

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ханова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»,
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию электронного обучения на базе образовательной платформы MOODLE в системе подготовки специалистов дошкольного образования, показано место электронных образовательных ресурсов в процессе освоения студентами цикла психолого-педагогических дисциплин.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, информационные ресурсы, кластер, электронное обучение, информационно-образовательная среда.

Электронное обучение достаточно широко используется в системе высшего профессионального образования наряду с традиционными видами обучения. Согласно положениям статьи 16 Федерального закона РФ «Об образовании», под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [3]. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии (удаленно)

обучающихся и преподавателей принято называть дистанционными образовательными технологиями. Электронное обучение осуществляется с применением технологий дистанционного обучения.

В образовательном процессе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина в последние годы довольно успешно внедряется среда дистанционного обучения MOODLE. Аббревиатура трактуется как модульная объектно-ориентированная учебная среда, созданная с целью управления обучением.

Опыт показывает, что использование образовательной платформы MOODLE в образовательном процессе имеет ряд преимуществ, суть которых мы постараемся показать в данной статье. Во-первых, использование электронного обучения позволяет упорядочить самостоятельную работу студентов. Заблаговременно планируется система дифференцированных заданий, указываются сроки их выполнения, формы предъявления преподавателю, критерии оценки и т.д. согласно рейтинг-плана. Студент осваивает содержание дисциплины в индивидуальном темпе на доступном для себя уровне, реализуя индивидуальный образовательный маршрут. Во-вторых, работа в электронной учебной среде способствует активизации познавательной деятельности учащихся, поскольку правильно выполнить задание и своевременно отправить его на проверку вынужден каждый студент. Быть неготовым к семинару в данном случае оказывается невозможным. В-третьих, система MOODLE оптимизирует работу преподавателя: нет необходимости в прочтении всего объема лекционного материала. В рамках аудиторных занятий имеет смысл подробно рассмотреть сложные принципиальные аспекты темы, остальное заложить в электронный курс в виде опорных конспектов, блоков, схем. Такое обзорное освоение дисциплины способствует созданию более углубленной и целостной картины изучаемой дисциплины или модуля. Возможность гиперссылок – еще одно неоспоримое преимущество MOODLE, т.к. позволяет отправить студента непосредственно к первоисточнику, стимулируя тем самым самостоятельную работу с текстами или другими файлами. Кроме того, есть возможность прикреплять к электронному курсу

мультимедийные ресурсы (аудиозаписи, видеофрагменты, изображения и др.). Наконец, электронное обучение рационализирует время проверки домашних заданий, составления электронных ведомостей и журналов, подсчета рейтинговых баллов и др. Эти и другие возможности позволяют считать технологию MOODLE наиболее оптимальной и перспективной.

Создание электронного контента дисциплины предполагает разработку электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). ЭУМК представляет собой «структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов» [2].

Все ресурсы в составе ЭУМК, на наш взгляд, условно можно разделить на организационно-методические и содержательные. *Организационно-методические ресурсы* преимущественно направлены на организацию работы преподавателя и студента. Это, прежде всего, так называемый вводный или вступительный блок, в котором следует разместить рабочие программы дисциплины для студентов разных направлений подготовки, профилей, курсов и форм обучения, индивидуальные рейтинг-планы, методические рекомендации, требования к освоению дисциплины и др. Заключительный модуль объединяет материалы для самообразования и контроля знаний: разного рода тестовые задания, контрольные работы, ссылки на информационно-образовательные ресурсы.

Содержательные ресурсы непосредственно связаны с содержанием изучаемой дисциплины. К этой группе следует отнести лекцию, задание, глоссарий, тест и ряд других. Лекция, как уже отмечалось выше, выкладывается в сжатом виде, зачастую в опорных схемах-конспектах. В данном случае большому объему лекций целесообразнее предпочесть краткое изложение ключевых вопросов темы, например, в виде кластера, дополнив гиперссылками на нормативную документацию, методические материалы, тексты первоисточников и др. Кластер

позволяет четко структурировать информацию, представить ее на разных уровнях детализации. Изучая лекцию, студент имеет возможность выйти на первоисточники, познакомиться с дополнительными материалами, что в конечном итоге будет способствовать углубленному пониманию содержания темы.

Достаточно вариативными могут быть задания. По педагогическим дисциплинам мы используем такие виды заданий, как письменный ответ на вопрос, сравнительный анализ, составление таблиц, разработка конспектов (планов, сценариев, памяток) мероприятий для детей, родителей или педагогов, разработка портфолио и т.д. Модуль «Задание» предусматривает возможность прикрепления файла из другого приложения: компьютерной презентации, изображения, текстового документа и др. Проверка выполненных заданий и процедура оценивания не требует больших временных затрат.

Тест используется для всех видов контроля (входного, промежуточного, итогового) по темам или разделам курса. Может быть разнообразным количество и характер тестовых заданий (на выбор, на соотнесение, требующие краткого ответа и др.), количество попыток, длительность тестирования, варианты представления правильных ответов. Возможность устанавливать дату начала и окончания тестирования позволяет преподавателю заранее спланировать время и форму проведения контроля. Электронный контроль освоения дисциплины гарантирует объективность и независимость итоговой оценки. Глоссарий – интерактивный словарь терминов – позволяет привлечь студентов к коллективному составлению словаря понятий, используемых в дисциплине или отдельной теме. Ресурсы, направленные на организацию коммуникативного взаимодействия участников (форум, чат, анкета), позволяют вести диалог, оперативно отвечать на вопросы, получать обратную связь.

Результаты изучения разделов и тем курса, выполнения заданий и тестов, участие в составлении глоссария автоматически сводятся в электронную ведомость, которая служит основанием для получения зачета или допуска к экзамену.

MOODLE можно использовать и в системе дополнительного профессионального образования, при организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Краткосрочные курсы повышения квалификации можно полностью заложить в систему электронного обучения по рассмотренным выше принципам: лекции, задания, дополнительные материалы, контроль. Наш опыт показывает, что подобная форма организации курсов повышения квалификации оказывается востребованной, поскольку позволяет педагогам, во-первых, учиться на местах, без отрыва от производства, в удобное для них время и, во-вторых, освоить образовательную программу и получить весь пакет учебно-методических материалов и нормативных документов в электронном виде для последующего использования в профессиональной деятельности, научной работе [4]. Курсы профессиональной переподготовки проводятся в очной форме, но ряд модулей предлагается дистанционно в электронном виде через систему MOODLE [1].

В рамках данной статьи освещен опыт работы автора в системе MOODLE, раскрывающий лишь ряд возможностей этой образовательной платформы.

Список литературы

1. Белинова Н.В. Методические аспекты литературного образования детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Белинова // Нижегородское образование. – 2015. – №1. – С. 99–104.
2. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264>.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

4. Ханова Т.Г. Современное дошкольное детство: Проблемы и перспективы / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета: Материалы региональной научно-практической конференции. – 2015. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/archive/?year=2015&issue=2>