

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Забродина Ольга Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСТОЧНИКИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможные источники профессионально ориентированного содержания информатики как учебной дисциплины в вузе. Статья будет полезна для преподавателей информационных технологий в высших учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** обучение информатике, профессионально ориентированное содержание, вуз.*

Информационные технологии прочно вошли во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и профессиональную. Этот факт нашел свое отражение в Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования, в большинстве из которых определены компетенции, которые так или иначе связаны с применением информационных технологий в профессиональной деятельности. Например, «Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ... владением эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК–4); ...способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК–6)» [2].

В описании приведенных в качестве примера компетенций дана достаточно общая характеристика возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности, однако перед преподавателем высшей школы стоит задача сформировать у студентов данные компетенции с учетом особенностей их применения в будущей профессии.

Часть программных продуктов, изучаемых в вузах в рамках тех или иных направлений подготовки, носят явно профессионально ориентированный характер, например, САПР AutoCAD, справочно-правовая система Гарант, программы компании 1С и другие. Возможная профессиональная ориентированность прикладного программного обеспечения общего назначения (текстового процессора Word, электронных таблиц Excel и других) хоть и очевидна, но часто не демонстрируется при преподавании информатики в вузе.

Одним из источников учебного материала при формировании учебно-методического комплекса дисциплины являются учебники и учебные пособия, издаваемые в центральной печати. Однако в большинстве из них теоретический материал и практические задания даются в общем, универсальном виде. Например, в учебнике [1] студентам предлагается задание «Создание многослойного рисунка в векторном редакторе Word и растровом редакторе Paint», в результате выполнения которого получаются объекты, представленные на рисунке ниже:

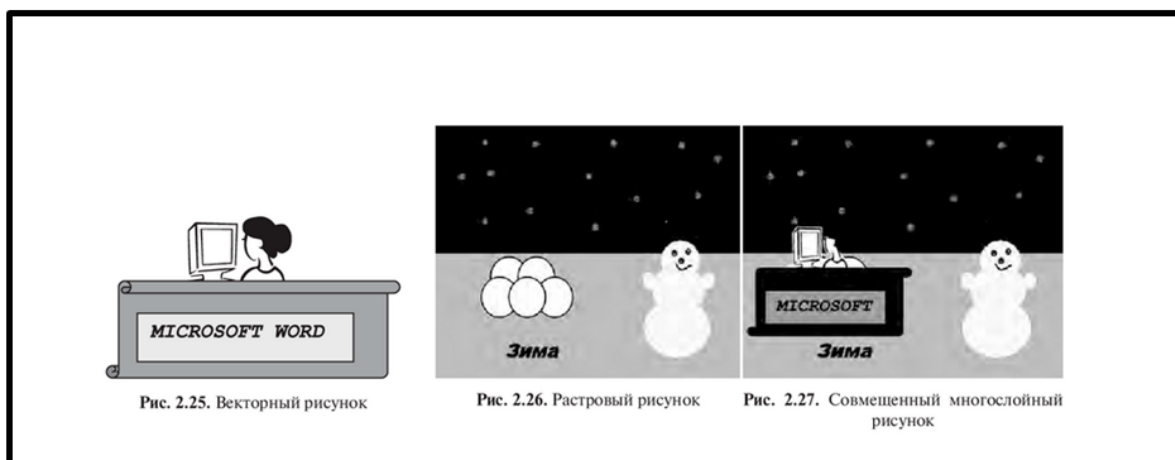


Рис.1 Скриншоты задания из учебника

Отмечая высокое качество задания с технологической точки зрения – при его выполнении, студенты усвоят многие приемы работы с иллюстрациями в Word и в Paint, а также высокое качество и интересное содержание учебника в целом, нельзя не заметить, что данное задание не имеет профессиональной направленности, оно может быть предложено студентам, обучающимся по различным направлениям подготовки, а также школьникам.

Таким образом, перед преподавателем стоит задача – найти источники элементов профессионально ориентированного содержания, на основе которых он мог бы разработать учебные материалы с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности своих студентов. Рассмотрим некоторые из таких источников.

Из методических указаний и учебных пособий выпускающей кафедры для того направления подготовки, со студентами которого работает преподаватель информатики, могут быть взяты примеры текстов, диаграмм, рисунков, схем, расчетов, на основе которых можно разработать учебные материалы по информатике. Эти материалы могут быть дополнены контентом из Интернета, еще одного неисчерпаемого источника информации для разработки элементов профессионально ориентированного содержания информатики. Помимо возможности ознакомления студентов с сайтами государственных и коммерческих организаций, работающих в области профессиональных интересов студентов, сайтов журналов и газет, публикующих материалы соответствующей тематики, форумов профессионального общения (в рамках изучения коммуникационных технологий), в Интернете можно найти примеры реально существующих докладов, расчетов, статистических данных и прочей профессионально ориентированной информации, которые могут быть положены в основу заданий по информатике. Важным источником, на основе которого разрабатываются учебные задания по информатике, учитывающие будущую профессию обучающихся, также являются курсовые работы и выпускные квалификационные работы, при выполнении которых суммируются результаты общетеоретического, практического и научно-технического обучения за весь период подготовки студентов.

Тогда учебное задание, пример которого был приведен нами выше, превратится в задание, при выполнении которого не только отрабатываются важные приемы работы с иллюстрациями, но и показываются возможности их применения в реальных профессиях, создаются такие изображения, как схема рассеивания загрязняющих веществ (направление подготовки «Техносферная безопасность»), схема крепления шифера на обрешетке (направление подготовки «Строительство») и др.

Поиск профессионально ориентированных элементов содержания, которые можно было бы включить в курс информатики, требует от преподавателя довольно много усилий, однако данная деятельность, несомненно, будет способствовать более высокому качеству подготовки студентов в вузе.

Список литературы

1. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) от 12 марта 2015 г. №201.