

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Рапакова Татьяна Борисовна*

преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД РФ»

г. Пермь, Пермский край

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы о проблемах профессионального саморазвития личности преподавателя иностранного языка в определенных педагогических условиях, созданных педагогом для реализации заданной им педагогической системы, способствующей повышению уровня владения и применения преподавателем профессионально-педагогических компетентностей, которые обеспечивают эффективную организацию его профессиональной деятельности в современных условиях.

*Ключевые слова:* педагогические условия, педагогическая система, профессионально-педагогическая компетентность, подход обучения, технологии обучения, саморазвитие, самоподготовка.

На современном этапе развития педагогики исследование и понимание проблемы профессионального саморазвития личности преподавателя иностранного языка в системе высшего образования приводит к рассмотрению и изучению непосредственно тех педагогических условий, которые способствуют дальнейшему росту профессионализма преподавателя, развитию и становлению его профессионально-педагогической компетентности. Деятельность преподавателя, осуществляемая на занятии, а также вне его, может быть эффективной, если она

систематизирована и обусловлена выбором логически верно выстроенной цепочкой применяемых предметных технологий. При этом важным фактором также видится сформированное умение преподавателя выстраивать систему отношений и взаимодействий с обучаемыми педагогически целесообразно. Вышесказанное позволяет выделить два ключевых фактора влияющих на профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка в процессе его саморазвития и становления его профессионально-педагогической компетентности: система и условия.

Рассматривая систему в методологическом отношении, авторы множества исследований опираются на тот факт, что функционирование и развитие системы не может осуществляться при отсутствии базовых, необходимых условий, совокупность которых принято рассматривать как «среду системы». И.С. Кон, Л.Р. Смирнова, Е.Н. Князева, Ю.П. Трофименко считают, что педагогическая система функционирует успешно, если при её реализации педагог соблюдает ряд соответствующих условий. Так же, как и отечественные, так и современные исследователи обращаются сегодня к изучению данного явления. Примером служат работы Е.Е. Чудиной, посвященной рассмотрению дидактических условий становления профессионально-личностного становления саморазвития преподавателя, О.В. Шабановой, рассматривающей социально-педагогические условия становления научно-педагогической деятельности преподавателя, М.С. Гвоздевой, изучающей организационно-педагогические условия оценивания профессиональной деятельности педагога и ряд других.

Условия в философском понимании рассматриваются как среда или же обстановка, в которой процесс или явление изначально возникает, а затем существует и развивается, в общем понимании данное явление представляется зависимостью (т.е. это то, от чего зависит нечто другое). В педагогике возникает понятие «педагогические условия». Педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения и воспитания. Они обеспечивают достижение заранее поставленных педагогических целей. Условия могут быть естественными или искус-

ственно созданными преподавателем для более эффективного протекания процесса обучения. Говоря о педагогических условиях, мы относим их скорее ко второму варианту, так как они зачастую создаются в учебном процессе сознательно, в связи с предоставлением возможность обеспечения эффективного формирования и протекания необходимого процесса. Педагогические условия подразделяются на внешние и внутренние. Так, к первым относят среду и окружение педагога, его отношения в коллективе и отношения с учащимися; в то время как ко вторым относят личностную направленность и психологические особенности рассматриваемой личности педагога. Повышение качества подготовки преподавателя, его саморазвитие и самосовершенствование заключается в единстве развития как личностного, так и профессионального. Именно здесь рассматриваются личностные качества, которыми должен обладать преподаватель иностранного языка, какие профессиональные цели и задачи он ставит перед собой и каким образом он их достигает в образовательном пространстве, а главное какими знаниями, умениями и навыками он должен владеть для осуществления своей профессиональной деятельности на высоком уровне.

В связи с тем, что дисциплина иностранный язык обладает особой спецификой преподавания, преподаватель зачастую пользуется различными подходами в ходе обучения учащихся. Примерами могут служить культурологический подход, лингвистический, лингвострановедческий, коммуникативный, а также ситуативно-тематический подход обучения. Принимая во внимание все выше перечисленные подходы, процесс обучения иностранному языку предъявляет к преподавателю-профессионалу в области иностранного языка целый ряд требований для выполнения своей работы на высоком качественном уровне.

К квалификационным характеристикам преподавателя иностранного языка относятся:

– умение на уровне образованного носителя языка отвечать на вопросы учащихся, вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной, общественно-политической жизни общества;

– гибкое применение речевых умений в соответствии с коммуникативным намерением.

Для подготовки будущего преподавателя иностранного языка, согласно Э.Г. Тен, необходимым является овладеть целым рядом специальных профессиональных компетенций. А именно: лингвистической, учебно-познавательной, социолингвистической, лингвострановедческой, коммуникативной, лингвометодической, социальной (закрывающая в желании и умении взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами) и стратегической (предполагающая выработку лингводидактических стратегий, которые помогут будущему специалисту осуществлять выбор технологий обучения с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся) [2, с. 25].

Овладеть вышеуказанными компетенциями на высоком уровне педагогу позволяет его профессиональная деятельность, направленная на саморазвитие и самосовершенствование, что, в свою очередь, отражается в единстве личного и профессионального развития специалиста. Особое внимание уделяется личностным качествам современного педагога; его знаниям, умениям и навыкам; профессиональным задачам, которые он решает в образовательном и социокультурном пространстве. В процессе саморазвития и самоподготовки преподаватель включает свое собственное «Я», свои познавательно-интеллектуальные качества, способствующие развитию и усовершенствованию преподавательских, общенаучных, профессиональных, а также психологических знаний. Самосовершенствование, как правило, характеризует личность преподавателя как творческую личность. Саморазвитие побуждает преподавателя к работе над собой как профессионалом и как личностью.

### ***Список литературы***

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст]: избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 124 с.
2. Тен Э.Г. Контроль понимания иноязычного текста / Э.Г. Тен // Иностранные языки в школе. – №4. – 1999. – С. 23–26