

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Игумнова Екатерина Александровна*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

*Радецкая Ирина Валерьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

*Варфоломеева Ольга Геннадьевна*

методист

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный

центр детско-юношеского туризма и краеведения»

г. Чита, Забайкальский край

*Сорока Ирина Юрьевна*

методист

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный

центр детско-юношеского туризма и краеведения»

г. Чита, Забайкальский край

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

### В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

*Аннотация: в статье приводится отдельный модуль «Лесная школа» Комплексной программы профильного палаточного лагеря «Лесная страна». Рассматривается палаточный лагерь как одна из форм реализации летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования детей. Отмечаются преимущества практико-ориентированного подхода при работе с детьми в системе дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, оздоровительная кампания, экологическое образование, школьники, палаточный лагерь, практико-ориентированный подход.

Все известно, что в общении детей с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. В течение всего учебного года школьники получают обилие теоретических знаний об окружающей среде и в тоже время имеют мало возможностей применять их на практике. В этой связи, актуализируется задача разработки и внедрения образовательных программ, направленных на воспитание экологической культуры школьников в естественной, природной среде.

Е.А. Игумнова, отмечает, что необходимость реализации образовательных программ, направленных на воспитание экологической культуры учащихся, диктуется запросами общества в целях устойчивого развития. Экологическая культура направлена на формирование признаваемых обществом правил, представлений, норм, моделей поведения человека в социоприродной среде. С этих позиций экологическая культура человека становится одним из главных факторов экологической парадигмы общественного развития, а экологическое образование наряду с экономическим, информационным и гуманитарным должно быть фундаментальной основой современного школьного образования. Миссия экологического образования – обеспечить идеологическую основу выживания человечества на планете Земля... проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения [1, с. 114–115].

Одним из вариантов разрешения данной проблемы, по нашему мнению, может стать опыт работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы» по организации летнего отдыха и оздоровления своих воспитанников и обучающихся школ города Читы.

Как показывает практика работы ЦДЮТиК, летняя оздоровительная кампания – это важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Педагогически организованный летний отдых компенсирует дефицит или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков. Воспитательная ценность и эффективность системы летнего отдыха, организуемого Центром, состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения [3, с. 139].

Программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна» является комплексной и разработана в консорциуме авторов-представителей ЦДЮТиК (О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока) и авторов-представителей Забайкальского государственного университета (Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, Ж.А. Леснянская). Программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна» в сентябре 2015 года успешно прошла независимую оценку качества образования по педагогическим измерительным критериям (ПИК) и рекомендована к внедрению в учебный процесс. С данной программой авторский коллектив занял первое место в III Международном конкурсе работников образования «Вершина мастерства» в номинации: программы дополнительного образования.

В качестве примера приведем образовательный модуль «Лесная школа» реализующийся как отдельный модуль в рамках профильного палаточного лагеря «Лесная страна». Актуальность данного модуля заключается в том, что он реализует один из главных приоритетов образовательной деятельности МБОУ ДОД «ЦДЮТиК» – практико-ориентированный подход в дополнительном образовании детей. Приобретаемые в течение учебного года теоретические знания закрепляются практическими исследованиями и природоохранными проектами, конкретными мероприятиями в профильном палаточном лагере «Лесная страна». Непосредственное общение с природой в рамках проведения палаточного лагеря

создает возможность объединять знания и умения участников лагеря с развитием нравственного (ценностного) отношения к окружающему миру природы.

Учебный процесс по программе строится таким образом, чтобы дети сами могли стать его участниками, самостоятельно приобретать знания, умения, навыки и опыт природоохранной деятельности. Этому способствуют курс лекций и практических занятий, изложенных в программе лагеря, а также ежедневный трудовой практикум на базе лесного питомника. Структуру учебного процесса составляют комбинированные занятия на местности, имеющие в основе единство теории и практики. Участники лагеря в природных условиях учатся ставить эксперименты, собирать, обрабатывать, характеризовать, описывать, анализировать и оформлять первичные материалы, обрабатывать полученные данные, анализировать результаты, оформлять их в форме исследовательского проекта, разрабатывать конкретные предложения по охране изучаемых объектов природы.

Цель программы: приобщение участников смены лагеря к исследовательской, краеведческой и практической работе по охране и защите леса.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить объем знаний учащихся, полученных в учебный период;
- познакомить с основным биоценозом, характерным для территории, на которой организован лагерь;
- обучить школьников методам проведения полевых исследований (сбору первичного материала, его обработке, анализу);
- познакомить с правилами оформления исследовательской работы;
- умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач.

2. Развивающие:

- развивать умения и навыки самостоятельной работы участников смены;

- формировать у участников лагеря положительную мотивацию к продолжению исследовательской деятельности в дальнейшем (после окончания работы лагеря);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия у участников лагеря.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать человека с активной жизненной позицией по отношению к экологическим проблемам родного края;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательный модуль профильного палаточного лагеря «Лесная страна» имеет естественнонаучную направленность, рассчитан на организацию занятий с учащимися в возрасте 11–14 лет.

Возрастные особенности школьников являются определяющим фактором в выборе содержания, форм и методов, направленных на реализацию образовательного модуля в рамках программы профильного палаточного лагеря.

Формируя у учащихся ответственное отношение к природе, педагог опирается на два главных компонента экологических взглядов и убеждений учащихся: интеллектуальный и личностный. Следовательно, приступить к формированию ответственного отношения учащихся к природе можно только после анализа возрастных особенностей школьников разного возраста и выявления особенностей их восприятия природы.

Учащиеся 11–14 лет – дети подросткового возраста. Подростковый возраст описывается в психолого-педагогической литературе как переходный, который характеризуется глубокими преобразованиями во всех сущностных сферах личности ребенка, происходит перестройка всех прежних отношений подростка к окружающему его миру и к самому себе, а также развитие процессов самосознания и самоопределения. В дальнейшем эти преобразования становятся основой формирующейся жизненной позиции, лежащей в основе субъективного отношения к природе.

В этом возрасте учащиеся готовы к осмыслению жизни человека и его предназначения. Они впервые делают самостоятельные попытки оценить последствия деятельности человека, отходят от прямого копирования оценок взрослых и обращаются к внутренним критериям ее оценки. Изменения в эмоционально-ценостной сфере выражаются в стремлении более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. В этом возрасте начинает устанавливаться новый круг интересов, который постепенно приобретает устойчивость и стимулирует нравственное развитие школьника. Реализация нравственных норм, принятых подростком, происходит как в процессе общения с людьми, так и в процессе взаимодействия с другими живыми существами. Сформировавшиеся интересы становятся психологической базой ценностных ориентаций подростка.

При этом внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, они демонстрируют стремление, во что бы то ни стало быть, такими же, как все, с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой.

Эта тенденция, будучи поставленной под контроль педагога, позволяет стимулировать развитие у подростков некоторых аспектов субъективного отношения к природе и содействовать формированию ответственного отношения к ней. К примеру, педагогом могут быть созданы условия к стимулированию развития принципиальности выражения своей позиции по вопросам взаимодействия человека с природой, а также умения отстаивать эту позицию при оказании давления со стороны и т. п.

Серьезные преобразования также наблюдаются в интеллектуальной и предметно-практической сферах подростка. Об этом свидетельствуют существенные изменения в системе представлений школьника о природе, а также в готовности и в стремлении к практическому взаимодействию с ней.

Подростки начинают осознавать не только свою личность, но и природу, окружающую социальную среду, как объекты отношения и существования. Создаются условия для возникновения и развития сознательного взаимодействия с

природой. Овладение началами знаний о природе и обществе, непосредственное и опосредованное восприятие красоты, хрупкости, беззащитности явлений реального мира, расширяют возможность для понимания остроты современных экологических проблем. Подростки готовы к экологически созидательной деятельности, они восприимчивы к экологическому воспитанию. В этом процессе происходит усвоение экологических знаний и ценностных ориентаций и применение этих знаний, умений и навыков в реальных ситуациях.

Таким образом, интеллектуальный компонент экологических взглядов подростков основывается на экологических знаниях и умениях, на владении приемами причинно-следственного анализа, а личностный включает мотивацию, внутреннюю готовность, т. е. желание, намерение, потребность изучать и улучшать природную и культурную среду.

Вместе с тем перечисленные особенности подростков отражают их возможное, но не реальное развитие. Большинство подростков никак не связывают решение экологических проблем с образом собственной жизни. Ориентация общества на потребительское отношение к природе, на ценность вещей и удовольствий делает экологическую проблематику нереальной, виртуальной, фоновой. У тех ребят, искренне и серьёзно, переживающих за состояние природы, преобладающим настроением является уныние, неверие в собственные силы. Констатируя неразрешённость экологических проблем, подростки зачастую высказывают мысль об их принципиальной неразрешимости. «Мы ничего не можем изменить, не можем ни на что повлиять».

Таким образом, недостаток социального опыта и операциональной вооруженности, характерный для этого возраста, существенно ограничивает инициативу подростков при самостоятельной реализации природоохранной и другой деятельности в природе. Школьникам этого возраста свойственна больше готовность к такой деятельности, нежели стремление к ней. Таким образом, для осуществления активной природоохранной деятельности подростков, к которой они потенциально готовы, требуется соответствующая организация со стороны взрослых.

Образовательная программа лагеря в объеме 22 часов включает в себя теоретические (6 ч.) и практические (16 ч.) занятия, предусматривает проведение практической работы в питомнике. Занятия проводятся ежедневно в объеме 4-х часов.

Расписание занятий составляется руководителем программы лагеря в соответствии с учебно-тематическим планом и графиком приезда преподавателей (специалистов).

В данной программе осуществляется попытка интеграции знаний детей в области различных наук, таких, как биология, экология, математика, лесохозяйственные дисциплины. Важным элементом в содержании программы является большое количество практических и творческих заданий.

Построение содержания обучения осуществляется в соответствии с принципами научности, доступности, субъектности, оптимальности сочетания видов и средств обучения, его практической направленности. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, так как нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество [2, с. 46].

Программа обучения состоит из двух взаимосвязанных блоков.

1. Занятия в «Лесной школе».
2. Трудовой практикум в питомнике.

Для реализации образовательного процесса используются следующие методы:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему);
- наглядные методы обучения (использование схем, определителей, книг, рисунков, плакатов, демонстрация оборудования, природных объектов в ближайшем окружении);

– методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность: сбор и камеральная обработка материалов, оформление результатов и представление их на итоговом занятии в форме выпускного экзамена в «Лесной школе»).

– метод наблюдения (наблюдение за природными объектами).

В результате реализации программы обучающиеся должны

*знать:*

– правила поведения в природе, технику безопасности;

– правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;

– способы и средства тушения лесных пожаров;

– организацию и технологию работ по посевам и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами;

– особенности типичных экосистем местности, многообразие видов этих экосистем (растения, животные, экологические группы);

– методики проведения исследовательских работ в естественных природных условиях;

– правила оформления исследовательского проекта (структура, форматирование, использование таблиц, графических и других объектов).

*уметь:*

– подбирать для своего исследования методики и работать с ними самостоятельно;

– проводить статистическую обработку данных;

– определять размер лесонарушений и ущерб от них, составлять протокол;

– выполнять работы по содействию естественному возобновлению леса, уходу за лесопосадками, закладке лесосеменных объектов;

– определять ущерб от пожаров, заполнять протокол о нарушении правил пожарной безопасности;

– проводить простейшее геоботаническое описание участка лесной растительности;

- определять птиц визуально и по голосам (из числа поющих в данный период);
- определять следы жизнедеятельности животных (погрызы, погадки, следы – из числа имеющихся в окрестностях);
- определять беспозвоночных животных с помощью определителя.

*иметь навыки:*

- проведения наблюдений и исследований в природе;
- самостоятельной работы над оформлением исследовательской работы, составлением доклада;
- работы с инструментами и оборудованием;
- работы в лесопитомнике по уходу за растениями.

Итогом организации образовательной деятельности является выполнение группового исследования с применением исследовательских методик (по ботанике, зоологии, экологии и т.п.), включающего сбор, систематизацию материалов, обработку полученных данных, анализ результатов, разработку конкретных предложений по охране изучаемых объектов природы.

Результативность реализации программы определяется при помощи диагностики знаний, умений и навыков детей. Диагностика проводится 2 раза за смену: начальная и итоговая, в виде так называемого «выпускного экзамена» в «Лесной школе».

Таблица 1

#### Учебно-тематический план программы «Лесная школа»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Лес как экосистема	2	1	1
2.	Знакомство с лесным питомником, общие принципы выращивания деревьев в питомнике	2	1	2
3.	Фитоценоз	2	1	1
4.	Методы возобновления леса, виды посадок, схемы выращивания	2	–	2
5.	Зооценоз	2	1	1

6.	Выбор пород для выращивания, условия выращивания	2	-	2
7.	Мониторинг в лесной экосистеме	2	1	1
8.	Подготовка почвы и семян	2	-	2
9.	Рациональное природопользование	2	1	1
10.	Уход за питомником, методы борьбы с вредителями	2	-	1
11.	Выпускной экзамен в «Лесной школе»	2	-	2
<i>Итого</i>		22	6	16

### Содержание программы

*Лес как экосистема (2 час).* Знакомство с основными компонентами лесной экосистемы. Знакомство со схемой описания лесного сообщества. Определение различных видов и типов связей (топические, трофические и т. п.), описание лесного сообщества по схеме.

*Знакомство с питомником, общие принципы выращивания деревьев в питомнике (2 час).* Экскурсия, наблюдение, демонстрация базовых объектов и оборудования в лесном питомнике.

*Фитоценоз (2 час).* Растения леса. Знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме. Изучение видового состава (работа с определителями). Определение характера и степени повреждений.

*Методы возобновления леса, виды посадок, схемы выращивания (2 час).* Наблюдение, практическая работа, прополка.

*Зооценоз (2 час).* Животные леса. Знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме. Изучение видового состава (работа с определителями – насекомые, птицы, возможно – другие виды).

*Выбор пород для выращивания, условия выращивания (2 час).* Наблюдение, практическая работа, прополка.

*Мониторинг в лесной экосистеме (2 час).* Биомониторинг. Фитоиндикация, лихеноиндикация, зооиндикация. Биоиндикация. Лихеноиндикация (определение типов и видов лишайников, определение степени загрязненности по количеству видов и т.п.), заполнение схемы-таблицы.

*Подготовка почвы и семян (2 час).* Наблюдение, практическая работа по подготовке почвы и семян.

*Рациональное природопользование (2 час).* Охрана лесов. Роль лесной экосистемы в природе. Проблемы в лесной экосистеме. Методы охраны и рационального лесопользования. Правила очистки леса и ухода за насаждениями. Определение степени и видов антропогенной нагрузки. Практическое занятие по очистке леса от мусора.

*Уход за питомником, методы борьбы с вредителями (2 час).* Наблюдение, практическая работа, прополка.

*Выпускной экзамен в «Лесной школе» (2 ч.).* Практическая работа по всем темам.

№ n/n	Название тем, разделов	Содержание		Форма занятий	Методы	Технологии	Необходимые для работы материалы	Форма подведения итогов
		теория	практика					
1.	Лес – экосистема	знакомство с основными компонентами лесной экосистемы. Знакомство со схемой описания лесного сообщества	выбор участка, ограждение метками. Проведение описания, заполнение схемы	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, веревка 20–30 м, фотоаппарат, цветные карандаши, мелки, планшет	практическая работа
2.	Растения леса	знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме	работа с определителем	групповая практическая работа	беседа, организация наблюдения, образовательный квест, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, планшет	практическая работа
3.	Животные леса	знакомство с видовым разнообразием и значением в экосистеме	работа с определителем, определение следов жизнедеятельности животных	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, планшет	практическая работа
4.	Биомониторинг	фитоиндикация, лихеноиндикация, зооиндикация	выбор участка, ограждение метками. Проведение	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения,	личностно-ориентированные технологии,	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, веревка	практическая работа

			Босмотря, описание, заполнение схемы-таблицы		рассказ, демонстрация образцов, дискуссия	групповые технологии, элементы проблемного обучения	20–30 м. Фотоаппарат, цветные карандаши, мелки, планшет	
5.	Охрана лесов	роль лесной экосистемы в природе, проблемы в лесной экосистеме, методы охраны	определение степени и видов антропогенной нагрузки Практическое занятие по очистке леса от мусора	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, дискуссия	личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	пакеты для мусора, перчатки	практическая работа
6.	Выпускной экзамен в «Лесной школе»		выполнение практической работы по изученным темам	групповая практическая работа	образовательный квест, беседа, организация наблюдения, рассказ, дискуссия	личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, элементы проблемного обучения	полевой дневник, ручка, карандаш, линейка, веревка 20–30 м, фотоаппарат, цветные карандаши, мелки, планшет	

Таким образом, практико-ориентированный подход в системе дополнительного образования обеспечивает:

- формирование личности школьника, основанной на вовлечение его собственных сил и способностей;
- вовлечение школьников в занятия и исследования в условиях природной среды;
- становление активной субъектной позиции личности школьников;
- наработку практического опыта и воспитание экологической культуры и т. д.

#### Образовательная среда сегодня: стратегии развития

## Список литературы

1. Игумнова Е.А. Роль и место экологического образования в рамках вариативной части базисного учебного плана общеобразовательной школы // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2008. – №3. – С. 113–117.
2. Лучкина Т.В. Основы педагогики (для учащихся педагогических классов): Учебно-методическое пособие / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк, Е.Ю. Грачёва. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2011. – 80 с.
3. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Образование и наука в современных условиях: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 139–142.