

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гордюхина Елена Николаевна*

методист

ГАОУ ДПО «Хакасский институт развития  
образования и повышения квалификации»

г. Абакан, Республика Хакасия

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПО РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы наблюдения, оценки и прогноза достижений педагогов на примере учреждения среднего профессионального образования. Обосновывается необходимость потребности педагогов в сетевом взаимодействии, в повышении профессиональной компетентности. Выявлены результаты деятельности педагогов СПО по проблемным вопросам.

**Ключевые слова:** мониторинг, квалификация, достижения, педагог СПО.

*«Мир, в котором мы живем, становится все более сложным и непредсказуемым. Жизнь многих людей превращается в сплошную череду стрессов, в ней стал присутствовать страх проиграть, не выдержать конкуренцию, отстать от все ускоряющихся темпов прогресса...»*

*Андреева О.И.*

В условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом своей квалификацией. Основопологающей задачей профессионального образования сейчас является подготовка будущих специалистов к постоянному повышению своей профессиональной компетентности. В настоящее время для значительной части трудоспособного населения России, да и части молодежи крайне трудно

преодолеть психологический барьер перехода из позиции наемного государственного работника к позиции активного субъекта на рынке труда, что надо самому искать достаточно высокооплачиваемую работу, что можно одновременно работать в нескольких местах и т.д. Самому принимать решения трудно, свобода выбора пугает людей, привыкших жить в тоталитарной системе. Следовательно, сегодняшний выпускник должен быть мобилен. А мобильность выпускника формируют мобильные педагоги.

Не секрет, что для большинства российских педагогов характерна ригидность профессиональной позиции и стагнация как стадия в динамике профессионального функционирования специалиста. Это проявляется в стремлении к постоянной эксплуатации стереотипов, универсализации собственного опыта, невосприимчивости к новому, использовании своего положения для подавления студентов. Необходимо выходить из состояния «выученной беспомощности», становиться мобильным, надо уметь перестраивать свою деятельность, осваивать новое.

«Один в поле не воин». Одной из задач ФЦПРО (федеральной целевой программы развития образования) является создание методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий и опыта работы. Какие технологии сегодня актуальны:

- технологии работы с одаренными;
- технологии работы с обучающимися с ОВЗ;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- ИКТ – технологии;
- электронное обучение и ДОТ;
- проблемное обучение: критическое мышление, кейс-технологии;
- технология создания социокультурной среды.

Нами был проведен *мониторинг потребностей педагогов СПО в повышении профессиональной компетентности.*

Было опрошено 62 педагога (представители всех учреждений СПО), что составляет 10 % от всех педагогов курируемой категории. По результатам опроса выстроен рейтинг потребностей. Показатели потребностей систематизированы в соответствии с видами трудовых функций преподавателя (преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию) проекта профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)», с выделением вида деятельности: стремление к профессиональному развитию.

Таблица 1

Рейтинг потребностей педагогов СПО в повышении профессиональной  
компетентности

№	Показатели	Рейтинг, %
Трудовая функция: разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Разработка занятий с использованием современных образовательных технологий: технологии учебных фирм и технопарков – 74%, технология модерации – 72%, методы учебной коммуникации – 70%, обучение на интегративной основе – 70%, «Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие» – 66%, этнокультурные – 64%, кейс-технологии – 52%, компьютерные – 51%, «Пед. технология В.П. Беспалько» – 51%, здоровьесберегающие – 48%, развивающее обучение – 43%, технология проектирования – 43%, коллективного обучения – 41%, активные и интерактивные методы обучения – 41%, деловая игра – 41%, проблемное обучение – 38%.	74–38
2.	Проектирование и анализ современного урока с позиции деятельностного подхода	57
3.	Разработка рабочих программ по ПМ, УД ФГОС СПО	39
Трудовая функция: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Разработка грантовых социальных проектов	87
2.	Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья	82
3.	Интеграция учебного процесса с исследовательской деятельностью	67

4.	Создание системы междисциплинарных связей	66
5.	Применение стимулов и методических приемов мотивации к обучению	59
6.	Руководство самостоятельной работой студентов	51
Трудовая функция: педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Применение новых стратегий оценивания: создание конструктивной обратной связи – 72%, критериальное оценивание – 67%, суммарное оценивание – 66%, самооценивание – 61%, разработка заданий для ВКР – 61%, модульно-рейтинговое оценивание – 56%, планирование компетенций – 52%,	72–52
2	Разработка заданий: формирующего оценивания – 62%, КОС, ФОС – 61%, итогового оценивания – 57%, комплексных контрольных заданий – 52%.	62–52
Трудовая функция: ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО		
1.	Разработка электронных образовательных ресурсов: курсов ДО – 74%, электронных пособий и учебников – 72%, электронных тестовых заданий – 43%, электронных презентаций по темам программы – 33%.	74–33
2.	Использование Интернет-ресурсов и «облачных» технологий в обучении	69
3.	Формирование информационной базы данных (ЭУМК) по ПМ, УД ФГОС СПО	61
4.	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	33
	Стремление к профессиональному развитию	
1.	Предпочитаемые формы: семинар/круглый стол – 80%, научно-практическая конференция – 69%, стажировка – 66%, написание пособия/рекомендаций/сборника – 54%, мастер-класс – 51%, написание статьи – 49%, конкурс – 48%, индивидуальное консультирование – 43%, открытое занятие/мероприятие – 41%.	80–41
2.	Проблемные направления: снятие стрессовых состояний – 41%, проектирование личностного роста – 41%, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства – 38%, разрешение конфликтных ситуаций – 28%, подготовка публичного выступления – 21%, самоорганизация – 21%, управление коллективом обучающихся – 16%.	41–16

Кроме того, мы выявили потребности педагогов СПО в сетевом взаимодействии, в котором приняли участие 20 человек: методисты профессиональных образовательных организаций СПО и руководители секций республиканских учебно-методических комиссий, что составляет 67% педагогов данной категории.

Таблица 2

## Потребности педагогов СПО в сетевом взаимодействии

№	Вопрос	Ответ
1.	Для чего нужны сообщества / блоги / сайты в Интернете?	Из 8 вариантов ответов выделены три: – чтобы иметь возможность общаться с единомышленниками; – чтобы найти решение проблемных вопросов; – чтобы представить свои успехи и достижения.
2.	Нужно ли Вам взаимодействие с коллегами по обмену опытом работы в сети Интернет?	Да – 100%
3.	Что Вы ожидаете от сетевого общения?	Ответ открытый: обмен опытом работы, 100%
4.	Что и как должен делать педагог в сети, чтобы результатом этой деятельности стало повышение качества образования?	Ответ открытый: самосовершенствоваться, качественно работать, общаться с коллегами, обмениваться опытом, устанавливать проф. связи с другими учебными заведениями
5.	В какое время удобнее встречаться: какая неделя месяца Вам более удобна для участия в мероприятиях, какой день недели, в какие часы удобнее встречаться?	Ответ: недели месяца: 3 – 50%, 4 – 50%; день недели: пятница – 100%; время: после обеда

*Результат деятельности по выявленным проблемным вопросам:*

*– Разработка занятий с использованием современных образовательных технологий*

1. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные образовательные технологии СПО», реализация 2015–2016 уч. г.

2. Создан банк данных педагогического опыта педагогов СПО на сайте центра профобразования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Профобразование 19», банк включает 30 методических разработок занятий, прошедших экспертизу педагогического сообщества.

*– Разработка грантовых социальных проектов*

3. Проведена серия офф-лайн семинаров по разработке проектов, разработано 37 проектов для использования в учебном процессе. Запланирован конкурс проектов в ноябре, 2015г.

– *Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья*

4. Создано методическое объединение педагогов (РУМК) по координации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведено 2 конкурса (март, май 2015) творческих работ обучающихся. («Методические рекомендации по разработке ОПОП для ОВЗ» (вероятно провести сетевой семинар по обсуждению и корректировать ОПОП, провести экспертизу) – на сайте «Профобразование 19»; ФЦПРО – конкурс Профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ).

– *Применение новых стратегий оценивания*

5. Утверждена республиканская инновационная площадка на базе ГБОУ РХ СПО «ЧМТТ» по теме «Портфолио студентов СПО как средство формирования и оценки профессиональных и общих компетенций с учетом требований работодателей регионального рынка труда».

6. Организован обучающий семинар с приглашением лектора ФИРО, подготовлены сертифицированные специалисты в области разработки и экспертизы оценочных средств в количестве 30 человек с их активным вовлечением в республиканские конкурсы.

7. Выявлены лучшие практики по системам оценивания образовательных результатов в ПОО СПО в рамках конкурсов, планируется издание методических рекомендаций.

8. Проведена серия обучающих веб-семинаров по разработке электронного портфолио достижений как обучающихся, так и педагогов, создано 36 электронных портфолио педагогов и обучающихся.

– *Разработка электронных образовательных ресурсов*

9. Создано методическое объединение педагогов (РУМК) по изучению информационных технологий.

10. Проведена серия офф-лайн семинаров по разработке сайтов и блогов: созданы и действуют 16 сайтов методических объединений и сообществ педагогов СПО и 56 персональных блогов, планируется конкурс сайтов и блогов в 2016 г.

**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

11. Создан сайт центра профессионального образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»- «Профобразование 19», как координирующая площадка педагогического сообщества системы СПО, в том числе, сопровождение сетевого взаимодействия педагогов в социальных сетях Facebook, Google+, «УчПортфолио» (востребованность педагогами профессиональных сообществ в социальных сетях и актуальность рассматриваемой информации подтверждается увеличением количества участников сообществ по итогам 2014 года: Facebook: 200 человек, Google+: 85 человек, «УчПортфолио»: 75 человек).