

## АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Широкий Владимир Александрович*

аспирант

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»

учитель

МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной  
г. Екатеринбург, Свердловская область

### УЧЕБНЫЙ КУРС «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Аннотация:* в статье рассматривается одно из ключевых направлений реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта – формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Автор предлагает учебный курс для 7 класса, который является практико-ориентированной основой для достижения метапредметных результатов образования.

*Ключевые слова:* Федеральный государственный образовательный стандарт, основное общее образование, системно-деятельностный подход, метапредметные результаты обучения, универсальные учебные действия, основная школа, подростковый возраст.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся [4].

Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там будет проходить развитие его мыслительных способностей. Мы не знаем, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого предмета или как он будет работать с моделями: так же как на уроке по «нашему» предмету, или как-то по-другому. Если ученик нас спросит, как связывать один учебный предмет с другим, он, к сожалению, не получит ясного ответа.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии и направлены для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным содержанием [1]. Можно отметить следующие особенности метапредметного занятия: это интегрированное занятие, с применением ИКТ, деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием, содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т. д. [3].

Допустим, отрабатываем на уроке истории или обществознания понятие «государство». Предлагая учащимся разные источники, можно показать, что это понятие у разных мыслителей представлено по-разному, в основе разных конструкций понятия лежит совершенно разные ряды различий: у Ленина – один, у Платона – другой, у Осипа Мандельштама – третий. И хотя мы имеем в первом

случае дело с текстом политика, во втором – философа, а в третьем – поэта, анализируя их тексты, мы вычленяем такое универсальное метапредметное правило: понятие создается на основе различий. Это правило можно проверить при работе с любым другим понятием на любом другом предметном содержании.

В соответствии с этим, с 2015–2016 учебного года в МАОУ лицее №110 им. Л.К. Гришиной города Екатеринбурга реализуется новый учебный курс «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы», чтобы помочь школьникам анализировать и правильно управлять своей познавательной деятельностью. Программа курса направлена на овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые, в конечном счете, ведут к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Учащиеся с помощью данного курса специально научатся приемам, формам, методам, действиям работы с различными учебными заданиями, задачами метапредметного характера на конкретном учебном содержании, курс носит пропедевтический характер. Цель данной программы заключается в том, чтобы сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки.

Программа рассчитана на детей в возрасте – 12–13 лет (7 класс). Особенностью данного возраста является то, что подростка привлекает самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Одна из потребностей семиклассника в 12–13 лет будет познавательная. При ее удовлетворении у него формируется устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Они испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Однако подросток эту готовность не умеет реализовать, так как он

не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности [2]. На это и направлен данный учебный курс.

Курс «Формирование УУД» – это прежде всего предметно- ориентированный тренинг, т. е система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на содержании учебных предметов естественно- научного и гуманитарного циклов. Занятия, направленные на развитие приёмов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всем классом. Теоретические основы занятий воплощаются в алгоритмах, рекомендациях в помощь учащимся со стороны учителя. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

Практическая значимость данного курса заключается в том, что сделан акцент на формирование у учащихся группы познавательных УУД (анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнение и классификацию и т.д.). Вместе с тем, разработка системы отслеживания познавательных УУД у учащихся требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создания инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику развития познавательных УУД. К сожалению, к настоящему времени отмечается отсутствие единой системы критериев познавательных УУД и механизмов адекватной его оценки у школьников.

### ***Список литературы***

1. Громыко Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов // Учительская газета. – 2010, 7 сентября.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Сфера, 2009.
3. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [fomenko.edusite.ru/p35aa1.html](http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html)

---

4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.