенаправленно, единичная игра не даёт никакого развивающего эффекта.

Опробованные мною игры по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса, такие как «Живые звуки», «Найди друзей для звука», «Назови пару», пожалуй, самые любимые игры детей – первоклассников. Они, без сомнения, имеют для эффективного обучения грамоте не меньшее, а большее значение, чем чисто учебные задания.

Второклассники продолжают системное изучение законов русского языка. Они знакомятся с новыми словами, их значениями, приобретают новые грамматические навыки и умения, учатся использовать языковые средства в речи, красиво и точно выражать свои мысли.

И опять возникает вопрос. Как должна быть организована эта деятельность? Что для этого необходимо? Универсальных приемов формирования познавательных интересов у младших школьников нет. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, подбирая разные приемы развития познавательного интереса с учетом особенностей детей данного класса. В развитии познавательного интереса важное место принадлежит созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, снимающей у ученика состояние тревожности, страха перед вызовом для ответа. Этому способствует спокойная ненапряженная обстановка на уроке, доброжелательный тон учителя. Также необходимо устранить состояние полной безучастности, безразличия к совершаемой работе. Часто к нам на уроки «приходят» веселые человечки, сказочные герои приносят задания.

Иногда причиной отсутствия познавательного интереса у детей являются трудности при усвоении нового материала. Они не всегда понимают правила, написанные в учебнике.

Например, чтобы доступней объяснить учащимся правило, я использую на уроке грамматические сказки: «Ударный и безударный», «О том, как поссорились звонкие и глухие согласные», «Сказка о букве Ч» и другие.

Программой по русскому языку в начальной школе предусмотрено обязательное изучение словарных слов, которое зачастую превращается для учеников в скучное и однообразное занятие. Главная задача – научить детей писать словарные слова без ошибок. Но важно также, чтобы эти знания закрепились, и выработанные навыки и умения отрабатывались на практике. Систематическая работа над словарными словами в виде кроссвордов, загадок, игр вызывает интерес к ним и способствует запоминанию. Чтобы запоминание было прочным, я использую одни и те же слова, но в виде разнообразных заданий в течение недели.

Например, слова медведь, одежда, деревня, ветер, язык.

Понедельник.

Из букв, написанных в каждой строчке, составить словарные слова и написать их. Разделите слова для переноса.

– е, м, ь, е, д, д, в;

– д, ж, о, е, д, а;

– д, я, е, в, е, н, р;

– т, е, е, в, р;

– к, я, з, ы;

Вторник.

Выписать в левый столбик слова, где звуков больше, чем букв, а в правый столбик – слова, в которых количество букв равно количеству звуков.

Медведь, одежда, деревня, ветер, язык.

Среда.

Зачеркнуть неверный вариант написания в словах. Разделить слова на слоги.

М(и,е)дведь, (о,а)дежда, д(и,е)ревня, вет(е,и)р, (е,я)зык.

Четверг

Прослушайте загадки и напишите отгадки. Запишите на следующей строчке те же слова в алфавитном порядке.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (Медведь) и т.д.

Пятница

Написать словарные слова под диктовку учителя. Составить словосочетания.

Перечень заданий примерный. Вы можете варьировать и усложнять задания в зависимости от изученных тем.

Предложенные ниже игровые ситуации и упражнения можно также применять на любых этапах урока в зависимости от поставленной учебной задачи.

Игры, направленные на развитие фонетических умений учащихся.

Игра «Жарко – холодно» Описание игры: Учитель произносит цепочку слов. Учащиеся должны крикнуть «жарко» в том случае, если слышат в начале слова

необходимый звук (например, [к]), если дети слышат другой звук, то говорят «холодно»:

груша, курица, крошка, закон, голубь, колокол, кошка, конь.

Игра «Тома и Тим» Оборудование: рисунок девочки Тома (друга твёрдых согласных) и мальчика Тима (друга мягких согласных).

Описание игры: Класс разделён на две команды. Учитель называет слова. Если в начале (конце) слова слышится мягкий звук, то встают «друзья» Тима, если твёрдый – встают друзья Тома.

Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок. Постепенно игра из развлечения превращается в игру – работу. Для того чтобы получилось целостное представление, связывающее игру с темой на уроке, можно проводить уроки с определенными игровыми сюжетами.

Игровой сюжет – это такая форма организации учебной деятельности, при которой урок пронизывается от начала до конца единой игровой линией.

Игра «Бинго».

Такую игровую ситуацию можно использовать на уроках русского языка, например, в темах о частях речи, грамматических признаках глагола, уроках развития речи и т.д. У каждого ребёнка на парте лежит листок с таблицей. В её строках записаны опорные слова, имеющие отношение к изучаемой теме. Это те слова, идеи, которые я буду обязательно использовать на уроке в момент объяснения нового материала. Выстраивая свой рассказ, я обязательно использую слова из таблицы. Задача каждого участника игры – отмечать по ходу рассказа в таблице те слова, которые они слышали из моего повествования. По ходу игры каждый участник должен быть начеку. Тот, кто первым полностью заполнит таблицу, даёт об этом знать – громко на весь класс кричит «Бинго!». Заполнение таблиц прекращается. Начинается общее обсуждение, которое выстраивается в цепочку воспоминаний: в каком контексте прозвучало то или иное слово на уроке. По этой таблице ребята могут воссоздать рассказ об изучаемом предмете.

Игра «Бинго» позволяет повысить интерес к изучаемой теме, включить каждого ученика в процесс восприятия, активизировать внимание ребят в классе при объяснении нового материала.

Есть ещё одна игра, которая является весьма универсальной в области применения.

Я использую её в тех случаях, когда надо обобщить и систематизировать знания о каком-либо предмете или явлении. Правила проведения просты. Учитель задаёт игровую ситуацию: «Я задумала слово. Отгадайте его». Можно задавать любые вопросы, но водящий может ответить на них только «Да» или «Нет». Ребята начинают задавать вопросы. Их количество строго подсчитывает учитель. Побеждает тот, кто отгадывает слово. Когда ребята освоились с формой проведения игры, вводятся дополнительные условия: надо стараться задать как можно меньше вопросов, сами вопросы должны отсекают наибольшее количество неправильных вариантов. На первый взгляд, очень простая игра, но она позволяет выстроить целостную систему языковых или иных знаний. При этом ребёнок погружён в игровую ситуацию, следит за процессом угадывания, переживает эмоциональный подъём.

Эти игры, без сомнения, делают процесс познания более доступным и увлекательным для школьников, помогают каждого ученика включить в активный процесс усвоения знаний, а также способствуют закреплению изученного материала.

Список литературы

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: Адель, 2008. – 361 с.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
3. Заенко С.Ф. Игра и ученье. – М.: Владос, 2010. – 154 с.
4. Терещенко А.Н. Использование игровых форм обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе для повышения познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://infourok.ru/ispolzovanie_igrovyh_form_obucheniya_na_urokah_russkogo_yazyka_i_literaturnogo_chteniya_v-546423.htm