

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Пермякова Надежда Владимировна

педагог-психолог

МБУ ДОО «Центр реабилитации и коррекции»

г. Сатка, Челябинская область

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Дается обзор подходов к раскрытию понятия «образовательная среда». Образовательная среда рассматривается как психолого-педагогическая реальность и как условие для развития личности ребенка.

Ключевые слова: общение, среда, образовательная среда, образовательное пространство, психологическая безопасность.

В настоящее время задача развития ребенка признается в качестве основной ценности современного образования [5]. Образование сегодня признано основным ресурсом социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества. Целью образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого и компетентного гражданина [6].

Основной отрезок жизни дети проживают в образовательной среде, одна из наиболее важных составляющих которой – обеспечение психологической безопасности [3]. Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность можно определить как:

- состояние сохранности психики человека;
- сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость / причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды [1].

Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга [7].

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Изучение данной проблемы имеет давнюю традицию в психологических исследованиях. Диапазон концептуальных представлений располагается между двумя полюсами: признание жесткой зависимости, средовой обусловленности психической организации

человека, с одной стороны, и признание приоритета внутренней сущности личности – с другой. Общим для всего континуума психологических исследований является признание прочных взаимосвязей человека и окружающей его природной и социальной действительности.

Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды, как фактора образования. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Идеи развития образовательной среды разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалев, В.И. Панов, А.В. Петровский, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.), так и зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.)

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий и развития личности обучающегося. В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

Проблема образовательной среды сегодня многими авторами рассматривается как весьма важная. Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В понимании В.В. Рубцова «образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом». По мнению С.Д. Дерябо, образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. По мнению В.И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто

однозначное и данное заранее [7]. В.В. Степанова и Н.Н. Толстых придают большое значение организации образовательной среды, под которой они понимают единство компонентов реальности, имеющих как культурное, так и природное происхождение. Авторы полагают, что взаимодействие культурной и природной среды задает возможность видоизменения и развития способностей и задатков человека. Преобразуя среду жизнедеятельности, индивид приобретает новые функциональные структуры сознания, а изменения среды могут как благотворно, так и пагубно влиять на процесс развития человека [2].

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность различных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждый субъект образовательного процесса.

Моделирование психологической образовательной среды должно исходить из следующих принципов: из принципа опоры на развивающее образование; из принципа психологической защиты личности; из принципа оказания помощи в социально-психологической умелости.

Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какой-либо образовательной организации. Образовательная среда дошкольной образовательной организации (ДОО) – это особый тип среды. Эта особенность определяется несколькими факторами. Во-первых, временем нахождения в ней – ребенок пребывает в детском саду до 8-10 часов ежедневно. Во-вторых, интенсивностью деятельности – во время нахождения в данной среде ребенок посещает логопедические, физкультурные, музыкальные, психологические, общеразвивающие и другие занятия. В-третьих, это информационно насыщенная среда. В-четвертых, среда детского сада весьма многообразна в плане общения. Ребенок общается с большим количеством взрослых [4].

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

В дошкольном детстве начинается становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения. Этим определяется значение детского сада как организационной и общественной формы воспитания дошкольника.

Особую роль в такой среде играет взрослый человек, а именно педагог. Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона. Таким образом, субъект-субъектные отношения имеют главенствующее значение в дошкольном возрасте.

Вследствие специфики детского возраста педагогическое воздействие взрослый оказывает как своими интеллектуальными и педагогическими способностями, так и личностными качествами.

К сожалению, влияние педагога на обучающегося может иметь и негативную окраску. Он может стать для ребенка источником психологического напряжения, тревожности и в конечном счете может привести к нарушению психологической безопасности малыша.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним источникам угроз психологической безопасности ребенка в дошкольной образовательной организации следует отнести:

- манипулирование детьми – взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений;

- индивидуально-психологические особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;

– межличностные отношения детей в группе – в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую нет должной реакции педагогов;

– враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка;

– интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей;

– неправильная организация общения; преобладание авторитарного стиля; отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;

– отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе;

– невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

– сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми;

– осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности;

– отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно;

– индивидуально-личностные особенности ребенка;

– патология физического развития.

Таким образом психологическую характеристику образовательной среды ДОО представляется перспективным раскрыть через понимание человека как субъекта общения.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Фактически общность – это есть важнейшая характеристика среды. В самом общем смысле социальная среда рассматривается как актуальная область социальной действительности, в пределах которой существует общественный организм.

Понятие «среда» имеет свою специфику: это есть такой тип деятельности, общения, жизни ребенка, при котором он создает мир. Это очень тонкая ситуация историко-культурного, собственно социокультурного и перспективно-развивающего компонентов. Это фактически рост и развитие человека как человеческого существа. Совместная деятельность и общение – это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Согласно культурно-исторической концепции развития высших психических функций, это объясняется тем, что ребенок развивается не с помощью исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого.

Таким образом, общение в образовательной среде представляет собой сложную динамическую структуру, в которой переплетаются как специально организованные психолого-педагогические условия, так и процессы и явления, возникающие спонтанно. Большое воздействие на участников среды оказывает общение, которое носит диалогический характер, вызывает глубокую внутреннюю активность субъекта. Отсюда актуальным становится предоставление в образовательной среде возможностей для такого рода общения, а диалогическое общение может выступать одной из технологий создания необходимого психологического качества данной среды.

Можно сказать, что с психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников и характер этого взаимодействия, в свою очередь, будет определять психологическое качество образовательной среды [1].

Для конкретизации понятия «образовательная среда» необходимо соотнести его с понятием «образовательное пространство». Образовательное пространство ДОО представляет собой многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. В этом случае встает проблема организации и управ-

ления этими отношениями. По мнению Л. С. Выготского, воспитание и образование в качестве единого целенаправленного формирования личности ребенка можно определить, как поле активного взаимодействия трех компонентов: дошкольника, педагога и среды между ними.

Образовательное пространство ДОО должно служить средством для раскрытия и развития природных задатков ребенка, для этого оно должно быть максимально вариативным по своему содержанию и представленным в ней культурно-историческим способам человеческой деятельности от «поделок руками» до разработки компьютерных программ и музыкальных сочинений. Попадая в такую среду, дошкольник будет, с одной стороны, иметь возможность апробировать себя в разных учебных и игровых ситуациях, где могут проявиться его непроявленные природные задатки. Поэтому образовательное пространство ДОО должно обеспечить погружение ребенка в различные виды деятельности. Кроме того, образовательное пространство должно быть максимально насыщенным и не только по предметному содержанию, но и по нравственно-эстетическим представлениям об общечеловеческих ценностях [8].

С другой стороны, задача педагога, состоит в том, чтобы создаваемое им пространство позволяло бы пережить дошкольнику ситуацию успеха в выбранном виде деятельности.

Образовательное пространство должно быть насыщено ситуациями, способствующими вхождению в творческое состояние. В результате творческой деятельности дошкольник концентрируется не только на отдельной задаче, но и получает со стороны других людей (как сверстников, так и взрослых) обязательное положительное эмоциональное подкрепление от выполнения данного вида деятельности. Это необходимо для того, чтобы начавшееся развитие способности не остановилось из-за отсутствия личностной поддержки на социальном уровне.

Образовательная среда ДОО – внутренне многообразная система, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности ребенка.

Таким образом, образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов. Именно содержание этих отношений определяет качество образовательной среды [1].

Список литературы

1. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschepsihologicheskie-kategorii-v-praktike-issledovaniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды и риски её разрушения // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 271–277.
4. Калашникова М.Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде / М.Б. Калашникова // Мир психологии. – 2010. – №1. – С. 108–116.
5. Лактионова Е.Б. Развитие личности в образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede>.
6. Нечаев М.П. Моделирование развития культурно-образовательной среды в условиях системных изменений / М.П. Нечаев // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 16–20.
7. Педагогическая психология: Учебное пособие. / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

8. Урбанская М.В. Образовательная среда как фактор формирования готовности ребенка к обучению в условиях дошкольного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Урбанская Маргарита Викторовна. – СПб., 2010. – 211 с.