

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Коростелева Наталья Александровна*

ст. преподаватель

*Бондаренко Вероника Витальевна*

студентка

*Постнова Виктория Витальевна*

студентка

Академия «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

### СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье рассмотрены возрастные аспекты психического развития детей старшего дошкольного возраста и особенности их поведения в зависимости от уровня самооценки. Статья будет полезна для воспитателей детских садов.

*Ключевые слова:* старший дошкольный возраст, самооценка, самосознание, уровень самооценки.

К наиболее важным достижениям старших дошкольников можно отнести то, что ребенок старшего дошкольного возраста начинает понимать свое положение среди других людей и своих сверстников, анализировать и обобщать свои ощущения и переживания [1]. При этом, оценочная составляющая самосознания позволяет старшему дошкольнику отражать отношение к себе и своим качествам, что влияет на его самооценку. Положительная оценка ребенка самим собой основывается на самоуважении, понимании своей ценности и хорошего отношения ко всему, что входит в его представление о нем. Отрицательная самооценка выражается в неприятии самого себя, самоотрицании, негативном отношении к себе.

Кроме этого, в старшем дошкольном возрасте начинают проявляться основы рефлексии – возникает способность к анализу своей деятельности и способность выражать свое мнение, свои переживания и действия в соответствии с мнением и оценкой окружающих его людей. В связи с чем, самооценка детей старшего дошкольного возраста делается более адекватной, в обычных ситуациях и обычных видах жизнедеятельности приближается к реальной. Как правило, в неизвестной ситуации и новых для ребенка видах деятельности их самооценка может быть завышенной [6].

Наличие устойчивой заниженной самооценки у детей старшего дошкольного возраста отражается в психолого-педагогической литературе как отрицательный момент в развитии личности. Так как, уровень самооценки старшего дошкольника во многом определяется особенностями его взаимоотношений со сверстниками, то уместно представить некоторые поведенческие характеристики детей старшего дошкольного возраста с разными типами самооценки (Таблица 1). Исследователями отмечено, что в старшем дошкольном возрасте завышенная самооценка несет в себе некоторый положительный момент, так как ребенок хочет быть успешным и его стремление к успеху, способствует его активности в достижении цели и, таким образом, ребенок получает возможность пополнить свои представления о себе в ходе своей деятельности. Заниженная самооценка в данном возрасте встречается существенно реже, и основана она не на критичном отношении к себе, а скорее на неуверенности в собственных силах. По мнению некоторых авторов, заниженная самооценка своей деятельности и поведения для семилетних детей является тревожным сигналом и, скорее всего, свидетельствует об имеющихся отклонениях в развитии личности. При этом следует понимать, что основные причины индивидуальной самооценки и ее особенности в старшем дошкольном возрасте обусловлены индивидуальным сочетанием условий личностного развития для каждого ребенка.

Можно выделить следующие основные условия, оказывающие влияние на формирование самооценки и определяющие развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте: наличие опыта общения ребенка со взрослыми; наличие

опыта общения со своими сверстниками; наличие индивидуального опыта ребенка; особенности умственного развития ребенка [2].

Таблица 1

Поведение детей старших дошкольников  
с различным типом самооценки

Тип самооценки ребенка	Особенности поведения ребенка
Неадекватно завышенная самооценка	Ребенок очень подвижен, импульсивен, быстро меняет виды деятельности, при этом зачастую не доводит начатое дело до конца. Не склонен анализировать свои действия и поступки, пытается решать любые, в том числе, сложные для него, задачи, не осознает своих неудач. Склонен к демонстративности и доминированию, стремится всегда быть на виду, афиширует свои знания и умения, старается выделиться на фоне других детей, обратить на себя внимание любым путем. Общаясь со сверстниками, ребенок стремится к лидерству, не склонен к сотрудничеству. К похвале воспитателя относится как к единственно правильной, ожидаемой оценке своей деятельности, а ее отсутствие воспринимает недоуменно, как обиду, отсутствие похвалы может вызвать у него тревогу, а иногда даже раздражение и слезы. На порицание может реагировать по-разному: либо игнорирует критику в свой адрес, либо отвечает на них повышенной эмоциональностью, слезами, обидой. Нечувствителен к неудачам, обладает высоким уровнем притязаний.
Адекватная самооценка	Ребенок склонен подвергать анализу результаты своей деятельности, пытается выяснить причины собственных ошибок. Уверен в себе, достаточно активен, уравновешен, быстро переключается с одной деятельности на другую, настойчив в достижении выбранной цели. Стремится сотрудничать со сверстниками, помогать другим детям, общителен и дружелюбен. В ситуации неудачи пытается выяснить ее причину, как правило, выбирает задачи средней сложности. Успешная деятельности стимулирует его желание выполнять более сложные задачи. Достаточно чувствительны к неудачам, обладают средним уровнем притязаний.
Заниженная самооценка	Ребенок нерешителен, малообщителен, недоверчив, молчалив, скован в движениях. Очень чувствителен, готов расплакаться в любой момент, не стремится к сотрудничеству со сверстниками и не способен постоять за себя. Тревожен, не уверен в себе, трудно включается в деятельность. Заранее отказывается решать задачи, кажущиеся ему сложными, однако заручившись эмоциональной поддержкой взрослого человека может легко справиться с ними. Ребенок медлителен, долго готовится к выполнению задания, опасаясь того, что не понял точно, что необходимо сделать, и это может привести к тому, что все будет выполнено неверно, эти дети стараются угадать, удовлетворен ли им взрослый. Стремится избегать неудач, поэтому мало инициативны, выбирают максимально простые задачи. Неудачи в деятельности наиболее часто приводят к отказу от нее.

	Имеет низкий социальный статус в своем окружении, попадает в категорию отверженных. Очень чувствителен к неудачам, обладает низким уровнем притязаний.
--	--

Рассмотрим краткую характеристику каждого из выделенных условий. Наличие опыта общения ребенка со взрослыми людьми является объективной необходимостью, без которого формирование детского самосознания невозможно или существенно затруднено. В большей степени именно под влиянием взрослых у дошкольника формируются знания и представления о себе, формируется тот или иной тип самооценки, так как на протяжении всего дошкольного возраста ребенок воспринимает взрослого человека как бесспорный авторитет.

При этом, чем младше ребенок, тем более непререкаем для него авторитет взрослого и тем менее критично он относится к мнению взрослого человека о себе, принимая его целиком и полностью, так как в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок практически не имеет собственного опыта. Роль самого ребенка в формировании самосознания в этом возрасте невелика, поэтому словесные суждения взрослых (как положительные, так и отрицательные) о ребенке, по сути, формируют его знания о самом себе. Следует отметить, что негативная оценка взрослого надолго закрепляется в сознании ребенка и в целом неблагоприятно влияет на формирование его представления о себе [3]. Несомненно, что наиболее существенное влияние на формирование самооценки ребенка оказывают его родители, так как именно они, имея собственные представления о том, каким необходимо быть ребенку в данном возрасте, анализируют и оценивают его поведение и деятельность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребенок дошкольного возраста оценивает себя, таким образом, каким оценивают его окружающие, и конечно прежде всего его родители. Опыт общения дошкольника со сверстниками также оказывает большое влияние на формирование его самооценки и самосознания. В общении и совместной деятельности со своими сверстниками дошкольник познает те индивидуальные особенности, которые он не использует при общении со взрослыми людьми. К таким особенностям ребенка можно отнести: умение установить контакт со сверстником, способность

придумать совместную интересную игру, умение выполнять те или иные игровые роли и т.п.

При этом, именно процессе общения со сверстниками снижается детский эгоцентризм, так как в старшем дошкольном возрасте возникает необходимость оценки «позиции другого», иногда отличной от его собственной позиции, таким образом сверстники выступают для ребенка в качестве «равного сравнительного объекта». Поведение и действия сверстников, как правило, легче осознаются и анализируются дошкольником, чем свои собственные. В старшем дошкольном возрасте появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, оно становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения в общении [5]. Наличие у дошкольника постоянных трудностей в общении со сверстниками приводит к тому, что ребенок постоянно испытывает напряженность, ожидание насмешек или других проявлений недоброжелательности, что в свою очередь, вызывает повышенную нервозность и утомляемость, частые конфликты с другими детьми. Основной причиной таких конфликтных ситуаций в детском коллективе является отсутствие навыков у детей учитывать и осознавать и чувства и переживания своих сверстников, т.е. низкий уровень эмпатии. При этом, следует отметить, что данная особенность является типичной в личностном развитии детей дошкольного возраста и не может быть отнесена к отклонениям от нормы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для адекватной самооценки, ребенок должен, прежде всего, научиться понимать окружающих, он должен научиться может смотреть на них со стороны. Другим существенным условием формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте является приобретение, анализ и углубление собственного – индивидуального опыта ребенка, т.е. результат умственных и практических действий ребенка. Индивидуальный опыт дошкольника, полученный в результате конкретной жизнедеятельности,

является основой для понимания ребенком наличия или отсутствия у него определенных умений, способностей и возможностей, так как основным критерием наличия или отсутствия таких качеств, служит успех или неуспех в соответствующем виде деятельности. Поэтому, на наш взгляд, необходимо предоставить дошкольнику возможность пробовать свои силы в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, пении, спортивных занятиях, танцах и т.п [4]. При этом знания, полученные ребенком путем индивидуального опыта, менее эмоционально окрашены, однако более конкретны, чем знания, полученные в ходе общения с окружающими.

Таким образом, рассмотренные нами сущностные характеристики личностного развития детей старшего дошкольного возраста, позволяют сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст представляет собой сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками.

### ***Список литературы***

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – М.: Медицина. – 1986, – 281с.
2. Касаткина Ю.В. Учим детей общению / [Текст] Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева. – Ярославль, 1999. – 240 с.
3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: Линка–пресс, 2000. – 224 с.
4. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. – М.: Изд-во Московского. ун-та, 1991. – 197 с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., Педагогика, 1986. – 143 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 448 с.