

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Беляевская Татьяна Яновна

учитель начальных классов,

Почетный работник общего образования РФ

МОУ «СОШ №12»

г. Шиханы, Саратовская область

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В КОНСТРУКТОРЕ

УРОКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

***Аннотация:** в работе представлен конструктор, созданный по образу и подобию конструктора Анатолия Александровича Гина, состоящий из этапов урока (строки) и блоков (столбцы), которые представляют сервисы, возможные для использования на том или ином этапе урока. Данная статья, по мнению автора, будет полезна преподавателям разного уровня, от начальных классов до вузов, познакомит с конструктором урока/занятия с использованием электронных образовательных сервисов, поможет преподавателям организовать своё образовательное пространство так, чтобы сделать занятие эффективнее и интереснее.*

***Ключевые слова:** образование, конструктор урока, сервисы, инновация, времязатратность, тайм-менеджмент.*

Время – драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нем стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее.

Томас Манн

Современный учитель – кто он? Преподаватель, организатор, репетитор, менеджер. Уроки, кружки, факультативы, консультации, выступления, доклады, отчеты. Именно так и никак иначе, если учитель не хочет сесть в уходящий вчера поезд.

Но как всего этого добиться, не выбиться из сил и не перегореть?

Три кита тайм-менеджмента известны. Составляющие эффективной работы – это целеполагание (чего я хочу достичь), планирование (как я буду достигать своих целей), самомотивация (как не потерять энергию и выполнить всё не из последних сил). Именно это потребуется учителю, чтобы выполнить всю работу. А чтобы не перегореть на работе, надо каждый день, каждый час, каждую минуту стремиться узнавать, «открывать» для себя что-то новое.

Для меня таким инструментом самомотивации стали электронные сервисы, которые я осваиваю постоянно.

Многие преподаватели ссылаются на большую занятость, на огромную времязатратность по освоению сервисов. Но я рассуждаю так: сейчас я потрачу час (это поначалу), потом сэкономлю дни и недели.

Как это работает? В своём арсенале я имею набор сервисов, с помощью которых могу любой урок сделать интерактивным, интересным для ребят и учителя. В этом мне помогает конструктор урока. Поэтому приготовить урок не составляет большого труда. Ресурсы, которые создаются на урок складываются в папку, т. е. образуется некоторая база авторских ресурсов. Кроме этого, в интернете появляется большой выбор готовых ресурсов, которые также пополняют мою базу. Преподаватель, который только начал осваивать интернет-ресурсы, вполне может пользоваться чужими наработками. Главное здесь – не забывать указывать автора, ведь мы – цивилизованные люди и уважаем авторские права.

Конструктор создан по образу и подобию конструктора Анатолия Александровича Гина. Он состоит из этапов урока (строки) и блоков (столбцы), которые представляют сервисы, возможные для использования на том или ином этапе урока.

Пользуясь Конструктором урока, учитель в соответствии со своими целями составляет формулу конкретного урока.

Например: А2, Б2, В1, Г2, Д4, Ж4.

Конечно, это не значит, что учитель всегда и непременно должен использовать интернет-сервисы. Всё это по выбору преподавателя. «Творчество учителя – норма здорового общества... Пусть каждый выберет то, что нужно ему» [2, с. 74].

Каждый преподаватель вправе изменять этот конструктор, вписывать свои ресурсы, убирать ненужные ему.

Таблица 1

	1	2	3	4	5
А. Мотивация и самоопределение к деятельности	mindmeister.com	voki.com	tackk.com	prezi.com	zooburst.com
Б. Актуализация и фиксация затруднений	puzzlecup.com	learningapps.org	тесты А. Комаровского	google-форма	zooburst.com
В. Постановка учебной задачи	mindmeister.com	voki.com	edu.glogster.com	padlet.com	slid.es
Г. Построение выхода из затруднения	timetoast.com (лента времени)	edu.glogster.com	wikiwall.ru	en.linoit.com	zooburst.com
Д. Первичное закрепление	learningapps.org	puzzlecup.com	edu.glogster.com	google-форма	zooburst.com
Е. Включение в систему знаний. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	puzzlecup.com	timetoast.com (лента времени)	тесты А. Комаровского	google-форма	google-таблица
Ж. Рефлексия	mindmeister.com	puzzlecup.com	DreamsBoard	wordle.net	x-lines.ru

Но вот здесь нам придется остановиться и вспомнить о санитарных правилах и нормах, которые регулируют продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения [1, с. 20].

Таблица 2

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1–2	10	15	15	15	20	10
3–4	15	20	20	15	20	15
5–7	20	25	25	20	25	20
8–11	25	30	30	25	25	25

Из таблицы прекрасно видно, что малыши могут работать с техническими средствами до 15 минут, а старшеклассники – до 30 минут. Наша задача – не нарушив требования СанПиНов, реализовать использование ТСО. Эта задача решается очень легко: в то время, когда медиапроектор не используется (т.е. говорит ученик, учитель), он должен отключаться кнопками Hide или Blank (режим ожидания).

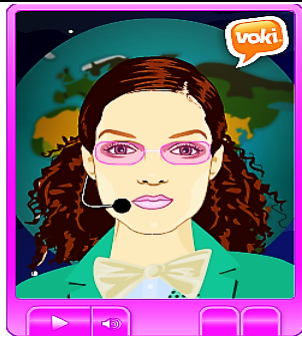
Вот теперь, соблюдая все постановления, мы можем двигаться дальше. Давайте рассмотрим приведенные выше сервисы и приемы их использования.

Итак, перед нами уже «готовый урок»: А2, Б2, В1, Г2, Д4, ЖЗ.


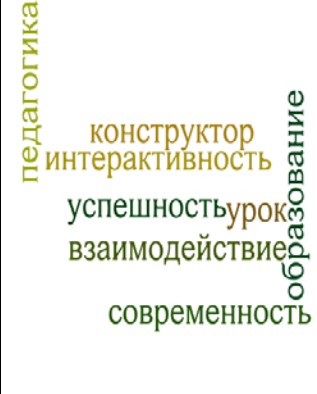
«Готовый урок» я взяла в кавычки, т. к. приемы упражнений и заданий подобраны по разным предметам.

Заглянем в таблицу.

Таблица 3

Этап урока	Сервис	Описание	Пример	Картинка
Мотивация и самоопределение к деятельности	voki.com	Созданный вами говорящий сервис сообщит новость, задаст вопрос, даст рекомендации, поблагодарит, его можно вставить в блог, послать по электронной почте,	К уроку физики: Народная молва утверждает, что есть места, куда молнии бьют с завидным постоянством. Существует даже народный термин «гнездо молний». Что может быть причиной существования «гнезд	

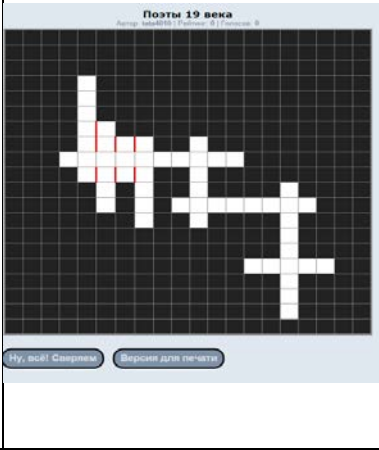

		использовать на уроке	молний»? Как ты думаешь? [2, с. 144] <i>Пример</i>	
Актуализация и фиксация затруднений	learningapps.org	Многообразные интерактивные упражнения	К уроку русского языка: Орфограммы корня	
Постановка учебной задачи	mindmeister.com	Ментальные карты удобны для совместного использования (например, мозгового штурма, обобщения пройденного, рефлексии)	Учитель задаёт вопрос: – Чему будем учиться? – Что узнаем? – Чему научимся? и т. п. Ученики отвечают. Ответы фиксируются на карте. Важно! В конце урока вернуться к этой карте и провести рефлексию.	
Построение выхода из затруднения	edu.glogster.com	Интерактивные плакаты с возможностью вставки текста, картинки, видео, аудио ресурса	Интерактивный плакат по теме «Фольклор», 2 класс	
Первичное закрепление	google-форма	Форма опроса с автоматическим сохранением ответов google-таблице, и использованием формул для оценивания	К уроку русского языка «Большая буква в именах собственных»	

Включение в систему знаний.	тесты А. Комаровского	Тесты с разным выбором ответа, настраиваемые автоматически. После прохождения теста появляется процент выполнения, отметка, высвечиваются вопросы, на которые даны правильные и неправильные ответы	Тесты по русскому языку «Безударные гласные, 1–4 классы»	
Рефлексия	wordle.net	Облако слов, оформление результатов информации		

О каких ресурсах еще не сказали?

Таблица 4

Ресурс	Подобные	Описание	Пример использования	Картинка
x-lines.ru	wordle.net	Создание надписей, облака слов	Рефлексия по теме «Животные»	
Dream Board	wikiwall.ru, en.linoit.com, padlet.com	Стены и доски для создания надписей	Интересное о числах	

Фабрика кросс-вордов	puzzlecup.com	Создание кросс-вордов	Кроссворд «Поэты 19 века»	
zooburst.com	zooburst.com	Цифровой инструмент повествования, что позволяет любому пользователю легко создавать свои собственные 3D книги	К уроку русского языка «Суффиксы»	

Очень хочется, чтобы у учителя было больше времени для создания увлекательных, интересных, познавательных уроков. На таком уроке интересно не только ребенку, но и самому учителю. Это очень важно: получать удовлетворение от своей работы. А обучающиеся, в свою очередь, видя творческий труд своего преподавателя, будут благодарны ему за нескучный урок. Только личным примером учитель может воспитать в своих ребятах трудолюбие, жизнерадостность, умение получать удовольствие от своей работы. Поэтому я надеюсь, что приведенный выше Конструктор урока поможет учителю в его нелёгкой работе.

Список литературы

1. Постановление о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29 декабря 2010 года.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2005.

3. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает: Учеб.-методич. пособие / А.А. Гин, И. Андржеевская // Креативное мышление». – Изд. 3-е. – М.: Вита-Пресс, 2012.

4. Финансы и жизнь. Три кита тайм-менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fin4life.ru/tri-kita-taim-menedzhmenta/>