

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Попова Евгения Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования интерактивных методов обучения (дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры) в подготовке студентов – будущих психологов образования, обосновывается роль данных методов в процессе формирования профессиональных компетенций психолога.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, компетентностный подход, профессиональные компетенции, подготовка психологов образования.

В современных условиях образовательное учреждение любого уровня нуждается в квалифицированной психологической службе. Служба психологического сопровождения является одним из важнейших факторов развития образования [1]. Следовательно, приобретает особую актуальность вопрос профессиональной подготовки психологов образования в высших учебных заведениях. Перечень профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе подготовки бакалавров психолого-педагогического направления, закреплён в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 года № 200 [3]. Назовём некоторые компетенции из числа общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК): способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать

свои мысли, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде (ОПК-9); способен принимать участие во взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) [3].

Кроме того, специфика деятельности психолога предполагает сформированность у него ряда профессионально важных качеств, таких как коммуникативность, открытость, стрессоустойчивость, конгруэнтность, эмпатия, толерантность, самообладание и др.

Из приведенного списка профессиональных компетенций и личностных качеств психолога образования можно сделать вывод о значимости использования в образовательном процессе вуза интерактивных методов обучения, которые максимально отвечают требованиям компетентностного, личностного-ориентированного, деятельностного подходов, характеризующих современную парадигму высшего образования.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода [2]. К интерактивным принято относить такие методы обучения, которые ориентированы на активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование студентов (не преподавателя) в процессе обучения.

Среди интерактивных методов обучения наибольшее распространение в образовательном процессе вуза получили метод дискуссии (и его варианты: «круглый стол», дебаты, «мозговой штурм»), деловые и ролевые игры, метод кейсов и др. Представим возможности использования названных методов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин бакалаврами направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, активизирующий познавательную деятельность учащихся, способствующий закреплению полученных ранее знаний, предполагающий самостоятельный поиск информации по обсуждаемой проблеме, стимулирующий профессиональное саморазвитие будущего специалиста. Для психологов данный метод (как и прочие дискуссионные методы) представляет особую ценность, так как позволяет сформировать ряд необходимых профессиональных навыков: вести дискуссию, излагать мысли, аргументировать свою позицию, выслушивать мнение оппонентов, отстаивать свои убеждения. Кроме того, регулярное использование в образовательном процессе дискуссионных методов обучения способствует формированию профессионально важных личностных качеств будущих психологов, о которых говорилось выше.

В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин мы предлагаем организацию «круглых столов» по следующим проблемам: «Гуманизация современного образования: за и против», «Каким быть современному учебнику?», «Педагогическое образование в России: проблемы и перспективы», «Инклюзивное образование в России: плюсы и минусы», «Альтернативные методики воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Роль психолога в создании безопасной образовательной среды», «Толерантность в современном мире» и др.

Еще один интерактивный метод обучения – дебаты. В их основе лежит обмен аргументированными мнениями по предложенному тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, доказательства, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Основное отличие дебатов от прочих дискуссий в том, что предполагается однозначный ответ на поставленный вопрос. Для организации дебатов мы предлагаем следующие тезисы, отражающие актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики: «За результаты образования отвечает школа», «У инклюзивного образования в России нет перспектив», «Компьютер вредит развитию личности ребенка», «Основная составляющая обучения в

вузе – самообразование», «Технологии обучения не заменят личность педагога» и др.

Эффективным методом обучения в вузе являются деловые и ролевые игры. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оценением [2].

Содержание психолого-педагогических дисциплин предоставляет широкие возможности для организации игр на учебных занятиях. Это могут быть имитации различных консультаций (психологических, социально-педагогических, юридических) для родителей и педагогов, научных семинаров (консилиумов, конференций) с участием представителей разных научных школ и течений, родительских клубов (собраний), психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов) и т.д.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки психологов образования не только стимулирует познавательную активность учащихся, но и способствует повышению уровня сформированности профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / сост.: Н.В. Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н. Крутцова; науч. ред. Н.В. Афанасьева. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2011. – 112 с.

2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 года № 200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csru.ru>