

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Калашникова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

*Аннотация: в данной статье раскрыто значение родителей в оценке образовательной среды школы. Предложены показатели и индикаторы для оценки родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды.*

*Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, родитель как субъект, показатели, индикаторы оценки.*

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Статья 44 Закона регламентирует права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, для которых определено право выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность; знакомиться с нормативными актами образовательной организации, с учебно-программной документацией, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, с оценками успеваемости своих детей; защищать права и законные интересы обучающихся; получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или отказаться от их проведения, получать информацию о результатах обследований обучающихся и участвовать в их обсуждении; принимать участие в управ-

лении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей и др. [3, с. 44].

В условиях инклюзивного образования роль родителей в образовательном процессе возрастает в силу особых образовательных потребностей детей, обучающихся совместно со здоровыми детьми. Поэтому инклюзивное образование требует высокого уровня сотрудничества и командной работы, когда педагоги общего образования работают в команде со специальными педагогами (дефектологами), медиками, другими специалистами и родителями. Командный подход получает все большее распространение в сфере образования и должен стать обязательной частью образовательного процесса в инклюзивной школе.

Д. Митчелл в своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» отмечает особую, если не решающую, роль родителей в образовании учеников с особыми образовательными потребностями: «они – родители, имеющие все соответствующие этому статусу права и обязанности, но они также и источник информации, партнеры в разработке и реализации программ для детей и «потребители» предоставляемого... образования» [2, с. 102]. Автор рассматривает стратегию сотрудничества с родителями («вовлечения родителей») как одну из базовых педагогических технологий инклюзивного образования, предполагающей их информированность, участие в мероприятиях, диалог и обмен мнениями, участие в принятии решений относительно организации и содержания учебного процесса.

Д. Митчелл считает, что педагогу необходимо установить эффективные отношения со всеми родителями, а особенно – с родителями детей с особыми образовательными потребностями, поскольку: родители вовлечены в процесс образования ребенка в течение всего времени его пребывания в школе, поэтому они наиболее заинтересованы в образовании ребенка; родителям известны особые образовательные потребности ребенка и их факторы, поэтому обычно они могут определить наиболее эффективные стратегии его воспитания и обучения; если

родители вовлечены в образовательный процесс, они лучше понимают, как проходит обучение их ребенка, а также осознают цели школы и др. Автор отмечает, что некоторые родители детей с ОВЗ принимают на себя роль правозащитников и выступают инициаторами изменений в системе образования в целом. Таким образом, родители становятся инициаторами совершенствования инклюзивной практики в школе [2].

В образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, необходимо создавать условия, позволяющие при непосредственном участии родителей выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определять оптимальные психолого-педагогические технологии, адекватные возможностям ребенка; определять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; разрабатывать адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития; проектировать образовательную среду школы; осуществлять оценку динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).

Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан слабо и нуждается в организационном и технологическом описании [1]. Для эффективной организации сотрудничества с родителями, а также с целью оптимизации инклюзивного образовательного процесса необходимо привлекать родителей обучающихся к оценке инклюзивной образовательной среды как полноправных ее участников.

Инклюзивную образовательную среду можно определить как психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для обучения, развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среде здоровых сверстников. Родители, являясь заказчиком образовательных услуг, могут выступать в роли экспертов при оценке инклюзивной образовательной среды, а результаты такой оценки могут представлять для руководителей и сотрудников образовательного учреждения важную информацию,

касающуюся качества предоставляемых образовательных услуг и необходимых изменений для повышения эффективности инклюзивной образовательной среды.

Процедуры оценивания могут касаться различных аспектов образовательной среды, в том числе условий образовательного процесса, психологической безопасности, организации взаимодействия и т.п. Оценку образовательной среды могут проводить как родители детей с ОВЗ, так и родители их здоровых сверстников. В таблице 1 представлены выделенные нами показатели и индикаторы для оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся. Оценку предлагается осуществлять по семи показателям, которые конкретизируются соответствующими индикаторами.

Таблица 1

Показатели и индикаторы оценки инклюзивной образовательной среды  
родителями обучающихся

№	Показатели	Индикаторы
1	Материально-технические условия образовательного учреждения и их использование в инклюзивном образовательном процессе	<p>Степень доступности образовательного учреждения для всех детей</p> <p>1.2. Наличие в образовательном учреждении помещений, удобных и безопасных для обучения всех детей</p> <p>1.3. Использование в образовательном процессе компьютерной техники</p> <p>1.4. Использование электронных образовательных ресурсов (электронных книг, презентаций, обучающих программ, в том числе, с использованием интерактивных досок и др. техники)</p> <p>1.5. Использование в образовательном процессе специального оборудования и дидактических материалов</p> <p>1.6. Использование специального оборудования и дидактических материалов при проведении коррекционных занятий</p> <p>1.7. Наличие условий (помещений, оборудования и т.п.) для проведения внеурочной деятельности</p> <p>1.8. Наличие условий (помещений, оборудования) для физического развития детей</p> <p>1.9. Санитарно-гигиенические условия</p>
2	Кадровые условия образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику	<p>2.1. Компетентность учителя в сфере инклюзивного образования</p> <p>2.2. Обеспеченность образовательного процесса специалистами сопровождения (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и др.)</p> <p>2.3. Наличие в образовательном учреждении координатора по инклюзии и его деятельность</p>

		2.4. Компетентность специалистов сопровождения в области инклюзивного образования
		2.5. Наличие в образовательном учреждении медицинского сопровождения детей с ОВЗ и его качество
3	Содержание основной образовательной программы	Соответствие вида образовательной программы образовательным потребностям и возможностям ребенка
		3.2.Соответствие содержания учебных предметов образовательным потребностям ребенка
		Соответствие уровня трудности предлагаемого для освоения материала образовательным возможностям ребенка
		3.4.Наличие и содержательность программы коррекционной работы
		3.5.Наличие и содержательность программы внеурочной деятельности
		3.6. Соответствие применяемых в образовательном процессе методов и технологий индивидуальным возможностям ребенка
		3.7.Адекватность и целесообразность используемых коррекционных методов и технологий
4	Организация инклюзивного образовательного процесса	4.1.Соответствие расписания занятий специальным требованиям и индивидуальным возможностям ребенка
		4.2.Соответствие выбранных форм обучения (полная инклюзия, индивидуальное обучение с частичным включением в общеобразовательный процесс и др.) образовательным потребностям и возможностям ребенка
		4.3.Оптимальность организации совместных учебных занятий
		4.4. Оптимальность организации совместных внеурочных мероприятий
		4.5.Организация групповых коррекционных занятий
		4.6.Организация индивидуальных коррекционных занятий
		4.7. Возможность получения детьми дополнительного образования (секции, студии, кружки и т.п.)
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	5.1.Степень доброжелательности во взаимоотношениях между учителем и учениками
		5.2.Наличие взаимопомощи и взаимной поддержки в отношениях учеников
		5.3.Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся
		5.4. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны учителей
		5.5.Наличие партнерских отношений между учителями и родителями
		5.6.Наличие партнерских отношений между специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом и т.п.) и родителями
		5.7.Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном учреждении

		5.8.Степень открытости и доброжелательности администрации образовательного учреждения во взаимодействии с родителями
6	Участие родителей инклюзивном образовательном процессе	6.1. Участие родителей совместно со специалистами в определении особых образовательных потребностей своих детей
		6.2. Участие родителей в обсуждении со специалистами оптимальных психолого-педагогических технологий, адекватных возможностям ребенка
		6.3.Участие родителей в обсуждении индивидуального образовательного маршрута ребенка (формы получения образования, формы обучения, образовательной программы и т.п.)
		6.4. Участие родителей в разработке образовательной программы (адаптированной, индивидуальной)
		6.5. Участие родителей в обсуждении вопросов создания условий обучения для своего ребенка
		6.6. Участие родителей в оценке динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).
		6.7. Использование образовательным учреждением различных форм работы с родителями (собраний, лекториев, консультаций и т.п.)
		6.8. Участие родителей в учебных мероприятиях
		6.9. Участие родителей во внеурочных мероприятиях
7	Информационное обеспечение инклюзивного образовательного процесса	7.1.Наличие у родителей полной информации об образовательной организации
		7.2.Наличие и содержательность сайта образовательной организации
		7.3.Информированность родителей о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях
		7.4. Информированность родителей о специфике организации инклюзивного образовательного процесса
		7.5. Информированность родителей о целях и содержании образования, определенных образовательной программой школы
		7.6.Информированность родителей об учебных иных достижениях своего ребенка
		7.7. Информированность родителей о возможностях и перспективах образования своего ребенка

Для каждого индикаторы могут быть разработаны критерии оценки и соответствующие количественные показатели (баллы). Например, если оценку проводить по 4-балльной шкале, то критерии оценки, например, для индикатора 5.3. могут выглядеть следующим образом (см. табл. 2).

Таблица 2

**Вариант критериев оценки индикаторов эффективности  
инклюзивной образовательной среды**

Индикатор	Оценки и их критерии (в баллах)
5.3. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся	0 – здоровые ученики категорически и грубо отвергают обучающихся с ОВЗ, проявляя агрессию; 1 – часто здоровые дети отвергают детей с ОВЗ, проявляя агрессию; 2 – здоровые дети редко демонстрируют негативное отношение к детям с ОВЗ; 3 – явления неприятия и дискриминации детей с ОВЗ в образовательном учреждении отсутствуют

При организации оценочной деятельности родителей нужно иметь в виду, что оценки родителей – это, прежде всего, их субъективные представления, отношения, мнения относительно тех или иных аспектов образовательной среды, отражающие на субъективном уровне степень соответствия условий, созданных в образовательном учреждении, образовательным потребностям обучающихся, а также степень удовлетворенности/неудовлетворенности родителей этими условиями. Поэтому при конструировании материалов для оценочной деятельности родителей формулировать оцениваемые показатели, индикаторы и критерии оценок необходимо таким образом, чтобы у родителей была возможность как можно полнее выразить свое отношение к различным аспектам образовательной среды.

Являясь главным заказчиком образовательных услуг, родители могут оказывать значительное влияние как на образовательный процесс в конкретном образовательном учреждении, так и на политику в области образования на государственном уровне. Оценка родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды может рассматриваться, с одной стороны, в качестве одного из значимых показателей эффективности работы образовательного учреждения, с другой – как показатель необходимых изменений образовательной среды с точки зрения ее соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и эффективной организации совместного обучения детей данной категории с их здоровыми сверстниками.

*Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ, НИР №2564.14 «Научно-методическое сопровождение апробации ФГОС для детей с ОВЗ».*

### ***Список литературы***

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. // Психологическая наука и образование.– 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования». Главы из книги. Русский перевод И. Аникеев, Н. Борисова // Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов/ Сост. Н. Борисова, М. Перфильева. – М.: ООО «БЭСТ-принт», 2012. – С. 89–115.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ) // Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> (дата обращения 14.04.2014).