

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Зорина Ольга Александровна*

заведующая

МБДОУ «Д/С №50»

г. Апатиты, Мурманская область

### ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме организации особой среды в дошкольном образовательном учреждении для формирования творческой личности и реализации имеющихся способностей воспитанников. Автор рассматривает данный вопрос на примере МБДОУ «Д/С №50» и отмечает имеющиеся проблемы.

*Ключевые слова:* предметно-пространственная среда, дошкольное учреждение, дошкольники, проблемы.

*Мир управляется из детской.*

*Зигмунд Фрейд*

Основопологающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой предметно-пространственной среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности.

Что такое предметно-пространственная среда – это:

– система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования;

– это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Среда является основным средством развития личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

*Принципы построения предметно-пространственной среды с учетом психолого-педагогических требований:*

– полифункциональность реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета, игрового материала, места и времени деятельности;

– вариативность позволяет детям и воспитателям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития;

– трансформируемость, представляет возможность изменять развивающую среду по ситуации;

– доступность: среда обеспечивает свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям.

– безопасность: среда обеспечивает надежность и безопасность.

В работах О.А. Артамоновой, Т.М. Бабуновой, М.П. Поляковой раскрываются *педагогические характеристики построения предметно-пространственной среды:*

– комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм;

– соответствие развивающей среды образовательной программе, реализующейся в детском саду;

– учет всех направлений развития ребенка;

**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

- разнообразие среды, рациональное расположение;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом;
- создание условий для изменения среды.

*Предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад 50.*

ДОУ на протяжении 6 лет омолаживается, обновляется, становится современным это и проведение ремонтных работ, и обновление мебелью, и закупка игровых, учебных материалов, игрушек, пособий. Это организация пространства, его наполняемость. Использование разнообразных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к объединению детского опыта. Продуманность и рациональная организация, создание среды, как целостного пространства, ребенок чувствует в такой обстановке себя комфортно. Нет деления на уголки, зоны и т.д. У ребенка возникает желание и интерес к освоению пространства. Оформление стен в детском саду должно иметь не только информативное и эстетическое значение. Крайне важен психологический комфорт для ребенка. Заранее продумать какого цвета, какие материалы будут использованы. Необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов.

При оформлении детского сада перед руководителем встаёт сразу несколько вопросов: как современно, красиво и недорого в рамках введения ФГОС продумать до мелочей дизайн помещений: групповых помещений, музыкального зала, кабинета педагога-психолога и т. д. в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др. надзоров? Как избежать в использовании дорогих материалов и вложения крупных денежных средств? Эти вопросы интересны всем руководителям детских садов.

Начинать необходимо поэтапно: запланировать косметические ремонтные работы, для ремонта, доступный интернет поможет сориентировать со средней ценой материала, составить смету сравнить с ПФХД, как правило, средств на полный косметический ремонт никогда не хватает. Начинаем включать в работу шефов, которые всегда откликаются на проблемы дошкольной организации, часть проблемы решена. В городах есть градообразующие предприятия, можно поучаствовать в конкурсе грандов, разработать проект и доказать, что именно вам необходимы средства на обновление групповых помещений, либо обратиться за помощью к предпринимателям – людям, которые неравнодушны к проблемам детства. Иногда откликаются депутаты. В этом году на проведение косметических ремонтов и приобретение оборудования и мебели за счет спонсорских средств в нашем саду было закуплено около 270 000 рублей. Далее недостающие средства вы используете из своего бюджета. Ремонт сделан, необходимо оснастить мебелью группу. На мебель скупиться нельзя, т.к. хорошая, добротная мебель из натуральных материалов стоит дорого, а если мебель по индивидуальным проектам, еще дороже, соответственно каждая группа должна быть самобытна, индивидуальна. Необходимо иметь сертификат качества материалов, закупаемой мебели, игрушек, игровых пособий и т.д. Продолжаем работу совместно с воспитателями группы, старшим воспитателем и начхозом продумываем мебель ее цвет, дизайн, размер. Дальше работа продолжается с проектировщиком мебели, мебельной фирмы по изготовлению мебели. Понятно, что фирма должна быть на рынке не один год, с необходимыми документами, подтверждающими качество товара. (Аукционы удешевляют стоимость товара, но вы должны быть готовы к тому, что пока вы не увидите мебель воочию, это будет «кот в мешке», либо техническое задание должно быть проработано специалистом до мелочей). В нашем городе есть мебельная фирма, с ее директором у деловые отношения, уже на протяжении многих лет, для нашей дошкольной организации изготавливают мебель по индивидуальным проектам, которые разрабатываю я сама, директор фирмы всегда делает скидку от 15% и выше, бесплатно нам доставляют мебель в ДОУ, собирают и устанавливают. Мебельная фирма

идет в ногу со временем, использует современные, качественные материалы, которые привлекают внимание, создают уют и комфорт в помещениях. Когда группа оснащена мебелью, следующим этапом в группе появление ярких пятен. Не маловажное значение имеют шторы на окнах, необходимо приобрести ролшторы, желательно под цвет стен или в гармонии со шторами, ролшторы закрывают окна от прямых солнечных лучей (в соответствии с СанПиН). В нашем саду работает профессиональный портной (кастелянша), человек заинтересованный, увлекающийся, который шьет костюмы, шторы, оформление детского сада. Когда группа готова к дальнейшему оформлению и преобразованию обратим внимание на ФГОС в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметно-пространственной среды в ДОУ. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, обладать развитым воображением, владеть разными формами и видами игры, хорошо владеть устной речью и выражать свои мысли и чувства. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, двигательную и другие виды детской деятельности ребенка, должна соответствовать возрастным возможностям его развития.

На оснащение игровым материалом, из регионального бюджета выделены средства в достаточном объеме на наш д/сад выделено 299 720 руб. На эти деньги по аукциону закуплены и канцелярские товары (вместо 80 000 заложенных, мы потратили 40 000 рублей) и оснащение развивающими играми, игрушками, пособиями, учебным, методическим материалом, литературой. В этом году спонсоры оплатили покупку видеопроектора, который установили в подготовительной группе. Используя современные материалы и технологии, воспитатели, за-

трачивая минимум времени, готовятся к проведению непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах, организации детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной и т. д.). Важно в предметно-пространственной среде учитывать организацию образовательного пространства и разнообразие материалов для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступным материалом; двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх; использовать вариативность, которая позволит детям и воспитателям строить и менять предметно-пространственную среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности. Важно уделять внимание эмоциональному благополучию детей; возможность самовыражения детей.

Для всестороннего развития дошкольников в ДОУ создаются условия для их развития через предметно-пространственную среду ДОУ. И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

Однако, я считаю, что у нас еще есть проблемы:

– педагоги ДОУ должны научиться проектировать свою деятельность;

– педагогам ДОУ необходимо расширить границы применения современных образовательных технологий;

– педагоги ДОУ должны выстраивать отношения с участниками образовательного процесса на основе развивающей педагогики;

– недостаточное количество помещений, в данном случае я имею ввиду отдельный, физкультурный зал, помещения, где бы хранились учебно-методические пособия, библиотеки, костюмерной и гардеробной для костюмов.

Если поставленные проблемы относительно кадров решаемые, то проблема помещений неразрешима.

Я уверена, что решить данные проблемы можно при условии повышения мотивации педагогов ДОУ к совершенству мастерства и профессиональному росту. Но это уже другая тема, для которой нужно уделить отдельное внимание.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Письмо Министерства образования и науки по Мурманской области от 26.11.2013 №17-02/8577-НК «О методических рекомендациях по организации предметно-развивающей пространственной образовательной среды ДОО».

4. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №26.

6. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).