

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Маракушина Ирина Геннадьевна*

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

*Буторина Анастасия Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

### ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается сетевое взаимодействие, одной из форм реализации которого является академическая мобильность участников образовательного процесса: студентов и преподавателей.

*Ключевые слова:* реализация сетевого взаимодействия, академическая мобильность, инновационное образование, ФГОС.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы высшего образования. Сетевое взаимодействие рассматривается сегодня как фактор инновационного развития вузов [1]. В наиболее общем виде под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности

внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается в ст.15, п.1 закона «Об образовании в Российской Федерации», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, в виде профессионального стандарта педагога, а также в концепции поддержки развития педагогического образования.

Одной из возможных организационных форм реализации сетевого взаимодействия в вузе является академическая мобильность участников образовательного процесса: студентов и преподавателей. Академическая мобильность – это одна из ключевых идей Болонского процесса, а после подписания Россией Болонского соглашения становится неотъемлемой частью деятельности все вузов России. Под академической мобильностью понимается перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Следует отметить, что чаще всего под академической мобильностью понимают перемещение студентов и преподавателей на определенный период именно в зарубежные вузы, про вузы в своей стране начали говорить при реализации в них сетевых программ обучения. В рамках концепции «Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из целевых ориентиров развития системы образования определено формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей [4].

Опыт организации сетевого взаимодействия кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии САФУ имени М.В. Ломоносова и кафедры педагогических технологий Высшей школы педагогики БФУ им. И. Канта с 2014 года касается подготовки педагогических кадров по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» (44.04.02 Психолого-педагогическое образование). Отметим, что

коллектив кафедры имеет достаточный опыт реализации образовательных инициатив в высшей школе, широкий опыт проектирования и реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме [2; 3 и др.]. Сетевая магистерская программа была разработана вузами-партнерами изначально с ориентацией на обязательную реальную академическую мобильность обучающихся и преподавателей. В содержание ОПОП каждый вуз-партнер предложил модуль, отражающий специфику региональной научной педагогической школы и педагогической среды, что сделало академический обмен особенно содержательным. Так БФУ имени И. Канта предложил модуль, отражающий психолого-педагогический опыт индивидуализации образования детей дошкольного возраста в системе М. Монтессори, так как именно в этом регионе сохранился аутентичный опыт данной воспитательной системы, по которой работают уникальные детские сады Калининградской области. Наш университет предложил модуль для академического обмена, в котором была представлена психолого-педагогическая характеристика региональной образовательной среды. Именно сохранение и использование в образовательном процессе в дошкольном образовании исконных ресурсов русской народной педагогики, уникальные возможности музейной педагогики Поморского региона стали особенно привлекательным содержанием для вуза-партнера. Организационной находкой для академического обмена студентов стало проведение на базе вузов-партнеров молодежных научных педагогических школ, содержание работы которых позволило как освоить дисциплины учебного модуля, так и организовать научно-исследовательскую работу магистрантов, так и вписать в программу приезда знакомство с региональной образовательной средой и участие обучающихся в крупных научных мероприятиях вузов-партнеров. Отметим, что наряду с большим количеством полученных позитивных эффектов, организация академической мобильности студентов имела и ряд вызовов, а именно – необходимость согласования сопряженной работы различных управлений университета, согласования планов научной работы и графика учебного процесса, разработки учебной и учебно-методической документации, повышение квалификации преподавателей.

Организация академической мобильности в ходе сетевого взаимодействия является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Так как сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и развитие кафедры вуза как инновационной структуры, реальное сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений (кадровых, материально-технических, и пр.). Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов. Сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности. Поэтому синергетический развивающий эффект наблюдается как для обучающихся, так и для администрации и преподавателей кафедр вузов, определяя инновационный характер развития основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### *Список литературы*

1. Еленев К.С. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития вузов / К.С. Еленев, Ю.Я. Еленева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.science-education.ru/107-8508](http://www.science-education.ru/107-8508) (дата обращения: 22.09.2015).

2. Маракушина И.Г. Модель организации и методического сопровождения педагогической практики на основе компетентностного подхода / И.Г. Маракушина, А.Н. Буторина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №6. – С. 144–150.

3. Маракушина И.Г. Противодействие экстремальным региональным факторам в процессе проектирования психологического образования педагогов для дошкольных образовательных инноваций / И.Г. Маракушина, Н.В. Поляшова //

Психология экстремальных профессий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 158–165.

4. Микова И.М. Академическая мобильность студентов в вузах России //Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – №26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// consultant.ru](http://consultant.ru) (дата обращения: 18.09.2015).