

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Телепенко Юрий Андреевич

учитель географии

МКОУ «СОШ №11»

п. Новый, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются требования к современному уроку в условиях перехода школы на ФГОС второго поколения. В работе показаны отличия урока по ФГОС от традиционного.

Ключевые слова: ФГОС, современный урок, традиционный урок, метапредметность, сотрудничество, проблемность.

Современное Российское образование перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения. В его основу положена новая идеология. Перед школой поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Современный урок – это урок по ФГОС. Он отличается от традиционного урока. Наша педагогическая наука столетиями развивала методику преподавания предмета. Поэтому нельзя отбрасывать традиционные идеи урока. Современный урок – это симбиоз традиций и новаций. Учитель на таком уроке должен использовать традиционные и инновационные методики. Урок должен быть актуальным, важным, практико-ориентированным, существенным и значимым для настоящего времени, отвечающий современным потребностям человека и общества. В настоящее время много говорится о метапредметном уроке, формирующем мировоззрение. Содержание урока обязательно закладывает основу для будущего нашей страны.

Задача учителя не только признать право учащегося на собственное суждение, но и развивать его. По каждому вопросу курса географии ребенок доказательно должен высказывать свою точку зрения. Ученик не просто зазубривает знания, полученные от учителя, от автора учебника или из другого источника, он должен добывать их, суметь доказать их истинность. Задача учителя направлять действия детей, а не передавать им готовые знания.

Урок должен носить проблемный характер. Проблему урока формируют учащиеся под руководством учителя. Необходимо обсудить различные точки зрения на решение данной проблемы, найти общий путь решения, выстроив логическую цепочку, подвести учащихся к значимости получаемых знаний, умению их применить на практике. Руководя деятельностью учащихся, подводим их к самостоятельным выводам. Педагог задаёт вопросы по материалу урока, учащиеся пытаются ответить на них, используя различные источники знаний, при необходимости учитель отвечает на вопросы. Наша задача на уроке вызвать как можно больше вопросов у детей, пристимулировать самостоятельный поиск ответов в течение урока, добиться того, что ученик думает совместно с учителем. Таким образом, современный урок, в отличие от традиционного, это урок совместной деятельности учителя и ученика.

Современный урок имеет уже известные педагогу этапы, которые отличаются при построении традиционного и современного урока (таблица 1).

Таблица 1

Отличия урока по ФГОС от традиционного

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Объявляет учитель	Учащиеся формируют под руководством учителя
Сообщение целей и задач	Ставит учитель	Формулируют сами учащиеся, исходя из темы урока определяя границы знания и незнания
Планирование урока	Учитель сообщает учащимся, что они должны сделать, чтобы достичь цели урока	Учащиеся под руководством учителя планируют способы достижения цели урока

Практическая деятельность учащихся на уроке	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля на уроке	Учитель контролирует деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют самоконтроль взаимоконтроль
Осуществление коррекции знаний	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся выявляют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель выставляет оценки за работу на уроке	Самооценка, взаимооценка
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует	Учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Таким образом, современный урок – это урок сотворчества учителя и ученика.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2011.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010.
3. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС). – М.: Просвещение, 2012.
4. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – М., 2012.