

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Агеева Антонина Владимировна

старший преподаватель

НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский

гуманитарный университет»

г. Москва

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

КАК ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины организации первых общеобразовательных школ в России. Автором определяются цели их функционирования, прослеживается процесс их становления и распространения, подчеркивается их инновационность по сравнению с конфессиональными воскресными школами и учреждениями народного образования в Российской Империи.

Ключевые слова: народное образование, воскресные школы, инновационные формы образования, история отечественной педагогики.

В педагогических работах XIX века воскресные школы принято было делить на две различные категории – школы религиозные и общеобразовательные. Религиозные школы возникли значительно раньше общеобразовательных. В Западной Европе они появились еще в XVI веке. Основной целью этих школ была катехизация взрослого населения. Одна из первых воскресных школ для детей, сочетавшая в себе наставление в вере и обучение грамоте, была организована во II половине XVI века при кафедральном соборе г. Милана архиепископом Карлом Борромео. Вслед за ней появились другие подобные ей школы. В Италии получили распространение воскресные школы под названием «Оратории», созданные в 1840 гг. молодым священником Иоанном Боско, ныне причисленным Католической Церковью к лику святых и считающимся покровителем молодежи.

В Ораториях начальное религиозное обучение детей и подростков совмещалось с обучением грамоте и организацией детского досуга – разучиванием игр и песен, совместными чаепитиями и т. д.

Более широкое распространение воскресные школы получили в протестантских странах. В лютеранских общинах в основном велись беседы по сюжетам Священного Писания, разбирались основные положения катехизиса. В Англии инициатором создания и распространения воскресных школ был наборщик Роберт Райкс. Он ставил перед воскресными школами совершенно иную задачу: борьба с безграмотностью. Тем не менее, школы, созданные по образцу, разработанному Райксом, принято относить к категории религиозных школ, так как основой обучения грамоте и нравственных бесед всегда выступала Библия. Благодаря ему, воскресные школы получили популярность не только в Англии, но и в Шотландии, Ирландии, Финляндии, Америке и других странах. Совершенно иная традиция организации воскресных школ сложилась в Германии и Скандинавских странах. Там религиозно-нравственная подготовка детей велась посредством устройства «детской службы» – воскресного богослужения с упрощенным и сокращенным чинопоследованием, учитывающим возрастные особенности маленьких детей и подростков. Процесс подготовки детей к участию в таких службах и составлял основу работы воскресной школы. Отметим, что обе эти традиции существуют в различных протестантских общинах и по сей день [8; 9]. Первые воскресные школы для взрослых появились в Лондоне в начале XIX века и оттуда распространились по всему миру.

Несмотря на широкое распространение в Западной Европе, религиозные воскресные школы были нехарактерны для России. Первый опыт создания отечественных школ можно отнести к началу XVIII века. Эти школы возникли благодаря просветительской деятельности свт. Иннокентия Иркутского. По его распоряжению, городские и сельские священники должны были по воскресным дням разъяснять прихожанам основы веры, толковать заповеди, читать избранные святоотеческие поучения [3, с. 61–62; 74–75]. Таким образом, первые воскресные школы не отделялись от литургической жизни Церкви, не мыслились в

отрыве от нее. Деятельность этих школ постепенно угасла после кончины святителя Иннокентия, последовавшей в 1731 году. По сведениям Дм. Вольфсона, занимавшегося изучением истории сибирских воскресных школ, некоторые из этих школ сохранились при монастырях Иркутска и Нерчинска и просуществовали вплоть до 1789 года [2].

Другой русский святитель, тоже Иннокентий, подвизавшийся в Иркутской епархии сначала простым священником, а потом и архиереем, сто лет спустя – в начале XIX века, также начал свою миссионерскую деятельность с организации воскресной школы. Занятия в этой школе велись по воскресным дням перед литургией. Дети и подростки получали наставление в Законе Божием и началах христианской нравственности. Церковная служба начиналась только после занятий [5, с. 18]. Став епископом, Иннокентий Московский распорядился ввести обязательные для всех приходов Камчатки для детей обоего пола воскресные уроки перед литургиями. От отцов настоятелей требовалось, чтобы на этих воскресных уроках «дети поучаемы были... христианской нравственности, в виде простых, безыскусственных с ними разговоров» [6, с. 29].

Появление религиозных воскресных школ в Иркутской епархии можно объяснить миссионерскими и катехизическими задачами, которые возлагались на них местным духовенством. В епархии, где коренное население придерживалось, в основном, языческих верований, воскресные школы были необходимым дополнением к церковной проповеди. В центральной России, где основная масса населения принадлежала к православному исповеданию, нужда в данных школах была не такой острой. Наверное, поэтому, источники упоминают только об одной воскресной школе середины XIX века, носившей религиозный характер, но не выполнявшей ярко выраженных миссионерских задач. Данная школа была создана по инициативе двух священников Нытвинского завода Оханского уезда, Пермской губернии 1 марта 1859 года. Занятия в школе представляли собою «беседы по религиозным вопросам». Священники – учредители заметили, что взрослые люди, не получившие в свое время необходимых религиозных знаний, вос-

принимают их с большим трудом и, как правило, не руководствуются ими в повседневной жизни. Поэтому было принято решение сделать воскресную школу для детей и подростков, обладающих, в силу своих возрастных особенностей, более гибким мышлением. Размышления о причинах создания данной школы мы можем встретить в работах Я.В. Абрамова: «Причинами этими явились трудность внушения правил веры взрослой части населения при обычных способах религиозного воздействия (проповедь и домашние назидания) и сознание того, что наиболее чуткою в смысле восприимчивости является душа детей. И так как дети на заводе оказывались, подобно взрослым, занятymi ежедневными работами, то священники завода и выбрали воскресный день для назидания детей в делах веры» [1, с. 7]. У нытвинской школы была своя отличительная особенность, которую в дальнейшем переняли устроители воскресных школ: по просьбе учащихся, знающих грамоту, при классах была заведена библиотека. Но школа при Нытвинском заводе просуществовала недолго – около полугода лет.

В дореволюционной России гораздо большую популярность и практически повсеместное распространение получили общеобразовательные школы. Воскресные школы явились одним из наиболее знаменательных достижений общественной инициативы конца 50-х – начала 60-х годов XIX века. В эти годы в России, вследствие известных социальных и экономических реформ, в среде интеллигенции возрос интерес к проблеме народного образования. Несмотря на существование начальных народных школ, многие крестьяне, рабочие и ремесленные люди не могли получить желаемое образование, так как в течение всей недели были заняты на работе. В такой же ситуации оказались многие подростки из простых семей. Начальные народные школы и училища не могли обеспечить получение образования взрослым людям, которые по тем или иным причинам не имели возможности получить его раньше. В какой-то мере выходом из сложившейся ситуации явилось создание воскресных школ.

По версии исследователя воскресных школ XIX века Я.В. Абрамова, первые учебные заведения такого типа были открыты в 1859 году. Можно предполо-

жить, говоря о первых воскресных школах, он имел в виду начало их массового распространения, так как известно, что воскресные школы, носящие общеобразовательный характер, существовали и раньше. Так, в педагогических исследованиях можно найти упоминание о воскресной школе при Трехгорной мануфактуре Прохоровых (1816 год), при суконной фабрике Новикова (1843 год), при механическом заводе Кандыбы Конотопского уезда Черниговской губернии (1843 год), при фабрике Бабурина в селе Иваново (1847 год). В 1858 году этот вопрос поднимался ремесленною управою Санкт-Петербурга и кружком учителей одной из полтавских гимназий. Итак, воскресные школы существовали в России до 1859 года, но открывались они в основном при фабриках, заводах и других производственных учреждениях. Они не получили широкого распространения, так как имели совершенно определенную задачу – повысить уровень грамотности своих работников, что позволяло увеличить эффективность производства, снизить процент брака и травматизма. Таким образом, цель обучения носила ярко выраженный практический характер.

Начало массовому распространению воскресных школ положило открытие такой школы в Киеве группой студентов Киевского Университета св. Владимира и Киевской Духовной Академии 11 октября 1859 года в здании Киево-Подольского дворянского училища с разрешения Н.И. Пирогова, бывшего в то время попечителем данного учебного округа. Инициатива создания школы принадлежала Платону Васильевичу Павлову, профессору Киевского Университета св. Владимира, доктору исторических наук, политической экономии и статистики. Об открытии школы было объявлено заранее: 23 сентября 1859 года в «Киевском Телеграфе» появилась заметка, сообщающая об открытии воскресной школы; были разосланы письма-приглашения в мастерские города. В письмах отмечалось: «лета не будут служить препятствием для учения, следовательно – школу могут посещать даже взрослые» [7, с. 5]. На первое занятие пришло 50 человек, в дальнейшем число учащихся значительно возросло. Успех первой школы такого рода привел к открытию других воскресных школ. Всего за год (с октября 1859 по ноябрь 1860) в Киеве было открыто семь воскресных школ (4 мужских

и 3 женских). Из них – школа в местечке «Новое Строение», школа для девочек при II женской гимназии, школа при киевской мужской гимназии, при Фундуклеевской женской гимназии (отметим, что сама Фундуклеевская гимназия к этому времени существовала менее года) и другие. Отметим, что воскресные школы, возникшие в Киеве, имели просветительский характер, учреждались при высших и средних учебных заведениях и ставили своей целью обучение грамоте всех желающих. Таким образом, учредители школ исходили из интересов учащихся, и место практических целей обучения заняли цели просветительские. Положительный опыт Киева, получивший освещение в прессе, обратил на себя внимание российской интеллигенции, прежде всего, петербургской.

Вслед за киевскими школами воскресные классы начали свою просветительскую деятельность в столице [4]. Первая женская школа в Санкт-Петербурге была открыта дочерью действительного тайного советника Марией Сергеевной Шпилевской (открытие – 1859 год, официальное разрешение – с января 1960 года). За неимением помещения, занятия проводились прямо на квартире Шпилевской. Мужская воскресная школа в Санкт-Петербурге была открыта 10 апреля 1860 года в залах учебного фехтовального «гимнастического» кадра стрелкового батальона. К январю 1861 года в городе действовали 19 школ (14 мужских и 5 женских). Из них 8 были открыты городской ремесленной управой. Помещения для школ в своих зданиях, как правило, предоставляли военное и учебное ведомства. Таким образом, из опыта первых столичных воскресных школ можно почерпнуть, что к делу народного образования проявили интерес люди, подчиняющиеся военному ведомству, а также, что попытки организации воскресных школ начали предпринимать частные лица.

Пропинциальные воскресные школы также открывались в России, начиная с 1859 года. Одной из первых появилась воскресная школа в Екатеринославе (1859). Предназначалась школа для ремесленников, «торговых людей», подмастерьев и мальчиков, находящихся в служении. В том же году была открыта школа в городе Белая Церковь Киевской губернии, 4 «воскресных класса» в Могилеве Подольской губернии; а в следующем 1860 году это движение охватило

почти всю европейскую часть России. Воскресные школы открывались в Казани, Рязани, Одессе (целых 5 школ), Полтаве, Архангельске, Нежине, Житомире, Воронеже, Керчи, Николаеве, Орле, Твери, Переяславле, Симбирске, Харькове, Новгороде, Симферополе, Саратове и других городах [4].

Мнение о том, что открытие воскресных школ в губернских городах вызывало их появление в городах уездных, можно встретить в работах Я.В. Абрамова [1]. В частности, он приводит пример, что создание школы в г. Нежине связано с именем уже известного П.В. Павлова, который, находясь проездом в этом городе, рассказал местным студентам о киевской воскресной школе и сумел их заинтересовать. Похожая история произошла в Старой Руссе: там инициатива открытия воскресной школы принадлежала студентам, приехавшим летом лечиться на воды. Основателями школы явились поручик лейб-гвардии Семеновского полка Баркман и студент Петербургского Университета Данненберг. Преподавать в школе изъявили желание представители местной интеллигенции (в том числе несколько дам). Вскоре организация народных воскресных школ приобрела стихийный характер. В Полтаве, наряду с обычной воскресной школой, была открыта первая тюремная школа при Полтавском тюремном замке. Занятия вел местный стряпчий, он же являлся учредителем школы. Уроки посещали 12 арестантских детей. Воскресная школа для самих арестантов была открыта А.Н. Карамзиным в Ардатовском уезде Симбирской губернии.

В Сибири воскресные школы вновь появились в сентябре 1860 года. Первые школы открылись в Омске и Иркутске, затем они распространились по всему округу [4].

В Москве первая воскресная школа была открыта 12 июня 1860 года при одном из уездных училищ. Как и в Киеве, хлопотали об открытии школы местные студенты, а поддержку им оказал профессор Н.С. Тихонравов. Всего в Московской губернии в указанный период было открыто 12 воскресных школ (9 мужских и 3 женских).

В целом, в период с октября 1859 по декабрь 1860 года в России было основано 68 воскресных школ, из них 58 мужских и 10 женских. В Санкт-Петербурге

и Москве действовало по 12 школ, по нескольку школ имели также большие губернские города, такие как Орел, Одесса, Киев, Харьков и другие. Как отмечалось в отчетах Министерства Народного Просвещения, первые школы зачастую возникали по инициативе частных лиц, как правило, имеющих отношение к учебному ведомству и при участии духовенства [4].

Список литературы

1. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы и их нужды / Я.В. Абрамов. – М., 1895.
2. Вольфсон Дм. Сибирские воскресные школы / Дм. Вольфсон. – Томск, 1903.
3. Житие святого Иннокентия, первого епископа Иркутского и чудотворца / Сост. И. Кузьмичев. – М., 1894.
4. Журнал Министерства Народного Просвещения. – Январь – декабрь, 1860.
5. Пакулак Д. Жизнь и деятельность Иннокентия, митрополита Московского / Пер. с англ. О.П. Моисеевой. – Тюмень, 1994.
6. Просветитель сибирских стран, Иннокентий, митрополит Московский и Коломенский / Сост. З. Барсукова. – СПб., 1901.
7. Струнина Л. Первые воскресные школы в Киеве / Л. Струнина. – Киев, 1898.
8. Knopf G.F. The World Sunday School Movement: The Story of Broadening Mission. – N. Y., 1979.
9. The Religious Education in the Anglican and Protestant Tradition. – Switzerland: RE-Network, 1997.