

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кузьминых Светлана Леонидовна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье автором раскрывается актуальность и необходимость развития логического мышления на уроках в начальной школе. Исследователем рассматриваются различные способы и приемы развития логического мышления.

Ключевые слова: логическое мышление, развитие, суждение, сравнение, игра.

Общеизвестно, что логика мышления не дана человеку от рождения, он овладевает ею в процессе жизни, в обучении. Учеными давно доказано, что именно младший школьный возраст является самым эффективным периодом для развития логического мышления. «Но при отсутствии специальной педагогической работы развитие логического мышления может не только не происходить, но и будет наблюдаться его деградация» [1, с. 3].

В кратком словаре системы психологических понятий, логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Как никакой другой предмет математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. «Она приводит в порядок ум», т. е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и

качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Главная задача обучения математике, причем с самого начала, с первого класса, – учить рассуждать, учить мыслить, – писал педагог-новатор А.А. Столяр. Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления.

В современных учебниках математики достаточно четко прослеживается линия, направленная на развитие познавательных интересов учащихся. В них есть упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, а также задания развивающего и логического характера. Такие задания должны включаться в занятия в определенной системе через использование метода индуктивного рассуждения, вести учащихся к цели. Необходимо учить детей подмечать закономерности, сходство и различие начиная с простых упражнений, постепенно усложняя их.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов, поэтому я включаю в свои уроки различные дидактические игры и упражнения. Это позволяет чаще менять виды деятельности на уроке и создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, мыслительных операций.

Для развития логического мышления учащихся использую нетрадиционные задания, упражнения, игры. В частности, на уроках математики я применяю различные задания на:

- выделение признаков предметов (Назовите какие-нибудь три признака этой фигуры);
- узнавание предметов по заданным признакам (Какой предмет обладает одновременно следующими признаками: имеет 4 стороны и 4 угла);

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

- формирование способности выделять существенные признаки предметов;
- сравнение двух или более предметов; (Чем отличается четырехугольник от пятиугольника?);
- классификация предметов и явлений;
- упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию;
- геометрическое лото (закрепляются знание формы, величины и цвета предметов).
- логические задачи (Четыре девочки купили 6 заколок на волосы, каждой из них досталось не менее чем по одной заколке. Могла ли одна из девочек купить себе три заколки?).

Большинство элементов развития логического мышления носят игровой смысл, но не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали игр или сказок, так как игра не должна являться самоцелью, а обязательно должна быть подчинена тем конкретным учебно-воспитательным задачам, которые решаются на уроке.

«Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни» [2, с. 12].

Список литературы

1. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления – 1 класс. – М.: Дрофа, 2008. – 64 с.
2. Левитес В.В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Левитес // Изв. Рос. акад. обр. – 2006. – №3.
3. Орлова Е.В., Воровщиков С.Г., Каюда Г.П. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
4. Ртищева Г.А. Развитие логического мышления на уроках математики у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

nachalnaya-shkola/matematika/2011/12/11/razvitie-logicheskogo-myshleniya-na-urokakh-matematiki-u