

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Лебедева Маргарита Борисовна*

д-р пед. наук, профессор, доцент  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной  
институт развития образования»  
г. Санкт-Петербург

*Михайлова Ирина Евгеньевна*

зам. директора по ОЭР, учитель физики  
ГБОУ СОШ №212  
г. Санкт-Петербург

*Хотина Юлия Петровна*

руководитель Центра информатизации образования,  
учитель математики и информатики  
ГБОУ СОШ №212  
г. Санкт-Петербург

### **САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

*Аннотация:* в статье описаны результаты проекта педагогов 212 школы Фрунзенского района Санкт-Петербурга в создании системы образовательных сайтов, которые являются основой формирования и развития информационной образовательной среды современной образовательной организации. Сформулированы требования к результативной работе педагогического коллектива с системой сайтов.

*Ключевые слова:* самообучающаяся организация, информационная образовательная среда, сайты, школьные методические объединения, дистанционная поддержка обучения, управление педагогическим коллективом, система сайтов.

Современная школа с позиций теории управления может и должна стать саморазвивающейся (самообучающейся) организацией. Формирование саморазвивающейся организации в теории управления персоналом рассматривается как одна из наиболее эффективных технологий развития организации. Сотрудники такой организации учатся друг у друга, у руководителей, у партнеров, овладевают профессиональными навыками через постоянный обмен опытом.

Сегодня известно несколько переводов термина «Learning organization» «научающаяся организация», «обучающаяся организация», «самообучающаяся организация» и «саморазвивающаяся организация». Не вдаваясь в терминологические сложности, в данной работе будет использоваться термин «саморазвивающаяся организация». Авторы идеи «самообучающейся организации» отмечают, когда организация в ходе обучения ставит и решает задачи, и главной задачей является активная и сплоченная реакция всего коллектива на вызовы быстро меняющейся внешней среды, тогда достигается мультипликационный эффект обучения [1].

Информационные и коммуникационные технологии привнесли в нашу жизнь технологическое средство, которое может способствовать становлению и развитию самообучающейся организации – сайты.

В настоящее время традиционно каждая школа имеет свой сайт. Его структура и содержание представленной информации достаточно жестко регламентируется нормативными актами. На школьном сайте должно быть представлено большое количество разнообразной информации, но не всегда есть возможность отразить в полной мере методическую деятельность коллектива школы, происходящие в ней изменения, продиктованные новым Законом РФ Об образовании, Федеральными государственными образовательными стандартами, Профессиональным стандартом педагога и др. [2; 3]. Необходимо расширение и углубление информации на школьном сайте через систему сайтов, в наполнении которых принимают участие разные субъекты образовательного процесса.

Образовательные сайты являются важным элементом информационной образовательной среды современной образовательной организации (ИОС ОО).

**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

ИОС ОО современной школы должна быть открытой, постоянно развивающейся, отвечающей требованиям соответствующего этапа развития системы образования.

В педагогических исследованиях называются три условия создания эффективной ИОС ОО:

- наличие необходимой технической базы;
- структурированные и систематизированные электронные образовательные ресурсы, определяющие содержание среды;
- квалифицированные ИКТ-компетентные пользователи – школьная команда.

Ключевым в развитии системы образования в настоящее время является внедрение ФГОС на уровне средней и в перспективе старшей школы. Начальная школа уже прошла этап перехода на новые ФГОС, учителя «набили шишки», накопили методические материалы, получили первый опыт организации образовательной деятельности в новых условиях. Этот опыт должен быть обобщен, систематизирован средствами информационных технологий, представлен всему педагогическому коллективу. Очень важно, чтобы была обеспечена преемственность в реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Такую преемственность может обеспечить система образовательных сайтов. Именно на этапе перехода на реализацию новых образовательных стандартов была осознана необходимость создания системы образовательных сайтов, которые помогали бы внедрять инновации и результативно руководить развитием педагогического коллектива.

212 школа Фрунзенского района Санкт-Петербурга была открыта 1 сентября 1982 года. Как только в систему образования России пришла информатизация, школа стала активно участвовать во всех процессах внедрения информационных технологий. В школе одной из первых во Фрунзенском районе был создан школьный сайт. В 2007 году в школе был открыт Центр информационных технологий, который стал определять политику в области информатизации. Потом он был преобразован в Центр информатизации образования. В 2011–2013 гг. в

школе проводилась большая работа по созданию электронных ресурсов для дистанционной поддержки профильных курсов на платформе Moodle. В 2013–2015 гг. реализовывался проект по созданию сайтов школьных методических объединений и сайтов учителей. В результате продолжительной работы сложилась система образовательных сайтов, представленная на схеме (рис. 1).



Рис. 1. Система образовательных сайтов

Такая система сайтов обеспечивает управление деятельностью педагогического коллектива и позволяет руководителям образовательной организации:

- результативно управлять изменениями на этапе внедрения ФГОС НОО и ООО;
- формировать саморазвивающуюся и самообучающуюся организацию через обмен педагогическим опытом между учителями школы;
- своевременно отслеживать ход методической работы методических объединений и отдельных учителей и вносить в эту работу необходимые изменения и коррективы;
- учитывать результаты деятельности каждого педагогического работника для заключения и реализации эффективного контракта;
- четко планировать инновационную деятельность образовательной организации;

– определять проблемные точки в развитии коллектива и планировать направления развития образовательной организации;

– постепенно создавать комфортную образовательную среду для учащихся и родителей.

Важна эта работа и для каждого учителя, так как позволяет систематизировать свои методические разработки, постепенно и целенаправленно готовиться к аттестации.

Взаимодействие всех участников проекта – создателей сайтов осуществляется через методический совет при директоре школы.

Условия результативной работы педагогического коллектива с системой сайтов:

– вовлеченность всего педагогического коллектива;

– стимулирование членов педагогического коллектива через систему «эффективных контрактов»;

– четкое распределение полномочий (кто за что отвечает, кто и что делает);

– внутрифирменное обучение в течение всей «жизни» через процесс создания и использования системы сайтов;

– наличие экспертизы созданных сайтов (внешней и внутренней).

В настоящее время в педагогической литературе отмечается, что есть два пути профессионального развития учителя и повышения его квалификации: формальный и неформальный. Формальное ПК осуществляется в рамках образовательной организации повышения квалификации. Неформальное ПК педагогов реализуется обычно через работу учителя в сетевых педагогических сообществах, через разнообразное представление своего педагогического опыта. В нашем случае система образовательных сайтов представляет как раз основу для работы сетевого педагогического сообщества внутри школы.

Как известно, в управленческой работе один из самых сложных моментов – управление изменениями. В настоящее время такие изменения происходят очень высокими темпами в связи с реализацией следующих нормативных актов: Закон

РФ об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога [2; 3].

Создание системы сайтов позволяет руководителям образовательных не только обеспечивать развитие педагогического коллектива, но комплексно и системно управлять изменениями в своей организации.

### *Список литературы*

1. Ньюстром Д.В. Организационное поведение [Текст] / Д.В. Ньюстром, В. Джон [пер. с англ.: Е. Бугаевой, В. Вольской; под общ. ред. Ю.Н. Каптуревского]. – СПб: Питер, 2000. – 447 с.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 15.09.2015).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 15.09.2015).