

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ*Кармазина Виктория Дмитриевна*

педагог-организатор

МБОУ «СОШ №36»

г. Тула, Тульская область

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается развитие ребенка со зрительной депривацией. Выделяются три характерные особенности в развитии дошкольника с нарушением зрения. Автор приходит к выводу, что в связи с рождением ребенка с нарушением зрения, родители испытывают психологический стресс.

Ключевые слова: зрительная депривация, самообслуживание, нарушение зрения, гиперпротекция, диспропорциональность психического развития.

Происходящие в последнее время политические преобразования, изменения в социально-экономической жизни государства и общества, несомненно, влияют и на семейные отношения и, в частности, на отношение родителей к детям. Именно поэтому возрастает роль изучения проблем взаимоотношений в системе семейного функционирования не только в практическом смысле, но и для научных исследований медицинского, психологического и педагогического направлений.

Когда в семье появляется ребенок с нарушением зрения, то он создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Родители, как правило, сталкиваются с эмоциональными трудностями, что непосредственно связаны с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Грамотно организовать семейное воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку. Успешность компенсаторной перестройки анализаторов зависит от семейного

воспитания. Поэтому необходимо создавать условия, которые будут соответствовать возможностям ребенка, имеющего нарушения зрения. Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста необходимо воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них осложнений в развитии, вызванных зрительной депривацией [1].

Развитие ребенка со зрительной депривацией протекает таким же образом, что и развитие ребенка с нормальным зрением. Такие ребята тоже имеют потребность в деятельности и движении, только на сниженном уровне, в отличие от их нормально видящих сверстников. Однако, это дано понять далеко не всем родителям. Множество родителей, имеющие детей с нарушением зрения, сами ограничивают самостоятельность ребенка, что ведет к развитию пассивности у него. У детей с нарушением зрения можно заметить неустойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны воспитателей и родителей. В результате у детей с нарушением зрения позднее формируются навыки самообслуживания. А самообслуживание – это основной вид труда ребенка до 4 лет. В самообслуживании дети с нарушением зрения очень медлительны, у них нет стремления быть аккуратно одетыми, они не замечают неполадок в одежде. Все трудности воспитания и развития самостоятельности у младших дошкольников возможно только при правильно организованном семейном воспитании [2].

Родители детей с нарушением зрения недооценивают возможности своего ребенка, подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны. Родители не видят особой заслуги в самостоятельности ребенка, они видят в этом слишком много опасности и делают все сами. Авторитаризм родителей, когда возможности ребенка переоцениваются, родители предъявляют к нему завышенные требования, которые он не в состоянии выполнить, также приводит к беспомощности у ребенка даже в самых несложных жизненных ситуациях [3].

Ребенок с нарушением зрения может преодолеть жизненные трудности, если родители помогут ему реализовать его возможности и научат познавать

окружающий мир, используя сохранные анализаторы. Родительские позиции по отношению к ребенку с нарушением зрения и его дефекту могут быть как адекватными, так и неадекватными.

Адекватное отношение является таким, при котором ребенок воспринимается в семье как здоровый, однако, имеет некоторые особенности, которые принимать во внимание в ходе воспитания. С.М. Хорош выделяет четыре неадекватные позиции:

1. Ребенок воспринимается в качестве жертвы обстоятельств, беспомощное существо, нуждающееся в постоянной защите и опеке. Ребенка не приучают к самостоятельности, выполняя все его прихоти, у него не формируются навыки самообслуживания. В таких семьях отчетливо просматривается такой тип детско-родительских отношений, как гиперпротекция.

2. Родители смирились с дефектом, но не принимают самого ребенка. Нарушение зрения сочетается с педагогической запущенностью. Это семьи с эмоциональным отвержением родителями своего ребенка.

3. Ребенок принимается родителями, однако, они не в состоянии смирится с его дефектом. Все усилия родителей направлены на улучшение зрения, что отрицательно может сказаться на его психическом развитии. Воспитание ребенка в семье происходит «в культе болезни».

4. Родителями не принимается ни дефект, ни сам ребенок. Родители не видят будущего в воспитании своего ребенка, поэтому они либо отказываются от него, либо передают на воспитание другим членам семьи. В таких семьях существует такой стиль воспитания, как гипопротекция [1].

Достаточно часто поведение родителей играет не положительную роль, а, наоборот, считается негативным фактором в развитии ребенка с нарушением зрения. В рамках семейного воспитания дефект способствует возникновению условий, неблагоприятно влияющих на формирование различных черт характера. К таким условиям А.Г. Литвак относит чрезмерную опеку со стороны окружаю-

щих, отсутствие внимания к ребенку, заброшенность ребенка. В результате такого воспитания у детей с нарушением зрения формируются отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера [4].

При правильной организации воспитания и обучения, вовлечении ребенка в различные виды деятельности формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок оказывается практически независимым от состояния зрительного анализатора. Дошкольный возраст для ребенка с нарушением зрения представляет собой период, когда формируется «фундамент» его личности [5].

В развитии дошкольника с нарушением зрения, как правило, выделяют три характерные особенности:

1. Некоторое общее отставание развития по сравнению с развитием зрячего дошкольника. Это вызвано меньшим и более бедным запасом представлений об окружающем мире, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира.

2. Несовпадение периодов активного периода развития детей с нарушением зрения с этими периодами развития у зрячих детей. Это несовпадение связано с тем, что детям с нарушением зрения приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира, свои социально-адаптивные навыки, не свойственные нормально видящим детям.

3. Диспропорциональность психического развития, которая проявляется в том, что процессы и стороны личности, которые менее страдают от нарушений зрения (речь, мышление), развиваются быстрее, другие – более медленно (движения, овладение пространством) [6].

Таким образом, все вышеизложенное дает нам возможность сделать следующий вывод: в связи с рождением ребенка с нарушением зрения, родители испытывают психологический стресс. У родителей меняется отношение к самим себе, своему ребенку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни вообще. Таким образом, возникают детско-родительские отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка.

Список литературы

1. Федоренко Ю.В. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород, 2010. – С. 54, 123.
2. Сборник тезисов XI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под ред. О.И. Азова, М.В. Ермолаева. – М., 2013. – С. 45.
3. Сазонова В.В. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе формирования здорового образа жизни детей с нарушениями зрения // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №7. – С. 76–83.
4. Заречнова Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться // Дефектология. – 2010. – №2. – С. 40–46.
5. Одинокова Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учебное пособие / Н.А. Одинокова. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – С. 59.
6. Денискина В.З. Учимся улыбаться // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №1. – С. 66–73.
7. Особенности семейного воспитания и личностное развитие детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/08/30/osobennosti-semeynogo-vospitaniya-i-lichnostnoe>