

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Калашиникова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

Аннотация: в данной статье раскрыто значение родителей в оценке образовательной среды школы. Предложены показатели и индикаторы для оценки родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, родитель как субъект, показатели, индикаторы оценки.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Статья 44 Закона регламентирует права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, для которых определено право выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность; знакомиться с нормативными актами образовательной организации, с учебно-программной документацией, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, с оценками успеваемости своих детей; защищать права и законные интересы обучающихся; получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или отказаться от их проведения, получать информацию о результатах обследований обучающихся и участвовать в их обсуждении; принимать участие в управ-

лении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей и др. [3, с. 44].

В условиях инклюзивного образования роль родителей в образовательном процессе возрастает в силу особых образовательных потребностей детей, обучающихся совместно со здоровыми детьми. Поэтому инклюзивное образование требует высокого уровня сотрудничества и командной работы, когда педагоги общего образования работают в команде со специальными педагогами (дефектологами), медиками, другими специалистами и родителями. Командный подход получает все большее распространение в сфере образования и должен стать обязательной частью образовательного процесса в инклюзивной школе.

Д. Митчелл в своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» отмечает особую, если не решающую, роль родителей в образовании учеников с особыми образовательными потребностями: «они – родители, имеющие все соответствующие этому статусу права и обязанности, но они также и источник информации, партнеры в разработке и реализации программ для детей и «потребители» предоставляемого...образования» [2, с. 102]. Автор рассматривает стратегию сотрудничества с родителями («вовлечения родителей») как одну из базовых педагогических технологий инклюзивного образования, предполагающей их информированность, участие в мероприятиях, диалог и обмен мнениями, участие в принятии решений относительно организации и содержания учебного процесса.

Д. Митчелл считает, что педагогу необходимо установить эффективные отношения со всеми родителями, а особенно – с родителями детей с особыми образовательными потребностями, поскольку: родители вовлечены в процесс образования ребенка в течение всего времени его пребывания в школе, поэтому они наиболее заинтересованы в образовании ребенка; родителям известны особые образовательные потребности ребенка и их факторы, поэтому обычно они могут определить наиболее эффективные стратегии его воспитания и обучения; если

родители вовлечены в образовательный процесс, они лучше понимают, как происходит обучение их ребенка, а также осознают цели школы и др. Автор отмечает, что некоторые родители детей с ОВЗ принимают на себя роль правозащитников и выступают инициаторами изменений в системе образования в целом. Таким образом, родители становятся инициаторами совершенствования инклюзивной практики в школе [2].

В образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, необходимо создавать условия, позволяющие при непосредственном участии родителей выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определять оптимальные психолого-педагогические технологии, адекватные возможностям ребенка; определять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; разрабатывать адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития; проектировать образовательную среду школы; осуществлять оценку динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).

Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан слабо и нуждается в организационном и технологическом описании [1]. Для эффективной организации сотрудничества с родителями, а также с целью оптимизации инклюзивного образовательного процесса необходимо привлекать родителей обучающихся к оценке инклюзивной образовательной среды как полноправных ее участников.

Инклюзивную образовательную среду можно определить как психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для обучения, развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среде здоровых сверстников. Родители, являясь заказчиком образовательных услуг, могут выступать в роли экспертов при оценке инклюзивной образовательной среды, а результаты такой оценки могут представлять для руководителей и сотрудников образовательного учреждения важную информацию,

касающуюся качества предоставляемых образовательных услуг и необходимых изменений для повышения эффективности инклюзивной образовательной среды.

Процедуры оценивания могут касаться различных аспектов образовательной среды, в том числе условий образовательного процесса, психологической безопасности, организации взаимодействия и т.п. Оценку образовательной среды могут проводить как родители детей с ОВЗ, так и родители их здоровых сверстников. В таблице 1 представлены выделенные нами показатели и индикаторы для оценки инклюзивной образовательной среды родителями обучающихся. Оценку предлагается осуществлять по семи показателям, которые конкретизируются соответствующими индикаторами.

Таблица 1

Показатели и индикаторы оценки инклюзивной образовательной среды
родителями обучающихся

№	Показатели	Индикаторы
1	Материально-технические условия образовательного учреждения и их использование в инклюзивном образовательном процессе	Степень доступности образовательного учреждения для всех детей
		1.2. Наличие в образовательном учреждении помещений, удобных и безопасных для обучения всех детей
		1.3. Использование в образовательном процессе компьютерной техники
		1.4. Использование электронных образовательных ресурсов (электронных книг, презентаций, обучающих программ, в том числе, с использованием интерактивных досок и др. техники)
		1.5. Использование в образовательном процессе специального оборудования и дидактических материалов
		1.6. Использование специального оборудования и дидактических материалов при проведении коррекционных занятий
		1.7. Наличие условий (помещений, оборудования и т.п.) для проведения внеурочной деятельности
		1.8. Наличие условий (помещений, оборудования) для физического развития детей
		1.9. Санитарно-гигиенические условия
2	Кадровые условия в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику	2.1. Компетентность учителя в сфере инклюзивного образования
		2.2. Обеспеченность образовательного процесса специалистами сопровождения (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и др.)
		2.3. Наличие в образовательном учреждении координатора по инклюзии и его деятельность

		2.4. Компетентность специалистов сопровождения в области инклюзивного образования
		2.5. Наличие в образовательном учреждении медицинского сопровождения детей с ОВЗ и его качество
3	Содержание основной образовательной программы	Соответствие вида образовательной программы образовательным потребностям и возможностям ребенка
		3.2. Соответствие содержания учебных предметов образовательным потребностям ребенка
		Соответствие уровня трудности предлагаемого для освоения материала образовательным возможностям ребенка
		3.4. Наличие и содержательность программы коррекционной работы
		3.5. Наличие и содержательность программы внеурочной деятельности
		3.6. Соответствие применяемых в образовательном процессе методов и технологий индивидуальным возможностям ребенка
		3.7. Адекватность и целесообразность используемых коррекционных методов и технологий
4	Организация инклюзивного образовательного процесса	4.1. Соответствие расписания занятий специальным требованиям и индивидуальным возможностям ребенка
		4.2. Соответствие выбранных форм обучения (полная инклюзия, индивидуальное обучение с частичным включением в общеобразовательный процесс и др.) образовательным потребностям и возможностям ребенка
		4.3. Оптимальность организации совместных учебных занятий
		4.4. Оптимальность организации совместных внеурочных мероприятий
		4.5. Организация групповых коррекционных занятий
		4.6. Организация индивидуальных коррекционных занятий
		4.7. Возможность получения детьми дополнительного образования (секции, студии, кружки и т.п.)
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	5.1. Степень доброжелательности во взаимоотношениях между учителем и учениками
		5.2. Наличие взаимопомощи и взаимной поддержки в отношениях учеников
		5.3. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся
		5.4. Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны учителей
		5.5. Наличие партнерских отношений между учителями и родителями
		5.6. Наличие партнерских отношений между специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом и т.п.) и родителями
		5.7. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном учреждении

		5.8.Степень открытости и доброжелательности администрации образовательного учреждения во взаимодействии с родителями
6	Участие родителей в инклюзивном образовательном процессе	6.1. Участие родителей совместно со специалистами в определении особых образовательных потребностей своих детей
		6.2. Участие родителей в обсуждении со специалистами оптимальных психолого-педагогических технологий, адекватных возможностям ребенка
		6.3.Участие родителей в обсуждении индивидуального образовательного маршрута ребенка (формы получения образования, формы обучения, образовательной программы и т.п.)
		6.4. Участие родителей в разработке образовательной программы (адаптированной, индивидуальной)
		6.5. Участие родителей в обсуждении вопросов создания условий обучения для своего ребенка
		6.6. Участие родителей в оценке динамики развития ребенка с ОВЗ (в первую очередь, его жизненных компетенций).
		6.7. Использование образовательным учреждением различных форм работы с родителями (собраний, лекториев, консультаций и т.п.)
		6.8. Участие родителей в учебных мероприятиях
		6.9. Участие родителей во внеурочных мероприятиях
7	Информационное обеспечение инклюзивного образовательного процесса	7.1.Наличие у родителей полной информации об образовательной организации
		7.2.Наличие и содержательность сайта образовательной организации
		7.3.Информированность родителей о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях
		7.4. Информированность родителей о специфике организации инклюзивного образовательного процесса
		7.5. Информированность родителей о целях и содержании образования, определенных образовательной программой школы
		7.6.Информированность родителей об учебных иных достижениях своего ребенка
		7.7. Информированность родителей о возможностях и перспективах образования своего ребенка

Для каждого индикаторы могут быть разработаны критерии оценки и соответствующие количественные показатели (баллы). Например, если оценку проводить по 4-балльной шкале, то критерии оценки, например, для индикатора 5.3. могут выглядеть следующим образом (см. табл. 2).

Таблица 2

Вариант критериев оценки индикаторов эффективности
инклюзивной образовательной среды

Индикатор	Оценки и их критерии (в баллах)
5.3.Наличие явлений дискриминации учеников с ОВЗ со стороны здоровых обучающихся	0 – здоровые ученики категорически и грубо отвергают обучающихся с ОВЗ, проявляя агрессию; 1 – часто здоровые дети отвергают детей с ОВЗ, проявляя агрессию; 2 – здоровые дети редко демонстрируют негативное отношение к детям с ОВЗ; 3 – явления неприятия и дискриминации детей с ОВЗ в образовательном учреждении отсутствуют

При организации оценочной деятельности родителей нужно иметь в виду, что оценки родителей – это, прежде всего, их субъективные представления, отношения, мнения относительно тех или иных аспектов образовательной среды, отражающие на субъективном уровне степень соответствия условий, созданных в образовательном учреждении, образовательным потребностям обучающихся, а также степень удовлетворенности/неудовлетворенности родителей этими условиями. Поэтому при конструировании материалов для оценочной деятельности родителей формулировать оцениваемые показатели, индикаторы и критерии оценок необходимо таким образом, чтобы у родителей была возможность как можно полнее выразить свое отношение к различным аспектам образовательной среды.

Являясь главным заказчиком образовательных услуг, родители могут оказывать значительное влияние как на образовательный процесс в конкретном образовательном учреждении, так и на политику в области образования на государственном уровне. Оценка родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды может рассматриваться, с одной стороны, в качестве одного из значимых показателей эффективности работы образовательного учреждения, с другой – как показатель необходимых изменений образовательной среды с точки зрения ее соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и эффективной организации совместного обучения детей данной категории с их здоровыми сверстниками.

Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ, НИР №2564.14 «Научно-методическое сопровождение апробации ФГОС для детей с ОВЗ».

Список литературы

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. // Психологическая наука и образование.— 2011. – №1. – С. 83–92.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования». Главы из книги. Русский перевод И. Аникеев, Н. Борисова // Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов/ Сост. Н. Борисова, М. Перфильева. – М.: ООО «БЭСТ-принт», 2012. – С. 89–115.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ) // Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> (дата обращения 14.04.2014).