

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Суздалева Алла Михайловна

старший преподаватель

Деркова Полина Александровна

студентка

Лопатина Диана Петровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ НА ВОДОЕМАХ НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ЛАЙФРЕСТЛИНГУ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования знаний у учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим. Авторы приходят к выводу, что процесс формирования знаний у учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим на водоемах будет эффективным при условии разработки системы внеклассных мероприятий, на которых больше внимания будет отводиться практическим занятиям, направленным на формирование знаний учащихся по оказанию первой помощи, а также при условии активного участия школьников в спортивных состязаниях по лайфрестлингу.

Ключевые слова: знания-репродукция, знания-навыки, лайфрестлинг, оказание первой помощи на водоемах.

Оказание первой помощи во все времена являлось нормой для человека. Вместе с тем она требует от «добровольного спасателя» не только самоотверженности и выдержки, но и обладания вполне конкретными знаниями, умениями и способностью рационально оценить обстановку для принятия правильных ре-

шений. Имеющиеся статистические данные показывают, что многих пострадавших можно было бы спасти, если бы была своевременно оказана помощь. Однако зачастую люди не знают, как себя вести в подобных экстремальных, чрезвычайных ситуациях, не способны оказать элементарную помощь пострадавшим [2; 4]. Немало случаев, когда люди попадают в экстремальные ситуации (ЭС) на воде. Статистические данные о последствиях несчастных случаев от случайных утоплений в Российской Федерации по данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) на 2014 г. показали, что за 2010 год утонуло 11432 человека, за 2011 год – 8574 человек, за 2012 год – 8580 человек, за 2013 год – 7165 человек [3; 7].

В последние годы утопления занимают третье место среди причин общей детской смертности. Одной из причин гибели или травматизма это неумение плавать, нырять, правильно вести себя в незнакомых водоемах. Оказывать первую помощь при экстремальных ситуациях на воде должны уметь не только взрослые, но и дети. В связи с огромной актуальностью и социальной значимостью вопросов оказания первой помощи пострадавшим в Российской Федерации, повсеместное обучение приемам ее оказания начинается уже в школе, на уровне основного общего образования. В рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучают тему «Опасности на воде», «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи утопающим». Однако школьный курс не может в полном объеме дать знания по исследуемой проблеме, обучить учащихся правильно вести себя на воде и оказывать первую помощь пострадавшим. Выработка правильного алгоритма действий при оказании помощи утопающим не возможна без формирования знаний в этом направлении [6].

Следует отметить, что значение первой помощи в снижении смертности от травм и неотложных состояний часто недооценивается. Анализ эффективности медицинской помощи пострадавшим при утоплении показывает, что самым слабым звеном является догоспитальный этап, на который приходится около 60% летальных исходов. Именно в этот промежуток времени в большинстве случаев решается простой, но очень важный вопрос: жить человеку или не жить? Именно

в этот период необходимы элементарные, но адекватные сложившейся обстановке действия, которые и называют «первая помощь» [1; 5].

Вышеизложенное определило выбор направления нашего исследования, которое проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гамалеевской средней общеобразовательной школе №2» Сорочинского района Оренбургской области. В исследовании принимали участие школьники 8-ых классов в количестве 38 человек. 8 «А» класс в составе 19 учащихся стал контрольным классом. Обучаемые 8 «Б» класса выбраны экспериментальной группой.

На первом этапе исследования выявлялась и теоретически обосновывалась проблема, изучалась педагогическая и медицинская литература, осуществлялась разработка исследования, проводилось знакомство с респондентами и подбор методик диагностики и методов проведения исследования.

Второй этап исследования проводился с помощью внеклассных мероприятий (спортивных соревнований), на которых осуществлялась отработка оказания помощи пострадавшим. Учащиеся экспериментальной группы 8 «Б» класса приняли участие в соревнованиях юных спасателей – лайфрестлинге. Официальному своему рождению лайфрестлинг обязан Национальному центру массового обучения навыкам оказания первой помощи «Школа Бубнова», созданному доктором медицинских наук Валерием Георгиевичем Бубновым [8]. Состязания по лайфрестлингу проходили на спортивных площадках и в бассейне города Сорочинска, в спортивном зале школы и во время проведения туристических походов. Соревнования оснащались роботами – тренажерами «Гоша», «Глаша» и «Гаврюша», медицинской аптечкой, вакуумным матрасом, ковшовыми и плащевыми носилками, учебным дефибриллятором, секундомером и технологическими картами соревнований. По условиям соревнований, команды должны были пройти по внушительному маршруту реки Сакмарки. Периодически они наталкивались на новых и новых пострадавших. Состязания проходили в условиях, максимально приближенных к реальным. Проверка навыков различных способов захвата под водой утонувшего, их транспортировки, умения плавать в

воде и под водой проводилось в бассейне. Подсчет баллов и оглашение результатов проводилось согласно регламенту судейской карты, в которой фиксировались скорость выполнения задачи, штрафные и поощрительные баллы.

Диагностику уровня знаний-репродукции, позволяющие воспроизводить учебный материал, вести обсуждение, анализ и знаний-навыков, позволяющие применять учебный материал в конкретных целях проводили с помощью тестирования. Тесты предполагали выбор одного правильного ответа на вопрос о правилах оказания помощи утопающим. Исходная диагностика показала, что в обоих классах относительно низкий уровень знаний-репродукции. Так на отлично ответили только 10,5% учащихся контрольного класса и 5,3% – в экспериментальном классе. Средний уровень знаний немного выше у учащихся 8 «А» – 47,4%. В 8 «Б» этот показатель составил 42,1%. Низкий уровень знаний хуже в контрольном классе – 52,6%. В экспериментальном, этот показатель составил 42,1%.

Результаты диагностики, проведенной после спортивных мероприятий, дали положительную динамику уровня знаний-репродукции. Низкий уровень стал меньше у экспериментального класса и составил 21,0%. Высокий уровень увеличился в 8 «Б» классе до 31,6%. Сравнив результаты исходной и итоговой диагностики можно утверждать об эффективности проводимых соревнований по лайфрестлингу.

Диагностика уровня знаний-навыков показала, что высокий уровень знаний-навыков в экспериментальном классе значительно увеличился с 5,3% (исходная диагностика) до 36,9% (итоговая), что гораздо выше результатов контрольного класса (10,5%). Низкий уровень в 8 «Б» классе уменьшился с 73,6% до 26,2%, тогда как в контрольном классе этот показатель изменился, но незначительно.

Результаты научно-исследовательской работы показали, что: что на уроках основ безопасности жизнедеятельности особая роль отводится изучению оказания первой помощи пострадавшим. Однако вопросам оказания помощи постстра-

давшим на водоемах отведено недостаточно учебного времени (1 час). Практически все уроки проводятся в учебных аудиториях и ориентированы на приобретение теоретических знаний.

Нами были выделены и определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования знаний учащихся об оказании первой помощи пострадавшим на водоемах на уроках по основам безопасности жизнедеятельности такие как: спортивные состязания юных спасателей (лайфрестлинг), на которых проводилась отработка действий с роботами-тренажерами по оказанию первичных реанимационных действий, отработка способов спасения утопающего в воде и его транспортировки

Результаты экспериментальной группы доказали, что спортивные состязания по лайфрестлингу, способствовали повышению уровня знаний-репродукции и знаний-навыков обучаемых по оказанию помощи пострадавшим на водоемах. Обучаемые экспериментального класса овладели методами оказания первой помощи, которыми могут воспользоваться лица без медицинского образования и предоставили возможность обмена опытом в оказании первой помощи учащимся школы, а также наглядно популяризовали эффективное использование навыков оказания первой помощи на воде и тактики поведения в чрезвычайной ситуации среди учащейся молодёжи.

Список литературы

1. Бубнов В. А ты готов оказать первую помощь пострадавшему? / А. Бубнов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – №9. – С. 51–60.
2. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник / Под ред. Н.Ж. Булгакова. – М.: Академия, 2013. – 164 с.
3. Ивлева Н.В. Несчастные случаи на воде / Н.В. Ивлева // ОБЖ. – 2012. – №6. – С. 30–35.
4. Михалев В. Оказание первой медицинской помощи (урок с применением технологии модульного обучения) / В. Михалев // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – №11. – С. 48–55.

5. Растопчин М. Проверка на выживание (утопающий «Буратино» не раз получил веслом по голове) / М. Растопчин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – №10. – С. 34–39.
6. Рудаков Д.П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д.П. Рудаков // ОБЖ. – 2014. – №12. – С. 29–40.
7. Темнов А. «Золотой час» (может сохранить жизнь многим пострадавшим) / А. Темнов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – №10. – С. 40–45.
8. Положение о проведении III открытого чемпионата Центрального федерального округа по лайфрестлингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mami.ru/storage/files/lifewrestling_cfo_3_stat.pdf.