

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Хмызова Наталья Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

г. Орел, Орловская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема создания информационной среды для мотивации подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. Автор приходит к выводу, что информационные ресурсы активно развивают исследовательские навыки и способствуют формированию научно-исследовательской компетенции. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения посредством технологии информационного поиска воздействует на становление профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической деятельности.

Ключевые слова: информационный поиск, профессиональное обучение, информационные технологии, научно-исследовательская компетенция.

Профессиональное обучение будущих педагогов в образовательной среде вуза необходимо рассматривать как ценностный и результативный процесс, направленный на развитие культурного, профессионального и технологического потенциала личности. Потребность внедрения в процесс новых программ обучения, информационных технологий предполагает совершенствование профессионально-педагогической направленности дисциплин, учебного и производственного процессов.

В практической реализации модели научно-исследовательской деятельности в образовательной среде вуза, необходимо определить комплекс организационно-методических мероприятий. Для формирования практических навыков в исследовательской деятельности предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение круглых столов, тренингов, научных дискуссий) для совершенствования способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логическому аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам теории и практики. Развить исследовательский потенциал студентов возможно с помощью теоретических занятий, семинарских и практических занятий, рассмотрим некоторые из них, которые более эффективны с использованием интерактивных информационных технологий. Необходимо отметить, что использование в научно-исследовательской деятельности студентов компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей: повышение мотивации к самообучению; формирование новых профессиональных компетенций; развитие креативных способностей.

Вместе с тем информационные технологии позволяют самостоятельно и коллективно решать возникающие проблемы, в процессе обучения специальных дисциплин и формированию информационных компетенций: использование информационных ресурсов в сети Internet для решения профессиональных задач (в т. ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.); самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений (обязательно проведение защиты исследовательских проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Современные информационные технологии значительно расширяют возможности преподавателя по распространению научных знаний и своих творческих достижений, делают сотрудничество со студентами более эффективными и разносторонними. Включение современных информационных технологий в образовательную среду в тоже время требуют изменения содержания и методов профессионального обучения будущих педагогов.

В соответствии с учебным планом и соответствующих экспериментальных наработок нами успешно апробирован практический курс «Основы научного проектирования», который входит в число дисциплин, включенных в учебный план подготовки педагога профессионального обучения (по отраслям), согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Курс ориентирован на развитие научно-исследовательского мышления, формирование исследовательской культуры, овладение практическими навыками исследовательской работы. Содержание теоретического материала предполагает наряду с традиционной формой, проведение проблемных лекций, которые из пассивных слушателей, делают студентов активными участниками мыслительной деятельности, вырабатывают навык самостоятельно отвечать на поставленный вопрос и вызывают интерес к излагаемому материалу. Для реализации практического руководства предусмотрены разные формы семинарских и практических занятий, которые ориентированы на развитие умственной активности, привитие умения вести полемику, обсуждать научную проблему, высказывать свою точку зрения. Например, исследовательский проект «Лабиринт», на котором студентам предлагается обсудить актуальность педагогической ситуации:

1. Самостоятельное выступление каждого участника, нахождение информационного решения научной проблемы.
2. Коллективное обсуждение, сравнительный анализ аргументов, иллюстрирование разных позиций.

3. Представить список информационных ресурсов (в электронном виде – на компакт-дисках, флеш-носители, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), использованных при выполнении данного проекта.

Практические занятия, включают в себя решение определенной научной задачи, их цель, углубление и преобразование полученных теоретических знаний. Одной из форм может, определяться творческим заданием – исследовательский проект. Необходимые требования для выполнения данного задания.

Исследовательский проект, предложенная преподавателем педагогическая задача. Исследовательская структура, которого подразумевает творческое выполнение данного задания:

- разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- поиск и систематизация информации;
- демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание электронной презентации, графического плаката, практическое пособие;
- любые аспекты исследования личности;
- трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание научного журнала, виртуальной выставки;
- выводы на основе противоречивых фактов;
- выработка решения по острой проблеме;
- обоснование определенной точки зрения;
- объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- убеждение оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Исследовательская работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие творческих способностей при самостоятельном изучении научной проблемы в процессе освоения современных методов научного исследования; поиск целесообразных вариантов решения научных задач; выявление научных проблем и направлений их решения; оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными

требованиями. Необходимо предложить изучение и анализа учебных пособий, раскрывающие основные методологические подходы, а также соответствующие публикации, по изучаемой проблеме. Исследовательская работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и посвящается какой-либо значимой классической, либо современной научной проблеме, либо фундаментальному научному открытию. Творческая работа нацелена на раскрытие креативных способностей будущего педагога. Результаты исследовательской работы обсуждаются в виде устного сопровождения и демонстрации выполненной работы и их коллективного обсуждения.

Классическим способом в проведении исследовательской деятельности можно применить метод группового исследования, обозначив ее как поисковую лабораторию. Преимущество такой работы, распределение направлений выбранной темы и взаимодополняемость участниками процесса. Обозначим этапы работы, в процессе исследования:

1. Подготовительный этап (обзорный). Студенты знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются задания в группе.

2. Основной этап. Индивидуальная работа в команде на общий результат. Студенты одновременно, в соответствии с выбранной проблемой, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над проектом происходит взаимное обучение умениям в работе с компьютерными программами и интернет ресурсами. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создание исследовательского продукта (решение научной проблемы).

3. Заключительный этап. Группа под руководством педагога, подводят итоги научного исследования. По результатам исследовательского наработок формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненной работы, где оцениваются понимание задания каждого участника, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ,

логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие и сами исследователи, путем обсуждения или интерактивного голосования.

Отметим, что на заключительном этапе необходимо представление выполненной работы и проведение конструктивного обсуждения. Открытое оценивание собственной работы и работы других участников позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания.

Таким образом, включая в образовательную среду новые информационные технологии, необходимо делать акцент на активизацию учебного процесса, мотивируя исследовательскую деятельность, которая направляется на интенсивный поиск и реализация путей к самообразованию личности будущего педагога, на формирование личностных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Губарева Л.И. Инновационные подходы к разработке учебно-методического комплекса образовательного модуля / Л.И. Губарева, Е.В. Петрухина, В.С. Тенетилова // Научный журнал «Фундаментальные исследования». – 2014. – №11 (часть 8). – С. 1795–1798.

2. Тенетилова В.С., Правдюк В.Н. Инновационные технологии в подготовке будущих специалистов. Теоретические и практические аспекты научно-исследовательской деятельности ученых ОГУ: Сб. статей преподавателей Орловского государственного университета. – Орел: Изд-во ОГУ, 2009. – С. 233–235.

3. Хмызова Н.Г. Формирование научно-исследовательской культуры бакалавров профессионального обучения в инновационной – образовательной среде вуза / Хмызова Н.Г. // Научный электронный журнал. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Рубрика: Педагогические науки. – Белгород: – 2013. – №4.