

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

*Шамардина Татьяна Владиленовна*

канд. пед. наук, директор

МОАУ «Гимназия №4»

г. Оренбург, Оренбургская область

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

### СТАРШЕКЛАСНИКА:

### СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Аннотация:* в статье раскрываются результаты теоретического исследования сущности учебно-познавательной компетентности старшеклассника как важной составляющей образовательной компетенции; перечисляются основные характеристики на основе анализа понятий «компетентность», «компетенция», «образовательная компетенция», «учебная компетенция».

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, образовательная компетенция, учебно-познавательная компетентность, старшеклассник, учебные действия, знание, учебно-познавательная деятельность.

Обновление российского образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленного на становление личности и создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Поэтому проблема формирования учебно-познавательной компетентности является одной из главных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы, направленного на всестороннее развитие личности. Сформированность учебно-познавательной компетентности старшеклассника создает предпосылки для полного применения выпускниками школ своих творческих сил, способностей, дарований.

Компетенция (от латинского *competentia* – «соответствие, соразмерность») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Ряд исследователей (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин) [1; 2], рассматривают компетентность и как характеристику личности, реализацию функций, и как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности (В.А. Сластенин) [5], как личное качество субъекта, его специализированной деятельности в системе социального и технического разделения, как совокупность умений, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе (Л.И. Панарин) [4].

Большинство исследователей придерживаются той точки зрения, что компетентность – это возможность не просто обладать знаниями, но, скорее, потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. Компетентность – это совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода, как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время; критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения.

В нашем понимании компетентность – это готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения образовательных задач.

Понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция». В науке эти понятия разведены. Нам импонирует точка зрения А.К. Марковой [3], что «компетенция – определенная сфера, круг вопросов, которые человек уполномочен решать»; а компетентность – это индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, сочетание психических ка-

честв, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), обладание человеком способностью и умением выполнять определенные функции.

Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности. Определив понятие образовательных компетенций, следует выяснить их иерархию. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), мы предлагаем трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

По мнению А.В. Хуторского, образовательная компетентность включает в себя: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетентность в сфере личного самосовершенствования [6].

Для нашего исследования интерес представляет рассмотрение сущности учебно-познавательной компетентности старшеклассника.

В результате освоения ключевых, базисных компетентностей, старшеклассник должен осознать, что он знает, что умеет делать, и знает, как это сделать. Компетентность школьника проявляется не только в ЗУНах, но и в разных видах творческой деятельности, в способности принимать собственное решение. Компетентность должна быть неотъемлемым качеством личности каждого ученика.

В основе учебно-познавательной компетентности лежат общеучебные умения. Общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. Они нами сгруппированы соответственно направлениям: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения.

Структура учебно-познавательной компетентности, помимо общеучебных умений, включает умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии. Отметим еще две составляющие исследуемого явления – функциональная грамотность и опыт самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников.

Обобщение позиций исследователей по проблеме учебно-познавательной компетентности позволили уточнить сущность учебно-познавательной компетентности старшеклассника, как интегративное качество личности, проявляющееся в мотивации субъекта на познание, осмысленности учебных действий, творческом отношении старшеклассника к учебно-познавательной деятельности и выступающее одним из средств совершенствования образовательного процесса. Учебно-познавательная компетентность представляет собой единство теорети-

ческой и практической готовности старшеклассников к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности и структурно представлена когнитивным, операционно-деятельностным, ценностно-смысловым компонентами. Новообразования обучающихся детерминируются знаниями, умениями и ценностными ориентациями, представленными творческо-преобразующим, комбинирующе-продуктивным и имитирующе-репродуктивным уровнями.

### ***Список литературы***

1. Вершловский С.Г. Социальные проблемы воспитания молодежи. – Л.: Знание, 1976. – 38 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию / Ю.Н. Кулюткин, Т.С. Сухотская. – М.: Педагогика, 1997. – 152 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 195 с.
4. Панарин А.И. Многоуровневое педагогическое образование // Педагогика, 1993. – №1. – С. 12–16.
5. Слостенин В.А. Профессиональное самосознание учителя // Магистр. – 1995. – №3. – С. 52–59.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
7. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996. – 157 с.