

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Чешихина Валентина Викторовна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
г. Москва

Никифорова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
г. Москва

Никифоров Дмитрий Евгеньевич

канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ «Спортивно-педагогический колледж Москомспорта»
г. Москва

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматривается одна из проблем развития адаптивной физической культуры в Российской Федерации – подготовка профессиональных кадров, нехватка которых ощущается как в физкультурно-оздоровительной работе с лицами, имеющими ограниченные возможности, так и в адаптивном спорте. Авторами также приводятся некоторые пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: профессиональные кадры, адаптивный спорт, педагогическая деятельность, лица с ОВЗ.

Введение. В Федеральном Законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» указано, что развитие адаптивной физической культуры и

спорта людей с инвалидностью является государственным приоритетом и важной составной частью государственной политики.

За последние годы количество лиц с ограниченными возможностями, занимающихся физической культурой и спортом увеличилось почти в 3 раза с 224 тысяч человек в 2009 году до 647 тысяч человек в 2014 году [4–6].

В Федеральной программе «Развитие физической культуры и спорта» установлен целевой показатель, в соответствии с которым к 2020 году планируется увеличить долю лиц с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 2,5 миллионов человек, что составит 20% от общего количества лиц с ограниченными возможностями, а к 2015 году этот целевой показатель доли лиц с ограниченными возможностями, вовлеченными в систематические занятия спортом должен составить 8% [7; 8].

Для проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности необходимо обладать специальными знаниями и умениями, так как физкультурно-оздоровительный и тренировочный процесс такой категории занимающихся имеет свои особенности, свои технологии, свою методику.

Цель исследования – изучить проблему отсутствия в необходимом количестве педагогических кадров для адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В исследовании использовались следующие *методы*: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ и обобщение документальных материалов, статистических справочников, данных интернет-сайтов, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Всю работу в учреждениях спортивно-оздоровительной направленности с лицами с ограниченными возможностями в Российской Федерации в 85 % случаев осуществляют специалисты, имеющие образование в области физической культуры и спорта для здоровых людей.

В 2014 году по данным Министерства спорта осуществляли подготовку спортсменов с ограниченными возможностями 13059 тренеров-преподавателей,

из которых специалистов по «Адаптивной физической культуре» с высшим образованием 3873 человек и со средним образованием 1218 человек, т. е. всего 5091 человек [5; 6]. Прирост численности тренеров-преподавателей в адаптивном спорте в 2013 и 2014 годах представлен на рис. 1.

Из рисунка видно, что к 2013 году численность тренеров-преподавателей выросла на 28%, а к 2014 году – на 35,4%. Прирост численности специалистов по «Адаптивной физической культуре» составлял к 2013 году 22,8%, а к 2014 году – 39%.

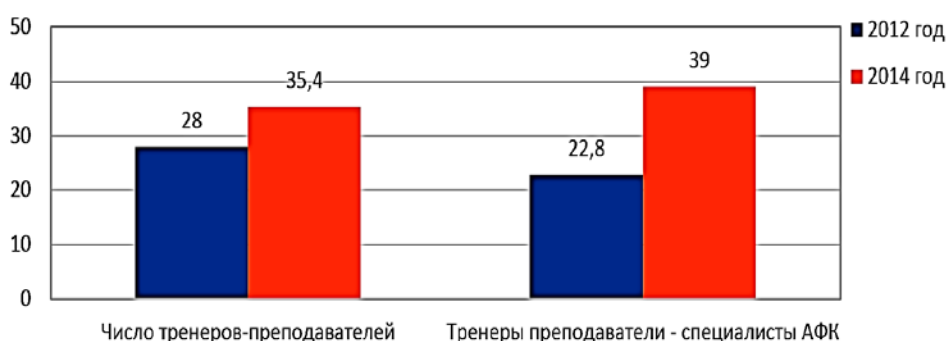


Рис. 1. Численность тренеров-преподавателей в адаптивном спорте (2013 и 2014 гг.) (%)

На сегодняшний день в адаптивном спорте высших достижений задействовано 3,7% лиц с ограниченными возможностями от общего количества занимающихся спортом и около 11,6% тренеров.

Так же следует отметить, что одной из основных причин нередко низкой эффективности работы по повышению спортивного мастерства паралимпийцев является недостаточный уровень квалификации в области адаптивного спорта тренеров и специалистов, работающих со спортсменами – кандидатами в сборные команды России и ее резервом.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в настоящее время в Российской Федерации ощущается нехватка профессиональных кадров.

Появление в России в 1997 г. новой специальности «Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» до сих пор является дефицитной.

Подготовка кадров по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в настоящее время осуществляется в 11 вузах физкультурного профиля, численность студентов составляет более 3000 человек, что является явно недостаточным. Ежегодно около 500 выпускников получают специализацию по спортивной подготовке инвалидов (адаптивному спорту) и в дальнейшем работают на должностях тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре.

Кроме того, подготовка специалистов по данной специальности осуществляется в классических, педагогических и медицинских университетах (всего около 70 вузов), а также в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – колледжах и техникумах.

Структура подготовки кадров в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в рамках укрупненной группы специальностей и направлений «Физическая культура и спорт» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура подготовки кадров в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в рамках укрупненной группы специальностей и направлений «Физическая культура и спорт»

Уровни образования							
Среднее профессиональное образование		Высшее образование – бакалавриат		Высшее образование – магистратура		Высшее образование – аспирантура	
Специальность	Квалификация выпускника	Направление	Квалификация выпускника	Направление	Квалификация выпускника	Направление	Квалификация выпускника
Адаптивная физическая культура	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту/ Учитель адаптивной физической культуры	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Академический бакалавр	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Магистр	Физическая культура и спорт	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Однако достаточно быстрое развитие и внедрение адаптивной физической культуры в систему образовательных и научных организаций и учреждений породили ряд противоречий, обусловленных недостаточно четкой разработанностью ее проблемного поля и методологических основ.

Дело в том, что адаптивная физическая культура объединяет в себе как минимум три крупных области знания – физическую культуру, медицину, специальную (коррекционную) педагогику. Все это приводит к различным трактовкам сущности адаптивной физической культуры, что предопределяется научными предпочтениями педагогов или научных работников, их предшествующим опытом работы.

Адаптивная физическая культура существенно отличается от других специальностей высшего профессионального образования. Специфика деятельности в области адаптивной физической культуры заключается в том, что спектр учреждений, где может работать такой специалист, достаточно широк – все типы и виды образовательных учреждений, учреждения здравоохранения, социальной защиты, общественные организации инвалидов и т. п. Это является определяющим фактором в организации и содержании профессиональной подготовки студентов. Будущий специалист по адаптивной физической культуре должен быть хорошо ориентирован в профессиональной сфере, видеть перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования, понимать значимость данного вида социальной практики.

Следующей особенностью, отличающей адаптивную физическую культуру от других специальностей (направления «Физическая культура», «Физическая культура и спорт», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм») является то, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми нозологическими и возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями. Данное обстоятельство характеризуется ещё и тем, что работа с каждой категорией имеет свою специфику, которая различна в разных учреждениях. Это существенное отличие предъявляет свои требования к содержанию и организации образовательного процесса.

Очевидно, что сегодня качество образования не может определяться теми же знаниями, умениями и навыками, что и прежде. Нередко выпускники специальности «Адаптивная физическая культура» при устройстве на работу сталкиваются с ситуацией расхождения между требованиями, предъявляемыми работодателем и той подготовкой, которую они получили в вузе или колледже. К молодым специалистам предъявляются требования не с точки зрения формата «знаний», сколько применительно к их «умениям», «практическим навыкам», «способностям», «готовностям», т. е. к профессиональным компетенциям в целом. Например, специалист по адаптивной физической культуре должен обладать такими характеристиками, как способность проявлять инициативу, творческую самостоятельность, готовность принимать оптимальные решения в самых сложных педагогических ситуациях, эффективно решать проблемы реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в общество; привлекать все возможные средства и методы адаптивной физической культуры для коррекции имеющегося у инвалида дефекта, выработки необходимых компенсаций, развития двигательных возможностей, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, в целях формирования их способности к реализации образа жизни нормально развивающихся людей; быть мобильным и конкурентоспособным в условиях рынка. Научиться владению и использованию данными характеристиками будущий специалист может только в процессе учебной и производственной практики. Причем общие требования прохождения педагогической практики должны существенно отличаться от тех, которые предъявляются к будущим специалистам в области физической культуры и спорта для здоровых людей. Так, обязательным компонентом педагогической практики специалистов по адаптивной физической культуре должно быть умение оценки физического, психологического и социального здоровья инвалидов, умение осуществлять индивидуальные педагогические приемы обучения техническим двигательным действиям для различных нозологических групп, умение подбирать средства и методы компенсаторного характера, умение четко определять медицинское состояние занимающихся и т. д.

Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре предусматривает и проведение процесса обучения на личностно-ориентированном подходе, основанном на учете психологических факторов, связанных со склонностью будущего специалиста к работе в этой сфере.

Неотъемлемыми качествами будущего специалиста по адаптивной физической культуре признаны следующие: ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, способность к эмпатии, наблюдательность, интуиция, способность к рефлексии и творчеству.

Заключение. Профессиональная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, и направлена к одной цели – содействию человеку с ограниченными возможностями в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования [1; 9]. Сфера профессиональной деятельности выпускника такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время образовательное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации практически сформировано и осуществлен переход на третье поколение государственных образовательных стандартов в соответствии с основополагающими принципами Болонского соглашения.

В то же время следует придерживаться некоторых перспектив в сфере подготовки кадров по «Адаптивной физической культуре».

Развивая достижения последних лет в подготовке специалистов в области адаптивной физической культуры, обеспечить программу переподготовки тренеров, методистов и врачей, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения и государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также основной и примерной образовательными программами подготовки бакалавра адаптивной физической культуры. Активно использовать

научные и методические разработки в области адаптивной физической культуры.

Так, для переподготовки кадров для адаптивной физической культуры актуально использование таких тематических программ как: «Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Организационно-педагогические основы адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата», «Организационно-педагогические основы адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта инвалидов с нарушениями слуха», «Инновационные технологии реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры» и т. д.

Необходимо разработать и осуществить систему мер по организации ежегодных семинаров и научно-практических конференций, охватывающую весь контингент указанных тренеров и специалистов, включая специалистов в области спортивно – медицинской классификации.

Важно поднять статус специалистов по адаптивному спорту и физической реабилитации, в том числе – классификаторов.

В России действуют принятые в 1993 году Организацией Объединённых Наций «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Реализация требований, указанных во Всемирной программе действий в отношении лиц с ограниченными возможностями, и контроль за их соблюдением будут являться неотъемлемой частью работы будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

В новых социально-экономических условиях жизни общества возникает потребность в подготовке специалистов на перспективу, а это влечет за собой создание новых учебных технологий, организационных структур, учебно-методической и научно-исследовательской работы.

Список литературы

1. Никифорова О.Н. Влияние адаптивного спорта на социальную интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями [Текст] / О.Н. Никифорова, Д.Е. Никифоров // Физическая культура, спорт – наука и практика. – №2. – 2015. – С. 70.
2. Российский статистический ежегодник – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru/bgd/regl/b12_13/Main.htm
3. Сводный отчет 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» за 2012 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4. Сводный отчет 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» за 2014 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minsport.gov.ru/documents/
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sport-fcp.ru
7. Чешихина В.В. Исследование основных проблем подготовки спортсменов с ограниченными возможностями [Текст] / В.В. Чешихина, В.В. Селезнев, В.А. Чешихин // Теория и практика физической культуры. – №3. – 2015.