

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Видина Олеся Александровна

магистрант

Шамовская Татьяна Владимировна

канд. философ. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к определению понятия «профессиональное самосознание», выделяются структурные компоненты профессионального самосознания студентов вуза и формулируются психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания в процессе вузовского обучения.*

***Ключевые слова:** профессиональное самосознание, компоненты профессионального самосознания, психолого-педагогические условия, формирование профессионального самосознания*

В настоящее время в России актуальна проблема профессионального самосознания и психолого-педагогических условий его формирования в процессе обучения в высшем учебном заведении. Это связано с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, изменяющимися социально-экономическими условиями, а также с необходимостью изменения отношения субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Студенчество – один из важнейших периодов в жизни человека. Именно в годы учебы в вузе происходит осознание себя как будущего профессионала в конкретной сфере деятельности. От того, насколько будет сформировано про-

фессиональное самосознание будущего специалиста, зависит его удовлетворенность выбранной профессиональной деятельностью, ощущение принадлежности к определенной профессиональной общности и стремление к достижению высокого профессионального статуса.

Проблема профессионального самосознания широко исследовалась различными авторами. Рассмотрим несколько точек зрения относительно данного понятия.

По мнению А.К. Марковой, профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, профессионально значимых качеств у профессионалов; это отражение основ профессионального мировоззрения, субъективной концепции профессионального труда, сравнение себя с неким абстрактным идеалом [4, с. 89].

О.Ю. Демченко делает акцент на том, что профессиональное самосознание является частью самосознания личности; его важнейший компонент – целостная оценка себя как профессионала; профессиональное самосознание осуществляет регулирующую функцию в процессе осуществления профессиональной деятельности [1].

Т.Л. Миронова рассматривает профессиональное самосознание как разновидность социально-специфического самосознания, которое формируется под воздействием профессиональной среды и при активном участии человека в профессиональной деятельности [5].

Особо хотелось бы отметить подход Е.Ю. Пряжниковой, которая считает, что профессиональное самосознание – это «...самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности» [7, с. 121].

Обобщив различные определения, мы пришли к следующему выводу: профессиональное самосознание – компонент самосознания личности, заключающийся в осознании себя в рамках профессиональной роли в совокупности с ценностным отношением к избранной профессии и способностями к выполнению профессиональных умений и навыков.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Многие исследователи, говоря о профессиональном самосознании, выделяют его структурные компоненты. Одно из первых исследований структуры профессионального самосознания принадлежит Е.А. Климову. Согласно его точке зрения, профессиональное самосознание включает:

- сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, знания, мнения о степени своего соответствия профессиональному эталону, о своем месте в системе профессиональных «ролей»;
- знания человека о степени его признания в профессиональной группе;
- знания о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
- представления о себе и своей работе в будущем [3, с. 73].

По мнению А.В. Поддубной, структуру профессионального самосознания необходимо рассматривать по аналогии со структурой общего самосознания: осознание профессиональной морали; профессиональной нравственности; осознание своей ответственности в формировании целей и в выборе средств выполнения деятельности; осознание и оценка себя как специалиста; осознание собственного развития во временной связи (рост профессионального мастерства, продвижение по службе, повышение авторитета, упрочение социального статуса, постановка целей и контроль за их осуществлением) [6].

Если рассматривать профессиональное самосознание как часть общего самосознания личности, то вслед за рядом исследователей (Е.М. Васильева, В.Н. Козиев, Л.М. Митина) мы, сообразно структурным компонентам самосознания (Я-понимание, Я-отношение, Я-поведение), выделим следующие ключевые уровни профессионального самосознания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. При этом А.А. Деркач разделяет поведенческий уровень на два компонента и в целом выделяет следующие компоненты профессионального самосознания:

- когнитивный (самопознание, познание других и соотнесение этого знания с собой);

- эмоциональный (самопонимание, самоотношение, самоприятие, самоуважение, общее эмоциональное отношение к себе и собственно оценочное отношение);
- мотивационно-целевой (самоактуализация, реализация жизненного потенциала, самосовершенствование, саморазвитие);
- операциональный (саморегуляция, способность управлять собой) [2].

Таким образом, анализируя подходы авторов к рассмотрению структуры профессионального самосознания, можно сделать вывод, что большинство исследователей считают его характеристикой динамичной, то есть изменяемой во времени, и своеобразно проявляющейся в разные периоды жизни человека.

Далее следует отметить, что мы, как и многие исследователи, придерживаемся той точки зрения, что профессиональное самосознание требует определенной работы по формированию и развитию. Период обучения в вузе является сензитивным для становления профессионального самосознания.

Возможным средством формирования профессионального самосознания являются психолого-педагогические условия, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, совокупность «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [8]. Если оказать психолого-педагогическое воздействие на каждый из компонентов профессионального самосознания студента (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-целевой и операциональный), то можно будет говорить о повышении уровня его сформированности в целом. Можно предположить, что для каждого компонента профессионального самосознания могут быть созданы психолого-педагогические условия его формирования. Рассмотрим их в соответствии со структурой профессионального самосознания А.А. Деркач.

Говоря о когнитивном компоненте, следует сделать акцент на познании студентом качеств, необходимых для продуктивной деятельности в избранной сфере, и осознании определенных сторон своей личности, соответствующих им.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Также к данному компоненту относится осознание будущими специалистами психологического смысла профессионально значимых свойств личности работника. Только его глубокое понимание позволит студенту в будущем стать профессионалом. Поэтому психолого-педагогическими условиями формирования когнитивного компонента профессионального самосознания будут являться: предоставление полной информации о получаемой профессии и качествах, необходимых для оптимальной самореализации в профессии; формирование у студентов профессионально-важных качеств и осознание ими значимости этих качеств для будущей профессиональной деятельности.

Для формирования эмоционального компонента психолого-педагогическим условием является становление и развитие отношения студента к самому себе как к будущему специалисту, позитивного отношения к своей профессиональной деятельности, создание условий для освоения и принятия ценностей, традиций своей профессии и преодоления определенных профессиональных стереотипов. То есть будущий специалист должен как бы вжиться в профессию, в результате чего произойдет эмоциональное отождествление себя со своим профессиональным сообществом.

Мотивационно-целевой компонент предполагает формирование стремления к постоянному развитию, самоактуализации и самосовершенствованию. Студент должен понимать объективную необходимость постоянного расширения своих профессионально-психологических знаний и относиться к учебной деятельности как к средству достижения определенного уровня профессионального развития, который определяется через ценностные ориентации личности.

Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность «должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то тем самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, ... общие мо-

тивы деятельности» [9, с. 245]. Таким образом, еще одно психолого-педагогическое условие формирования профессионального самосознания – это создание системы мотивации учебной деятельности студента.

Операциональный компонент включает в себя способность к саморегуляции (т.е. к раскрытию своих резервных возможностей). Для будущего профессионала необходим высокий уровень саморегуляции, который позволит формировать активную жизненную позицию и стратегию карьерного роста на основе постоянного обогащения профессионального опыта. Поэтому развитие творческой активности личности студента и формирование рефлексивного отношения к своей деятельности является еще одним психолого-педагогическим условием формирования профессионального самосознания.

В заключении хотелось бы отметить, что все компоненты профессионального самосознания взаимосвязаны. Создавая отдельные психолого-педагогические условия, мы оказываем комплексное воздействие на личность, повышая общий уровень сформированности ее профессионального самосознания. Все перечисленные выше психолого-педагогические условия могут быть реализованы посредством программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания студентов вуза. Разработка такой программы является предметом наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Демченко О.Ю. Динамика профессионального самосознания курсантов государственной противопожарной службы МЧС России: Дис.... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2009. – 244 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности / А.А. Деркач, О.В. Москаленко. В.А. Пятин. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. – 330 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

5. Миронова Т.Л. Структура и развитие профессионального самосознания: Дис. ...д-ра психол. наук. – М., 1999. – 436 с.
6. Поддубная Т.К. Динамика когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения: Дис.... канд. психол. наук. – Белгород, 1998. – 175 с.
7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
8. Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника // Официальный сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410339/> (дата обращения: 14.03.2015).
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с.