

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

**Моругина Валерия Валерьевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье приводится теоретическое обоснование разработанной технологии проектирования образовательного процесса в педвузе на уровне учебной дисциплины. Данная технология состоит из следующих этапов: проектирования, реализации, корректировки, и отражает, с одной стороны, общую логику проектирования образовательного процесса, а с другой стороны, идеологию компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, образовательный процесс, вуз, проектирование образовательного процесса, технология проектирования.*

Проблеме проектирования в общенаучном и методологическом плане посвящены работы Н.Г. Алексеева, П.И. Балабанова, В. Гаспарского, Дж. Ван Гига, Д. Диксона, Я. Дитриха, Дж. Джонса, Г.Л. Ильина, А.Г. Раппапорта, В.Д. Симоненко, П. Хилла и др.

Подходы к педагогическому проектированию раскрываются в работах Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильина, В.В. Краевского, М.М. Левиной, Е.И. Машбица, Г.Е. Муравьевой, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной.

Проблема формирования профессиональной компетентности студентов педагогических и непедагогических вузов исследована О.А. Абдуллиной, В.А. Адольф, В.И. Байденко, Т.Ф. Белоусовой, Е.В. Бондаревской, Ю.В. Варданян, В.Н. Введенским, Б.С. Гершунским, С.Б. Елкановой, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, О.Е. Лебедевым, О.Е. Ломакиной, Л.М. Митиной,

А.К. Марковой, А.А. Орловым, Дж. Равеном, А.А. Реаном, И.П. Радионовой, В.В. Сериковым, Ю.Г. Татуром, А.В. Хуторским и др.

С точки зрения компетентностного подхода, образовательный процесс в педагогическом вузе рассматривается как процесс формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Проектируя образовательный процесс, мы представляем последовательное продвижение студентов на пути освоения профессиональных компетенций. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса в педагогическом вузе позволяет выстроить его адекватно поставленной цели на всех уровнях, в том числе на уровне отдельной учебной дисциплины.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме компетентностного подхода показывает, что в качестве его основных структурных единиц выступают два понятия: «компетентность» и «компетенция», которые используются для описания планируемого результата образовательного процесса. Однако исследователи подчеркивают разные стороны этого явления. В силу этого на первый план выходят либо знания, опыт, либо качество личности.

Мы разделяем точку зрения И.А. Зимней, которая определяет компетентность, как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека и отмечает, что «компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции» (компетентность – это владение студентом соответствующей компетенцией). Иными словами, компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами [1].

Таким образом, компетентностный подход способствует изменениям всего образовательного процесса: целей образования; структуры и содержания образования; взаимодействия преподавателя и студента; взаимодействия студентов между собой; технологических способов обучения; показателей и оценочных средств, – тем самым, определяя качество подготовки специалистов.

Согласно компетентностному подходу, образовательный процесс в вузе ориентирован на формирование профессиональной компетентности студентов.

**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

Следовательно, компетентностный подход позволяет рассматривать проектирование образовательного процесса как проектирование процесса формирования профессиональной компетентности студентов.

Проектирование образовательного процесса представляет собой вид профессиональной деятельности преподавателя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) обучающихся с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени (Г.Е. Муравьева) [2].

Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса, представленный в виде технологии образовательного процесса в вузе. Технология образовательного процесса в вузе – это описание предварительно спроектированного и всесторонне обоснованного процесса формирования профессиональной компетентности студентов в различных видах деятельности при решении тех или иных образовательных задач.

Технология проектирования образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода представляет собой процедуру взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по построению и реализации процесса формирования профессиональной компетентности в учебно-познавательной деятельности.

Процесс проектирования мы рассматриваем более широко, включая этапы проектирования, реализации и на их основе этап корректировки. Следовательно, взяв за основу, общую логику проектирования образовательного процесса (Г.Е. Муравьева), и дополнив ее этапами реализации и корректировки, мы разработали технологию проектирования образовательного процесса в педагогическом вузе.

1 этап – этап проектирования – происходит в процессе подготовки к преподаванию учебной дисциплины и каждого учебного занятия. На данном этапе преподаватель, на основе исходных данных, проектирует весь процесс обучения в рамках конкретной учебной дисциплины, определяя при этом, ориентировочно, систему собственной дидактической деятельности и виды учебной деятельности

студентов, также устанавливает возможный набор технологических способов обучения и продумывает организационно-технические вопросы.

2 этап – этап реализации – предполагает осуществление образовательного процесса, уточнение содержания и технологий обучения в соответствии с индивидуальными планами студентов.

3 этап – этап корректировки – подразумевает коррекцию инвариантной части проекта образовательного процесса и расширение его вариативной части, которые на выходе образуют единый проект.

Таким образом, исследуя проблему проектирования образовательного процесса в высшей школе на основе компетентностного подхода, мы пришли к выводу, что данный феномен представляет собой достаточно сложный и многосторонний процесс.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14–20.
2. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: Дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Г.Е. Муравьева. – Ярославль, 2003. – 400 с.
3. Беспалова В.В. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sspu.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/bespalova.doc>