

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Милена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский

государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация: празднование профессионального праздника – Дня машиностроителя – рассматривается как один из элементов проекта гражданско-патриотического воспитания студентов, реализуемого на механико-технологическом факультете. Охарактеризовано влияние данного элемента на гражданско-патриотическую воспитанность студентов как систему, состоящую из трех компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, поведенчески-деятельностного.

Ключевые слова: профессиональный праздник, гражданско-патриотическое воспитание, организация высшего образования.

Система гражданско-патриотического воспитания, функционирующая в организации высшего образования, играет важную роль в формировании у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, гордости за свою страну, за свою профессию [2]. Ключевым элементом этой системы может быть назван факультет.

Именно на уровне факультета происходит актуализация для академических групп и конкретных студентов проводящихся на институциональном, региональ-

ном, всероссийском уровнях мероприятий гражданско-патриотической тематики, а также разработка собственной системы данной тематики с учетом особенностей факультета [1; 3].

Одним из элементов проекта гражданско-патриотического воспитания студентов, реализуемого на механико-технологическом факультете Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск), является празднование профессионального праздника – Дня машиностроителя.

Представляется целесообразным рассмотреть влияние данного элемента на гражданско-патриотическую воспитанность студентов как систему, состоящую из трех компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, поведенчески-деятельностного.

Первый компонент – когнитивный – направлен на формирование представления о патриотизме как фундаментальной основе обеспечения стабильного и устойчивого социального развития и укрепления обороноспособности страны, ее национальной безопасности. Празднование Дня машиностроителя позволяет познакомить студентов первого курса, которые составляют большинство участников мероприятия, с историей развития отечественного машиностроения, продукцией которого являются не только средства транспорта, бытовая и сельскохозяйственная техника, технологическое оборудование для энергетических и добывающих отраслей, отраслей перерабатывающей промышленности, но и оборонная техника. В ходе данного мероприятия особое значение имеет краткий экскурс в историю развития факультета. Созданный во время Великой Отечественной войны, факультет с первых же шагов решал кадровую проблему машиностроительных предприятий Танкограда (так метафорически называли Челябинск в те годы). За прошедшие годы факультет подготовил более 40 тысяч инженеров. Характеристика машиностроительных предприятий Челябинской области, на каждом из которых работают выпускники факультета, позволяет студентам осознать значимость выбранных направлений подготовки для укрепления обороноспособности страны.

Второй компонент – потребностно-мотивационный, формируемый на базе когнитивного, предоставляет возможность участникам мероприятия выразить свое отношение к представленной информации, и направлен на формирование ценностного отношения и чувства любви к Родине, осознание необходимости вносить свой вклад в укрепления обороноспособности страны, в том числе благодаря осуществлению научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности. Этому способствуют выступления в рамках Дня машиностроителя бывших выпускников факультета, а ныне доцентов и профессоров, представителей профессорско-преподавательского состава кафедр «Технология машиностроения» и «Автоматизация механосборочного производства», знакомящих студентов с перспективами развития факультета, с направлениями исследований, осуществляемых на кафедрах и отражающими потребности современного машиностроения. Например, научная школа кафедры «Технология машиностроения» развивает три основных направления, реализуя междисциплинарные научные исследования, в области технологии машиностроения, физики резания, новых материалов, физической химии, физики и теплопроводности твердых тел: 1) повышение эффективности абразивной обработки на основе имитационного моделирования процесса; 2) разработка технологии создания и обработки многофункциональных наноматериалов; 3) аддитивные лазерные технологии наплавки и восстановления изделий.

Содействовать развитию у студентов чувство гордости за свой факультет позволяет знакомство с достижениями бывших выпускников, занятых в настоящее время в сфере промышленного производства, а также самих студентов, в том числе старших курсов, добившихся значительных успехов в подготовке к будущей профессиональной деятельности и демонстрирующих высокие результаты в научно-исследовательской работе. Так, в 2014 году ими стали участники Всероссийской конференции молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России», организуемой в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана Союзом машиностроителей России, которые при-

няли участие в работе секции «Технология машиностроения» и представили статьи «Задачи и особенности теплофизической модели круглого шлифования с осевой подачей» и «Математическая постановка задачи моделирования температурного поля заготовки при вышлифовывании канавок червячных фрез», при этом работа одного из представителей факультета завоевала диплом «За лучшую научную работу по направлению «Машиностроительные технологии» (<http://mt.susu.ru/2014/09/mt-fakultet-prazdnuet-den-mashinostroitelya-2014/>). Еще один значимый для участников Дня машиностроителя пример серьезного погружению в будущую профессиональную деятельность – работы призеров заключительного тура Всероссийской студенческой олимпиады по дисциплине «Компьютерные технологии в машиностроении в номинации «CAD-технологии» в направлении SolidWorks. Они выполнили комплексное проектно-конструкторское задание: разработали объемную геометрическую модель детали сложной формы и нескольких более простых, но параметризованных деталей; сформировали параметрическую 3D-сборку узла и ассоциативно связанный с ней пакет конструкторской документации – сборочный чертеж и спецификацию (<http://mt.susu.ru/2014/04/prizery-vserossijskoj-olimpiady-kompyuternye-texnologii-v-mashinostroenii-2014/>).

Третий компонент – поведенчески-деятельностный – предполагает обогащение опыта деятельности, направленной на развитие патриотических чувств и патриотического сознания, в том числе в ходе игровой и творческой соревновательной деятельности.

Так, в ходе конкурсов, используя пластилин, представители команд каждой студенческой группы создавали по предложенным чертежам 3D модель вала; складывали из слова МАШИНОСТРОЕНИЕ максимальное количество лексем, создавали стихотворение-поздравление с Днем машиностроителя и торжественно зачитывали их собравшимся. Важно подчеркнуть, что выбранные студентами художественные номера-поздравления (исполнение народного танца и русской народной песни) отражали обращение молодежи к национальным традициям и были встречены с большим воодушевлением.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Проявлением гордости за свой факультет стало создание текста гимна механико-технологического факультета. Впервые гимн прозвучал в ходе празднования Дня машиностроителя в 2015 году.

Информационной составляющей Дня машиностроителя стало использование возможностей официального сайта университета (<http://www.susu.ac.ru/ru>) и факультета (<http://mt.susu.ru/>), возможности телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ», создающей новостные сообщения о данном мероприятии; университетской газеты «Технополис» и информлистка механико-технологического факультета «Технар», который представляет собой 12 страниц формата А4 и выходит 2 раза в семестр; возможностей официальной группы факультета в наиболее востребованной в среде студентов группы «ВКонтакте» (https://vk.com/info_mt).

Представляется, что празднование профессионального праздника может быть рассмотрено как элемент факультетской системы гражданско-патриотического воспитания, содействующий развитию у студентов патриотических чувств и осознания необходимости вносить свой вклад в укрепления обороноспособности страны благодаря научно-исследовательской работе и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Волкова М.А. Развитие нравственной культуры студентов в образовательном процессе [Текст] М.А. Волкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – №23(199). – выпуск 9. – С. 82–88.

2. Волкова М.А. Проект содержания модуля по проблеме патриотического воспитания на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета [Текст] М.А. Волкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т.7. – №1. – С. 75–81.

3. Волкова М.А. Формирование гражданской культуры студентов при осуществлении внеучебной работы как основа для профилактики экстремизма

[Текст] / М.А. Волкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование. Педагогические науки», 2014. – Т.6. – №1. – С. 102–108.