

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Иванова Светлана Каняфиевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №178»

г. Иваново, Ивановская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы об эффективных средствах математического развития детей дошкольного возраста. Автор раскрывает важные условия развития математических способностей детей, используя практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: математическое развитие, дошкольное образование, дошкольный возраст.

Велико значение математики в повседневной жизни человека. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа немислимо развитие человеческого общества.

Следует отметить, что основной целью математического образования дошкольников является формирование элементарных математических представлений, подготовка к школе и развитие математического стиля мышления, где составляющей является конструктивное мышление.

Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить – актуальным и современным, потому что на сегодняшний день остаётся одной из основ математического развития дошкольников.

Конструктивная деятельность – эффективное средство создания проблемной ситуации, где дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять длину, ширину, высоту предметов и т.д. Таким образом, конструктивная деятельность предполагает развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием математического мышления.

Следовательно, ведущим типом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-действенное мышление и основным способом обучения ребёнка должен стать конструктивно-моделирующий способ деятельности. Содержание математического развития отражается в программе обучения детей математике. Например, на основе представлений о множестве у детей формируются представления и понятия о числах и величинах. Когда ребенок усваивает понятия о числах, то учится абстрагировать количественные отношения от всех других особенностей элементов множества (величина, цвет, форма). Это требует от ребенка умения выделять отдельные свойства предметов, сравнивать, обобщать.

Таким образом, в процессе обучения наряду с формированием у детей практических действий формируются умственные действия, которыми без помощи взрослых ребенок овладеть не может.

На наш взгляд, обеспечить математическое развитие детей удастся при умелом сочетании разных методов (практических, наглядных, словесных).

Таким образом, ведущими принципами в формировании математических представлений являются содержание, организация математического развития дошкольников с учетом возрастных особенностей в освоении математических связей и закономерностей.

Математическое развитие дошкольников происходит как непроизвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей с взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения в непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Таким образом, в процессе обучения математике в качестве эффективных средств развития конструктивного мышления детей могут выступать дидактические игры, развивающие упражнения, моделирование.

Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребёнок «открывает» маленькие математические истины.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников и основной метод их обучения, проходящий в веселой, занимательной и доступной форме. Именно в игре психика ребёнка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

Следовательно, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Игра оказывает огромное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами – заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом пространстве. Предмет – заместитель служит опорой для развития мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает «действовать» во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению с помощью образов и представлений. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок начинает видеть предметы с разных сторон.

Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах, понятия о стороне, углах, центре.

На наш взгляд, ещё одним средством развития конструктивного мышления могут стать развивающие упражнения. Они организуют умственную и практическую деятельность, способствуют совершенствованию психических процессов, входящих в состав умственной деятельности.

Эффективным средством развития конструктивного мышления также является моделирование. В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением или знаком. Дети овладевают моделированием в игре, изобразительной деятельности, в конструировании, в процессе освоения речи и математики.

Таким образом, являясь общим средством изучения действительности, моделирование позволяет эффективно формировать такие приёмы умственной деятельности как классификация, сравнение, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, что в свою очередь стимулирует в перспективе интенсивное развитие конструктивного мышления.

Если у ребенка возникают трудности при счете, покажите ему, считая вслух, попросите его самого считать предметы вслух, постоянно считайте разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т. д.). Чаще задавайте ребенку вопрос «Сколько?»

Читая ребенку книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого – меньше, кого – одинаковое количество. Сравняйте игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка, кто меньше, кто такого же роста. Еще очень полезно сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличное с разным количеством предметов.

В игровой форме дети с удовольствием угадывают предыдущие и последующие числа, загадывать числа и отгадывать задуманное.

Для разбора числа можно использовать счетные палочки. Здесь ребенок составляет геометрические фигуры разных размеров из палочек, исходя из их количества.

Очень важно привить ребенку навыки, необходимые для написания цифр. Для этого рекомендуется провести с ним большую подготовительную работу, направленную на уяснение разлиновки тетради. Возьмите тетрадь в клетку. Покажите клетку, ее стороны, углы и середину. Покажите ребенку, как рисовать простейшие узоры с помощью клеток.

Очень важно, чтобы ребенок сам хотел заниматься и нельзя заставлять его. Подобные упражнения не только знакомят ребенка с основами письма цифр, но также и прививают навыки моторики пальцев рук, что в дальнейшем будет очень помогать ребенку при обучении написанию букв.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка.

Подводя итоги рассмотренной темы, можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, когда оно представляет собой целенаправленный и непрерыв-

ный процесс активизации и формирования характерных качеств математического мышления (гибкости, системности, критичности, логичности, вариативности, рациональности и др.). Следует помнить, что успешность развития математических способностей зависит от участия всех сторон образовательного процесса, в том числе и родительской общественности. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Список литературы

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – М., 1987.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.
5. Математика от трех до семи: Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1985.
8. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.