

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Журавлева Жанна Игоревна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье представлены этапы работы педагога дополнительного образования над структурой дополнительной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, дополнительная общеобразовательная программа, ограниченные возможности здоровья.

В системе дополнительного образования разработка основного документа детского объединения является ответственным и творческим процессом, а также показателем профессиональной компетенции педагога.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, ориентирует в профессиональном самоопределении, а также выявляет и поддерживает детей, проявивших выдающиеся способности. Оно удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии ребенка, организует его свободное время, способствует укреплению здоровья и направлено на формирование и развитие творческих способностей. В системе дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы, которые должны учитывать возрастные и инди-

видуальные особенности каждого обучающегося. Данные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица независимо от уровня их образования [3].

Однако содержание образования, предлагаемого детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должно быть соотнесено с их возможностями, адаптировано к ним, но при этом требовать от детей приложения волевых усилий. Выбранные формы и методы реализации программы дополнительного образования должны включать всех детей в деятельность, осуществление которой не может нанести вреда их психофизическому здоровью.

Работа над дополнительной программой может проходить поэтапно.

На I-ом этапе педагог должен осмыслить собственный опыт работы, изучить практическую работу других педагогов в этой области, типовые или авторский программы, реализующие подобный вид деятельности. Исходя из этого, определить ведущие идеи, замысел, принципы, основные цели и задачи своей будущей программы.

На II-ом этапе работы педагогом должны быть выбраны методики учебно-воспитательной работы. Данная работа может быть проведена на основе изучения психолого-педагогической литературы или апробации отдельных методик в ходе своей образовательной деятельности.

В ходе III-ого этапа педагогом формулируются основные разделы и темы программы, конструируется ее учебное и развивающее содержание, определяются направления учебно-воспитательной работы, то есть создается образ программы.

На IV-ом этапе завершается оформление документа, которое может иметь вид проекта программы.

В процессе V-ого этапа должна пройти экспериментальная апробация программы, в ходе которой, при необходимости, вносятся корректировки в ее содержание.

На VI-ом этапе дополнительная образовательная программа представляется к утверждению педагогическим или методическим советом образовательного учреждения, после чего она становится полноценным документом детского объединения.

Работа над программой требует постоянной внимательной и кропотливой работы.

Разрабатывая дополнительную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), за основу берется структура программы дополнительного образования детей, включающая следующие элементы: *титульный лист, пояснительную записку, учебную программу, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, условия реализации программы, прогнозируемые результаты, список литературы и приложения (при необходимости)*. Спецификой разработки будет обязательное включение в программу коррекционной составляющей, которая должна учитывать индивидуальные и психофизические особенности детского контингента, и их особые образовательные потребности.

После оформления титульного листа следует «*Пояснительная записка*», в которой должны быть представлены основные концептуальные подходы в работе с детьми.

В этом разделе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- новизну (концептуальные подходы педагога в работе с детьми с ОВЗ, новые педагогические технологии в проведении занятий и т. п.);
- актуальность (современные требования модернизации системы образования, потенциал образовательного учреждения, социальный заказ и т. п.);
- педагогическую целесообразность (социальная значимость занятий с детьми с ОВЗ, влияние данных занятий на становление личности ребёнка с ОВЗ в целом, на развитие его общих и специальных способностей и возможностей и т. п.);

– отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ (описать отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён, указать программы, взятые за основу при разработке) [2].

Педагогические идеи и принципы следует дополнить принципами специального образования: принцип педагогического оптимизма; принцип коррекционно-компенсирующей направленности; принцип социально-адаптирующей направленности; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Далее необходимо сформулировать цели и задачи программы.

Цель как идеальный конечный результат деятельности, должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики) [1, с. 5].

В дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ возможно сформулировать несколько целей:

- развивающую цель, характеризующую личностный параметр выпускника;
- образовательную цель, характеризующую профессиональный параметр выпускника;
- воспитательную цель, характеризующую общекультурный параметр выпускника;
- коррекционную цель, способствующую максимальному преодолению недостатка и (или) компенсирующую нарушение.

В соответствии с целями дополнительной образовательной программы следует формулировать:

- развивающие задачи, указывающие на развитие ключевых компетентностей воспитанника;
- образовательные задачи, указывающие на то, что узнает, какие представления получит, чем овладеет, чему научится воспитанник;

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

– воспитательные задачи, указывающие на формирование ценностных ориентиров, отношений, личностных качеств воспитанника;

– коррекционные задачи, указывающие на мероприятия по коррекции и (или) компенсации нарушения.

Затем, следует указать диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

При указании сроков реализации дополнительной образовательной программы, следует поместить информацию о продолжительности образовательного процесса, наличии этапов образовательного процесса и сроков обучения на каждом из них.

В пояснительной записке следует указать основные формы организации образовательной деятельности и возможный режим работы детского объединения (продолжительность и количество занятий в неделю).

А также ожидаемые результаты, соотносимые с целями и задачами обучения, способы определения их результативности и формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, педагогический мониторинг и т. д.).

В конце этого раздела программы следует включить фразу «к освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются и особые категории детей (инвалиды, одарённые, дети «группы риска» и так далее). Именно это во многом будет определять особенности методики учебно-воспитательной работы в детском объединении.

Следующим разделом программы будет «Учебная программа», в которой должны быть представлены учебно-тематический план и содержание разделов и тем.

«Учебно-тематический план» (не путать с календарным планом) формируется отдельно для каждого года или этапа обучения и составляется по следующей форме:

№ Раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I				
Тема 1				
Тема 2				

В нем должны быть обозначены основные содержательные блоки программы («узловые» темы и формы работы, количество необходимых часов). Количество часов в учебно-тематическом плане ведётся из расчёта на одну учебную группу (если основной формой занятий являются групповые) и на одного ребенка (если основные занятия – индивидуальные) [1, с. 8].

После каждого учебно-тематического плана даётся «Содержание раздела и тем». Целесообразнее разбить объем учебного материала на три уровня, в соответствии со всеми категориями детей, осваивающими данную программу.

Уровень А: минимальный уровень, рассчитанный для детей с ОВЗ.

Уровень Б: базовый уровень, рассчитанный для детей нормы.

Уровень В: творческий уровень, рассчитанный для одаренных детей

Раздел I. Название....

Тема 1. Название....

Теория: (основные теоретические понятия, без подробной расшифровки описания в соответствии с уровнями для детей разной категории).

Практика: (примерное содержание практической деятельности детей в учебном занятии по уровням).

Оборудование и оснащение: (если необходимы уточнения)

Литература: (если есть).

По такой схеме в соответствии с учебно-тематическим планом необходимо «расписать» каждый раздел и тему.

В следующем разделе программы *«Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы»* должно быть представлено описание особенностей методики учебной работы с детьми разной категории, в том числе и с детьми с ОВЗ, которые заключаются в выборе адекватных методов, приемов, средств обучения, развития и коррекции имеющихся нарушений. Если применяются авторские методики обучения (в этом случае должен быть указан конкретный автор методики или определённой «школы» обучения). Указаны основные направления работы с детьми с ОВЗ: диагностическое, коррекционно-развивающее. И как организован воспитательный процесс: какая ведётся постоянная воспитательная работа (групповая и индивидуальная) и какие формы массовой воспитательной работы сложились в данном детском объединении.

В разделе *«Условия реализации программы»* следует достаточно подробно описать:

- материально-технические условия, которые необходимы для нормального функционирования детского объединения;
- методические условия, необходимые для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение, необходимое для организации взаимодействия со специальными педагогами и психологами, методистом, медицинским персоналом учреждения.

В разделе программы *«Прогнозируемые результаты»* следует отразить уровень знаний и умений детей, степень развития их способностей по каждому году или этапу обучения и описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачётные занятия, методы педагогического наблюдения).

Последним разделом должен быть *«Список литературы»*, в котором должны быть представлены: список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы; перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога; список литературы,

рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности; список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.

Дополнительное образование ничего не должно формировать насильно. Оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает благоприятную среду для его развития.

Содержание, методы и приемы технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. И задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Список литературы:

1. Информационно-методические материалы: в помощь педагогу, работающему над образовательной программой / Под. ред. З.А. Каргиной. – НМЦ САО, 2008.
2. Информационно-методический сборник // Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. – №5. – СПб, 2010.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят ГД ФС РФ 21.12.2012).