

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Мазаева Лариса Юрьевна

студентка

Исаева Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. декана

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
педагогическая академия им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте. Исследователями отмечается важность своевременной работы по снижению агрессивности путем разработки и проведения комплекса занятий.

Ключевые слова: агрессия, младший школьный возраст.

Проблема агрессии и агрессивности у детей актуальна и заключается в том, что число таких детей в младшем школьном возрасте значительно возрастает с каждым днём, а также, именно этот возраст считают наиболее благоприятным для личностного развития и становления, для профилактики агрессивного поведения. В младшем школьном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры для профилактической работы с агрессивными детьми.

За последнее десятилетие в нашей стране да и во всем мире отмечается рост насильственных действий детей с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми и животными. Такие социально опасные проявления обычно связаны с явлением агрессии и агрессивности, возникающие как результат личностных (внутренних), так и социальных (внешних) факторов, вызывают серьезное беспокойство общества.

Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей с каждым годом всё больше, с ними трудно работать, и, всё чаще, учителя не знают, как справиться с их поведением. Родители также подтверждают, что дети стали агрессивнее, чем раньше. В СМИ чаще сообщается об агрессивных «выходках» детей школьного возраста по отношению и к своим сверстникам, и к людям «старшего возраста». Единственное педагогическое воздействие, которое спасает на некоторое время, – это наказание или выговор, после чего на какое-то время дети становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такое педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и никак не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Проблемами агрессии и агрессивности занимались многие учёные, среди них отечественные исследователи: Е.М. Волкова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Я. Рубенштейн, С.С. Степанов, И.А. Фурманов др., а также зарубежные: А. Адлер, А. Басс, Дж. Доллард, К. Лоренц, З. Фрейд и др. Однако, к общему мнению ученые не пришли, так как проблема агрессивности многогранна и, следовательно, одного решения быть не может. В центре внимания ученых оказались такие аспекты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии; механизмы её усвоения и закрепления; условия, определяющие проявления агрессии; индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения; способы предотвращения агрессии.

На основе теоретического исследования была проведена методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) у детей младшего школьного возраста и выявлены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты определения агрессивного поведения младших школьников

Уровень склонности к агрессивному поведению	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во учащихся	Процентное соотношение	Кол-во учащихся	Процентное соотношение
Выше нормы	2	25%	2	25%

Выше нормы (по отдельным шкалам)	2	25%	3	37.5%
Норма	4	50%	3	37.5%

Исходя из полученных данных, видим, что у 4 детей экспериментальной группы преобладает нормальный уровень склонности к агрессивному поведению – 50%, однако у 25% учащихся уровень склонности к агрессивному поведению выше нормы. В контрольной группе у 37.5% школьников низкий уровень склонности к агрессивному поведению, 2 из детей имеют результат, соответствующий высокому уровню склонности к агрессивному поведению.

Одной из наиболее актуальных задач относительно обеспечения гармоничного развития детей и подростков на сегодняшний день является необходимость разработки специальных мероприятий и занятий по предупреждению агрессии, организация которых должна осуществляться на основании результатов детальных исследований психолого-педагогических факторов их агрессивного поведения.

Результаты, полученные в ходе теоретического анализа проблемы агрессивного поведения младшего школьного возраста и выявления у детей склонности к агрессивному поведению, свидетельствуют о необходимости разработки и проведения комплекса занятий направленного на профилактику агрессивного поведения младшего школьного возраста.

Эта работа должна осуществляться не на безопасный выход агрессии (эмоциональная разрядка), не на повышение самооценки, и не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. Такие традиционные формы воздействия как убеждения и объяснение воспитателя, приведение положительных примеров и призывы не обижать других оказываются чаще всего малоэффективными при работе с агрессивными школьниками.

С агрессивными детьми необходимо полностью отказаться от соревновательных игр и занятий. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания концентрируют внимание такого ребёнка на собственные неудачи,

порождают ориентацию на противостояние другим. В конце концов, независимо от того, выигрывает ребёнок или проигрывает, это ведёт к разладу и отчужденности детей.

Основной задачей в совместной работе родителей, педагога, психолога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и проявлять эмпатию по отношению к своим сверстникам. Главное-помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самооценного человека, партнера по общению и совместной деятельности.

Таким образом, если своевременно произвести профилактическую работу, направленную на снижение агрессивности, снизится уровень проявления различных видов агрессии, раздражительности, негативизма, обиды, подозрительности и, тем самым, будет способствовать минимизации проявления агрессивного поведения, что, в свою очередь, благоприятно повлияет на дальнейшую социализацию детей, склонных к агрессивности.

Список литературы

1. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст]: Учебное пособие для учителей и родителей / В.Г Степанов. – М.: Академия, 1997. – 320 с.
2. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – М.: НИО, 1996. – 216 с.