

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Валиев Ильдар Накипович

канд. филос. наук, доцент

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ВОСПРОИЗВОДСТВА И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕСУРСА

Аннотация: в статье показано, что состояние образовательной среды является не только условием и результатом позитивной социализации молодежи, но и важнейшим фактором полного и рационального использования человеческого потенциала как стратегической задачи управления человеческими ресурсами.

Ключевые слова: человеческий ресурс, социализация молодежи, образовательная среда.

Решение задач управления человеческими ресурсами осуществляется в ходе длительного процесса социального становления молодежи, основу которого составляет образование как форма специально организованной, институционализированной деятельности. Вместе с тем, образование (представляющееся как процесс специально организованной дифференциации молодежи по совокупности социальных типов на основе передачи-усвоения соответствующих инвариантных качеств и особенностей, обуславливающих эффективность социального функционирования в определенной области; некоторый достигнутый человеком уровень развития) выходит далеко за пределы лишь институционализированной образовательной деятельности. Объективные процессы формирования личности представителей молодого поколения не охватываются понятиями обучение и воспитание в их строго педагогическом смысле.

Социальное становление молодежи представляет собой объективный процесс, обусловленный огромным числом факторов, из которых лишь некоторые являются управляемыми институтом образования. С учетом этого процесс развития образования представляется как процесс расширяющейся институционализации образовательного влияния окружающей среды на подрастающее поколение граждан, что приводит к выделению в структуре социальной среды специфической подсистемы – образовательной среды.

Образовательная среда, понимаемая как некоторый целостный комплекс внешних по отношению к личности условий, обеспечивающих ее социальное становление в соответствии с общественными ожиданиями, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении, структурируется на основе действующего института образования, но не сводится к специально организованному педагогическому содержанию. Помимо специально организованного, целенаправленного обучающего и воспитывающего воздействия (образование в узком смысле), образовательная среда обуславливает социальное развитие и формирование молодежи (образование в широком смысле). При этом становится очевидным, что возможности расширения институционализированной составляющей образовательной среды ограничены.

Взаимодействие молодежи с элементами социальной среды приводит, на самом внешнем уровне, к стохастическому приращению социальных и физических качеств и особенностей молодых людей, к усвоению ими различных культурных ценностей, выполняющих в своей совокупности роль своеобразного «сырья», необходимого для обеспечения процессов социального становления. Появляющаяся в результате в содержании личности совокупность новых социальных и физических элементов требует структуризации, установления связей с уже имеющимися элементами. Этот процесс обозначается как обретение социальной формы – формирование. С точки зрения проблем воспроизводства и развития социальной инфраструктуры, социальное формирование молодежи имеет фундаментальное значение. Одно и то же социальное содержание может проявляться

в различных социальных формах. На это указывает, в частности, Т.М. Дридзе, отмечая, что, несмотря на общность среды, люди живут в своих собственных системах координат, что объясняется наличием соответствующих «культурных субстанций» в структуре этой среды [1, с. 135]. Именно эти «субстанции» определяют те социальные типы, к которым присоединятся молодые люди в процессе взаимодействия с образовательной средой, те формы, в которые облекается их содержание. Соответственно, формирование личности осуществляется посредством ее взаимодействия с имеющимися в социальной среде «культурными субстанциями» как носителями формы. К таковым относятся, прежде всего, семья, профессиональные группы, клубы по интересам и другие контактные группы.

Личностные изменения, происходящие под многофакторным воздействием образовательной среды, характеризуются объективным наличием цели. Однако если цель обучения и воспитания как институционализированной составляющей образовательной среды осознаваема и формально поддерживаема, то цели, характеризующие стохастическое и формирующее влияние среды, имеют каузальный характер.

Таким образом воздействие образовательной среды на социальное становление личности оказывается тройственным по своей природе и осуществляется, соответственно, в трех направлениях. Одно из них задается институционализированной целью обучения и воспитания, второе обуславливается индивидуальными особенностями человека и его социальным окружением, третье определяется спецификой самой образовательной среды, набором присутствующих в ее структуре элементов. Два из трех обозначенных направлений влияния выпадают из поля зрения социального проектирования образовательной среды, что обуславливает неизбежность дисфункциональных проявлений в процессе социального становления молодежи.

Список литературы

1. Дридзе Т.М. Человек и городская среда в прогнозном социальном проектировании / Т.М. Дридзе // *Общественные науки и современность*. – 1994. – №1. – С. 131–138.