

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье представлены факторы, влияющие на образовательную среду сельской школы и на становление личности. Автор анализирует различные факторы, влияющие на образовательную среду и на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Ключевые слова: образовательная среда, сельская школа, личностно-профессиональное самоопределение.

Современное образование ставит основной задачей создание условий для личностно-профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профильного обучения. Одним из путей решения задачи через призму проблем нашего исследования выступает создание гуманистически ориентированной образовательной среды современной сельской школы, направленной на развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся. Этим обусловлен выбор личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения и воспитания.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью реализации поставленных перед школой образовательных задач. Совокупность таких условий предопределяет единство людей, складывающееся в результате их совместной деятельности. Сельская

школа, в которой удается создать такие условия, превращается в территорию грамотно и комплексно выстроенной системы личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Нам близка позиция С.Т. Шацкого [3, с. 192] о том, что школа создает свою специальную среду, свою детскую культуру. Она организует жизнь детей, развивая в них такие потребности, которых обычная жизнь не дает. Школа, используя в воспитательном процессе наиболее благоприятные для жизни ребенка факторы, составляет необходимую часть жизни ребенка. Все происходящее в школе находится под большим и постоянным влиянием сложившейся школьной культуры и внутренних условий жизнедеятельности, или внутренней среды.

М.Г. Голубчикова под образовательной средой понимает конкретное пространство учебного заведения, рассматриваемое как совокупность условий, связей и взаимодействий субъектов образования [2, с. 56]. Вместе с тем мы считаем, что в этом пространстве должны быть четко обозначены компоненты, взаимодействующие между собой. Как дополнение к этой точки зрения, мы разделяем позицию В.А. Ясвина, заключающуюся в том, что образовательная среда выступает как единое функциональное целое, включая такие структурные компоненты, как социальный, пространственно-предметный, психодиагностический [4, с. 38].

Сельская среда представляет собой особый мир. Для села характерны однобразие жизни, скучность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая, по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченнное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности [2].

Сельская школа является важной составляющей отечественной системы образования, серьезным фактором развития государства и общества. Неразрывная связь сельской школы и социума очевидна. Отличительной особенностью сельской является ее более высокий социальный статус по сравнению с городскими

образовательными учреждениями. Это обусловлено целым рядом факторов, влияющих на образовательную среду сельской школы:

– *социальными* (большее количество семей сельчан проживает за чертой бедности. Вместе с тем социологи отмечают снижение трудовой мотивации сельского населения. Затяжной социально-экономический кризис сельского хозяйства привел к развалу большого количества сельскохозяйственных предприятий, что, в свою очередь, породило проблему вторичной занятости населения, увеличения разрыва между трудовым вкладом на сельскохозяйственном производстве и оплатой труда, ухудшения материальных возможностей семей, которые зачастую не соответствуют реальному ценообразованию. Отсутствие высоких уровней жизненных стандартов, малочисленность сообщества профессионально подготовленных к работе с людьми специалистов являются основными характеристиками социальной ситуации на селе). С другой стороны, тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса; систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда; непосредственная близость детей к живой природе, тесное взаимодействие с окружающим миром; значение в воспитании детей общественного мнения селян, национальных традиций; возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы, плана; интенсивность межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися выступают несомненными достоинствами современной сельской школы;

– *образовательными* (более низкий уровень образования сельского населения по сравнению с городским; неравный доступ к образованию сельской молодежи по сравнению с городской; значительные временные затраты на сельскохозяйственный труд на приусадебных участках, на бытовой труд уменьшают время на образовательную деятельность). Школа на селе зачастую является единственным образовательным учреждением с ограниченными образовательными ресурсами, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре де-

тей, ограничении возможности самообразования, продолжения образования, повышения квалификации. В сельской школе зачастую неразрешимыми выступают проблемы субъект – субъектного взаимодействия (ученика и учителя). Вместе с тем, сельская школа решает задачи формирования и реализации потребностей сельского жителя в когнитивном, этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в том числе и на селе; обеспечение образованности, общекультурного уровня развития личности; развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося;

– *культурными* (за последнее десятилетие культурная ситуация серьезно изменилась). Современная сельская школа является социокультурным центром, где проходят практически все муниципальные мероприятия: культурно-массовые, политические, спортивные, организаторами которых являются администрация школы, педагогический коллектив. Эти мероприятия позволяют увидеть значимость работы каждого педагога в социокультурном развитии общества. Сельская школа обладает уникальной возможностью воспитывать подрастающие поколения в диалоге с сохранившимися на селе традициями национальной культуры (бурят, татар, русских, поляков), способствовать формированию этнической идентичности, переосмыслению этнокультурных традиций, вкраплению их в контекст современной Российской культуры. При этом погружение школьников в пространство культуры предполагает не только освоение знаний традиционной культуры, но и культуры информационной эпохи. Наличие педагогических династий влияет на эффективность процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся;

– *нравственными* (образовательная среда сельской школы представляет огромное поле для формирования нравственности учащегося: сохранение в памяти селян наиболее характерных черт ментальности крестьянской жизни и крестьянского самосознания: особое отношение к земле, природе, открытость сельского социума, коллективное сознание, доверительность человеческих отношений, гостеприимство, контактность, простота общения, искренность, забота о

каждой семье и каждом члене общины и частичное разрушение, забвение этих ценностей у жителей села) [1, с. 44].

Таким образом, определенные нами факторы играют ключевую роль в процессе развития личности, но социально-экономические изменения существенным образом отразились на образовательной сфере села. Однако, несмотря на это, выпускники сельской школы должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способными принимать важные самостоятельные решения. Сельские школьники вынуждены на равных конкурировать с городскими при поступлении в высшие и средние учебные заведения.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Бадашкеев. – Улан-Удэ – 2014. – 179с.
2. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: Монография / М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во Иркутский гос. пед. ун-та, 2005. – 160 с.
3. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина [и др.]. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.
4. Ясвин В.А Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 123 с.